

漢神

2025
第三期



目錄

院長的話		p.3
學者專文		p.4
老師隨筆		p.7
神學與我		p.8
我與神學		p.9
季度科目		p.10
代禱事項及收支報告		p.11
各種課程		p.12

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357

Tel: (718) 460-6150

Fax: (718) 460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西108-110號庾柱林大廈四樓(全層)

Tel: (852) 2304-8187

Fax: (852) 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel: 905-479-5447

Fax: 905-479-7895

台灣聯絡處

台灣新北市土城區中央路四段279巷26號1樓

Tel: 886-0-987-203-902



雙職：教會全民裝備的工程

丘放河牧師博士



今天許多信徒在職場中認真工作、活出基督徒的見證，這是寶貴的，也是神所喜悅的。然而，當我們只強調「職場即祭壇」、「信仰即生活」，卻忽略信徒在教會中的身分與責任時，我們就偏離了神給教會的原初設計。

我們在上兩期的《院長的話》中提出「信徒皆具備雙職的身分」這觀念，並非表示牧者的事奉不重要，也不是要把職場當作傳道平台，而是要回到聖經中，重新看見神如何呼召每一位信徒，成為祂教會建造工程的參與者。

以弗所書的雙重呼召

保羅在《以弗所書》四章12節指出，神設立各樣職分(使徒、先知、傳福音的、牧師和教師)，目的是要「成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體。」

這節經文為我們提供了「牧職」的明確指示：

- 每位信徒都是被裝備的對象(「成全聖徒」)；
- 每位信徒都是參與服事的行動者(「各盡其職」)；
- 每位信徒都是教會建造的一分子(「建立基督的身體」)。

這並不是對某些熱心信徒的呼召，而是對每一位屬主之人的基本定位。這正是我們所說的「牧職」身分；更是信徒真正的使命。

什麼是雙職？

「雙職」指的是每位信徒都同時具備兩種神聖身分：

1. 專職：是我們在職場、家庭或社會崗位中，為主而活、榮神益人的角色。
2. 牧職：是我們作為基督身體上的肢體，在教會中發揮屬靈恩賜、盡上功用、參與建造的身分。

兩者都源自神的呼召，都是聖潔的服事，不能互相取代，也不能偏廢其一。

- 專職讓我們活出信仰；
- 牧職讓我們建立教會(即基督的身體)；
- 專職對世界作見證；
- 牧職對教會盡責任。

整體運作、彼此相助、漸漸增長

當每位信徒都願意回應這雙重呼召，特別是實踐牧職的身分，《以弗所書》四章16節告訴我們，將會出現一個令人渴慕的果效：

『全身都靠祂聯絡得合式，百節各按各職，照著各體的功用彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。』

這不再是一間單靠少數人維繫的教會，而是每個肢體都有連結、有功能、有成長、有愛心的教會。這也是我們今天教會最需要的更新：不是制度的重整，不是人才的集中，而是信徒身分的覺醒——每一位都明白，我在這裡有位分、有恩賜、有責任。

結語：全民裝備，回應大使命的召命

我們推動「全民裝備」，不是單為了提升信徒的知識或技巧，更不是讓教會多幾位講員或事工幫手，而是為了幫助每一位信徒看清一個重要真理：

你不只是基督徒，你也是建造教會的一員；你不只是工作者，你也是服事者；你不只是得救者，你更是一位有牧職的工人。然而，這仍不足夠。

我們更要從耶穌所頒佈的大使命來看裝備的重要性；主說：

『你們要去，使萬民作我的門徒。』(太廿八19)

這是一個給所有信徒的命令，而不是少數傳道人的特權。那麼，請我們思想一個嚴肅的問題：

- 若我們自己未曾成長為成熟的門徒，怎能去帶領他人成為門徒？
- 若我們拒絕裝備、不求知識、不進修神學、不思考信仰，那我們所帶出的門徒，是優質的還是劣質的？

大使命不是要求「只要去傳」就可以，而是「使萬民作主的門徒」。這「作門徒」的關鍵，是生命的傳遞，是榜樣的建立，是真理的教導——而這一切，都離不開裝備與成長。所以，「全民裝備」不是口號，也不是課程，是每一位願意順服基督、回應使命的信徒，應當有的責任與行動。

當我們願意在真道上紮根，在恩賜上操練，在群體中服事，我們就不僅是教會的參與者，更是主耶穌大使命的履行者。

這，才是「全民裝備」的真正意義與尊榮目的。

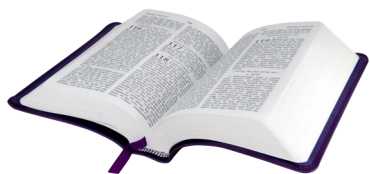


劉永明博士

Th.D.

個人網站

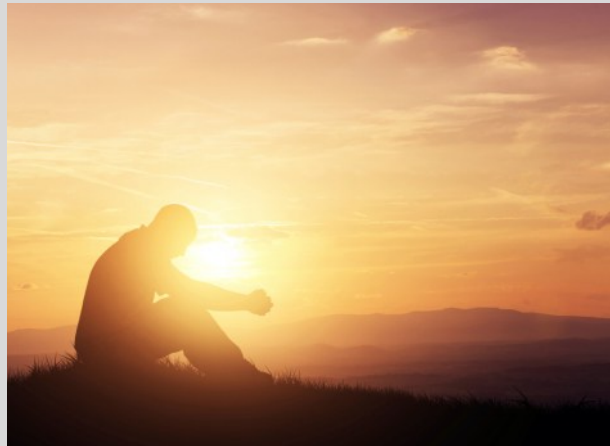
<http://drlauwingming.org>



瀏覽經卷、永記主話、明解真道

《主禱文：信仰盲點透視鏡》

盲點二： 看不見聖經敘事是由歷史與神學組成（二）



禱告。那門徒提出這要求時，特別提及施洗約翰也教導他的門徒禱告。這一點反映當時的猶太人都會從他們所跟隨的老師學習祈禱，所以不同的猶太人群體也有他

上一期看過路十一 2-4 主禱文在「內容」上與太六 9-13 的版本的差異，現在讓我們了解這兩個版本在「上下文背景」上的差異。

B. 路十一 2-4 和太六 9-13 在上 下文背景上的差異

按照路加福音的記載，路十一 2-4 的近上下文背景是路十一 1 和十一 5-13。這個背景十分重要，能幫助讀者明白作者記載耶穌為何教導門徒怎樣禱告，以及耶穌期望達到的目的。讓我們細心查看這上下文背景的描述。

路十一 1 有這樣的記載：『耶穌在一個地方禱告；禱告完了，有個門徒對他說：「求主教導我們禱告，像約翰教導他的門徒。」』當時的場景是耶穌完了他自己的祈禱，門徒中有一个人便順應這場合請耶穌教導他們

們的禱告模式和傳統。耶穌的門徒對他也有這方面的期望，於是有一位門徒代表其他人向耶穌作出教導他們如何禱告的請求。因應這要求，耶穌便給門徒一段關於禱告的教導（路十一 2-4）。

說完了路十一 2-4 這段教導門徒如何祈禱的內容後，耶穌繼續給他們另一個教導（路十一 5-7）：

11:5 耶穌又說：「你們中間誰有一個朋友半夜到他那裡去，說：『朋友！請借給我三個餅；

11:6 因為我有一個朋友行路，來到我這裡，我沒有甚麼給他擺上。』

11:7 那人在裡面回答說：『不要攪擾我，門已經關閉，孩子們也同我在床上了，我不能起來給你。』

這段內容以故事形式描述一個非一般的情況，其主題與上文關於禱告的教導表面看來沒有明顯和直接的關係，

耶穌也沒有在此說明其用意。讓我們先了解耶穌在這部分所談論的內容，然後再作分析。

事件發生在半夜時分，是正常的人已經在床上睡覺的時候。事件中的人物因為沒有食物招待一位路經他家的朋友，所以便找人幫忙，借他三個餅來招待客人。怎料到這個人所找的人卻在屋內作出一個不能幫忙的回應，理由是門已經關了，而且他和孩子們都在床上了，不能起來拿餅給對方。當時的文化很重視招待客人，有朋友到訪但沒有食物款待，是很不合宜的，所以這故事中的人願意為到探望他的朋友半夜找人借食物招待客人。半夜打擾別人也不是得體的事，但為了儘上款客之道，故事中的人物也選擇這樣做。怎料到屋內的人不願意開門和借食物給那人。耶穌講述的時候是用反問句的，這問句由第五節開始直到第七節才完結。耶穌使用反問句，意思是要強調在門徒中應該不會有一個人，如此不近人情地拒絕幫忙一個在上述處境中來找他借食物的朋友。

耶穌隨即為他在路十一 5-7 提出的反問句給予一個答案：『我告訴你們，雖不因他是朋友起來給他，但因他情詞迫切地直求，就必起來照他所需用的給他。』（路十一 8）和合本的「情詞迫切地直求」是翻譯原文的 ἀναίδειαν，這個字在整本新約聖經中只出現在這一節裡，其含意為「厚顏無恥」、「大膽」。和合本修訂版把「情詞迫切地直求」，修訂為「不顧面子地直求」，而呂振中譯本的「不顧一切的懇求」、中文標準譯本的「毫無羞愧地求」、新譯本的「厚顏地直求」和環球聖經譯本的「不顧面子」，都較為正確地描繪那人放下尊嚴，不計較個人榮辱，大膽地作出請求。這些翻譯才吻合事件中找

朋友借食物的人的情況，因為他不是單純地「情詞迫切地直求」（和合本的翻譯），而是在一個打擾別人的半夜時分，為了自己沒有食物儘招待客人的本份，向另一位朋友求幫助。耶穌在其提供的答案裡，特別強調這人那種不顧及個人面子的態度，是使被要求作出幫助的人不會拒絕的重要原因。即使對方不是這人的朋友，但他放下自己尊嚴來求幫忙的態度，是連一個不是朋友的人也不能抗拒的。

為何耶穌在路十一 5-8 講述這事件？這段內容表面看來與耶穌之前在路十一 2-4 關於禱告的教導沒有直接關係，但耶穌接著在路十一 9-10 談論的內容卻顯出是與路十一 5-8 有緊密連繫。他說：『我又告訴你們，你們祈求，就給你們；尋找，就尋見；叩門，就給你們開門。』（路十一 9）這裡用了三個動詞，分別是「祈求」、「尋找」、「叩門」。「祈求」的原文為動詞 αἰτέω，可以描述向別人作出「請求」，或者表達向神的「祈求」。「尋找」的原文是 ζητέω，這個動詞有兩種主要含意，「尋找」人、東西或者失去了的物品，和「追求」想要的東西，實質的意義要因應上下文背景而定。至於「叩門」，希臘文是動詞 κρούω，基本上就是形容敲門的動作。這三個動詞「祈求」、「尋找」、「叩門」所描述的情況，其實正是耶穌在路十

一 5-7 講論的那個人所做的動作。這個人問朋友借三個餅，就是向人作出「請求」的舉動，是路十一 9 的動詞 αἰτέω（即和合本的「祈求」）可以表達的其中一種含意。他自己沒有食物款待到訪的朋友，所以要找別人借食物，這是一個「尋找」（ζητέω）的動作。「叩門」（κρούω）就更明顯了，雖然路十一 5-7 沒有直接提及這動作，但在描述中有提到屋內的人說門已關上（路十一 7），所以找人借餅的人必須「叩門」才能讓屋內的人知道。由此可見，耶穌在路十一 9 提及的三個動詞「祈求」、「尋找」和「叩門」，是呼應他之前在路十一 5-7 中所講論的人物做過的動作。

換言之，耶穌在第九節的言論是延續他先前所講的內容。現在他集中在路十一 5-7 事件中的人物所做過的三個動作上。路十一 9 提及的三個動詞「祈求」、「尋找」和「叩門」，原文都使用了現在時態（present tense）和命令語氣（imperative），帶出一種鼓勵人不斷做這三個動作的含意。這意味著耶穌透過路十一 5-7 事件中的人物所做過的三個動作，勸勉門徒要同樣地持續去做。耶穌在此勸勉門徒做的每個動作，都帶著相應的正面結果：「你們祈求，就給你們；尋找，就尋見；叩門，就給你們開門。」（路十一 9）為了加強這勸勉的說服力，下一節帶出一個

有應許性質的保證：「因為，凡祈求的，就得著；尋找的，就尋見；叩門的，就給他開門。」（路十一 10）這節的連接詞「因為」（原文 γὰρ）清楚說明是為上一節的勸勉提供一個基礎。這裡同樣提及「祈求」（αἰτέω）、「尋找」（ζητέω）和「叩門」（κρούω）這三個動作，但在表達方式上有點不同，因為這裡使用分詞（participles）來描繪做這些動作的人：ὁ αἰτῶν（和合本的「祈求的」），ὁ ζητῶν（和合本的「尋找的」）和 τῶ κρούοντι（和合本的「叩門的」）。然而，這些分詞的時態與第九節的三個動詞的時態都是現在時態，有強調持續做這些動作的含意。簡而言之，耶穌在路十一 9-10 向門徒作出的勸勉，是根據他在路十一 5-7 所講述的事件引申出來的三個動作來談論。

到現在為止，耶穌還沒有清楚說明他在路十一 5-10 所說的內容有何用意。然而，他接著在路十一 11-13 講論的便為我們提供答案，以下對路十一 11-13 的分析會說明這一點。耶穌在路十一 11 發出另一個問題：「你們中間作父親的，誰有兒子求餅，反給他石頭呢？求魚，反拿蛇當魚給他呢？」這裡所使用的反問句「你們中間……誰……」（原文為 τίνα…… ἐξ ὑμῶν），是和第五節講述一個找朋友借餅的人時用到的反問句「你們中間誰……」（原文為 τίς ἐξ ὑμῶν）在形式上都是相同的。這種相同的表達手法，已經暗示了耶穌即將在路十一 11-13 說的內容，是和之前他在路十一 5-8 所講述的事件有一定的關係。和合本修訂版把路十一 11 修改為「你們中間作父親的，誰有兒子求魚，反拿蛇當魚給他呢？」，並在備註裡說明有古卷加入「求餅，反給他石頭呢？」。這樣的修訂使和合本與其他幾個主要中文譯本走在同一個翻譯路線，因為呂振中譯本、新漢語譯本、環球聖經譯本、新譯本、現代中文譯本都在正文中沒有「求餅，反給他石頭呢？」這部分的內容。路十一 11 在一些古卷中多了「求餅，反給他石頭呢？」這一段文字，背後涉及有抄寫的人試圖把路十一 11 與太七 9 的內容協調的情況。事實上，我們剛查看過路十一 9-10 關於祈求、尋找、叩門的內容，以及現在探討的路十一 11-13 內容，都在太七 7-11 出現，而太七 9 的「你們中間誰有兒子求餅，反給他石頭呢？」正是有些路十一 11 的古卷加入的內容。從經文鑑別學的角度來看，一般都相信是抄寫路十一 11 的人希望使其內容與太七 9 的一致，所以便加入「求餅，反給他石頭呢？」這一句。理由很簡單，若是路十一 11 原本已經有這內容，抄寫的人在正常情況下是不會刪除的。相反，當抄寫的人留意到其他福音書有相同的記載，但出現不同的版本，他們便傾向把不同版本的內容作出一致性的調和。我們討論路十一 2-4 的主禱文時，也留

意到有相同的情況出現。不論是主禱文還是其他的內容，當出現兩個不同版本時，有些信徒會難以接受。這是和他們視福音書的敘事為純粹的「歷史」紀錄，而且認為耶穌的教導只有一個版本有關。

耶穌在路十一 11 提出的反問句，延續到下一節：「求雞蛋，反給他蠍子呢？」（路十一 12）他在路十一 11-12 提及的內容，都運用了誇張的手法，預期聽眾給予一個否定的回答。兒子要求魚和蛋這些基本的食物，作為父親的最多是因為沒有經濟能力而不能提供，但絕對不會給予蛇和蠍子這些可以傷害兒子的動物作食物。這種帶著誇張色彩的反問句，與耶穌在路十一 5-7 講述一個人在半夜向朋友借三個餅的事件時所使用的表達手法，完全一樣，兩者都是預期一個否定的回答。此外，路十一 5-7 和路十一 11-12 都描述有人作出「要求」的舉動，前者是講論一個人向朋友借三個餅，而後者是關於一個兒子向父親要食物。還有，路十一 11-12 使用來描繪「要求」的動詞，也是路十一 9-10 論到「祈求」、「尋找」和「叩門」這三個動作中的「祈求」時所使用的動詞，即希臘文動詞 αἰτέω（請求、祈求）。由此可見，耶穌在路十一 11-12 講述的內容，是與他之前在路十一 5-10 談論的有密切關係。

那麼耶穌怎樣在路十一 13 為他在前兩節的反問句給予一個答案？下期再續。

婚姻關係的重建與聖化： 從神學視域看婚姻更新課程的 實踐智慧

一、當代婚姻危機的神學透視

在聖經創世記的伊甸園敘事中，婚姻被賦予「二人成為一體」的神聖性（創二24），這不僅是生理的結合，更指向靈魂深處的盟約。然而現代社會的婚姻正面臨前所未有的挑戰：個人主義的膨脹、角色期待的衝突、數位時代的情感疏離，都使這份神聖盟約不斷遭遇侵蝕。婚姻更新與成長課程，正是基於對當代處境的深刻體察，試圖在神學與心理學的對話中，為婚姻重建找到實踐路徑。我們特別強調「聖約婚姻觀」的現代詮釋：婚姻不僅是法律契約，更是三方的立約關係（夫妻與上帝）。課程首週即引導學員繪製「信仰地圖」，透過Prepare/Enrich問卷中「宗教信仰」維度的分析，幫助夫妻檢視屬靈生命的同步性。有位學員在作業中驚覺，原來夫妻對家庭祭壇的認知差異，正是長期累積怨懟的根源。

二、科學工具與信仰智慧的雙軌整合

婚姻更新與成長課程採用Prepare/Enrich評估系統與Gottman的「健康婚姻七大支柱」理論，絕非將婚姻簡化為可測量的數據，而是建立「恩典中的診斷」：量化評估的屬靈意義：當學員透過195題問卷發現「衝突處理」得分偏低時，我們引導其對照雅各書「快快地聽，慢慢地動怒」的教導（雅一19），將統計數據轉化為悔改的契機。Gottman理論的信仰詮釋：如「愛情地圖」呼應哥林多前書「不求自己的益處」（林前十三5），「培養欣賞」實踐腓立比書「凡是真實的、可敬的...都要思念」（腓四8）。某對參與課程的牧師夫婦分享，當他們按「情感銀行帳戶」理論每日存款（肯定的言語、服務的行動），竟重現了三十年前在神學院戀愛時的悸動。這正是「道成肉身」的婚姻實踐——將抽象真理化為具體行動。

三、課程設計的三大信仰向度

醫治的維度：

在「原生家庭影響」單元，我們引入「家族圖」繪製，要求學員標註三代親屬的信仰軌跡。有位姊妹赫然發現，自己對丈夫的過度控制，竟複製了祖母在宣教士家庭中的創傷應對模式。課程特別設計「饒恕儀式」，引導學員以詩篇136篇為範本，在數算恩典中學習「七十個七次」的寬恕（太十八22）。

聖禮的維度：

「創造共同意義」單元強調儀式感的神學意義。我們要求夫妻重新設計「安息日晚餐」，將普通聚餐轉化為聖禮行動：點燭象徵基督真光，掰餅回憶婚姻盟約，甚至鼓勵創作「家庭祝禱文」。



錢鋒博士

家庭事工系系主任

宣教的維度：

課程末段引導學員將婚姻視為「微型教會」，參照使徒行傳二42-47設計「家庭事工藍圖」。有對夫婦在「財務管理」單元後，決意將十一奉獻擴及時間分配——每月固定日期擔任婚姻志工，實踐「你們的光也當這樣照在人前」（太五16）的使命。

四、從知識到生命的轉化之路

本課程最核心的信仰突破，在於重新定義「婚姻成功」：非以衝突消除為指標，而是能否在破碎中經歷救贖。我們要求學員製作「恩典記事本」，記錄三類事件：

1. 配偶令你失望時，如何選擇「遮掩過錯」（箴十12）
2. 自己犯錯時，如何實踐「用愛心說誠實話」（弗四15）
3. 共同危機中，如何體會「三股合成的繩子」（傳四12）

我記得一位接受過我婚輔的癌症康復者提道：「化療時丈夫笨拙的照顧，原是我的怨懟源頭。現在才懂，這正是基督為教會捨己的粗糙版演繹。」這種從「問題解決」到「恩典詮釋」的轉向，正是課程期待達致的終極目標。

結語：建造永恆的關係聖殿

婚姻更新課程絕非提供速效配方，而是引導夫妻成為「關係神學家」，在每日相處中解讀上帝的心意。正如課程最後的「立約儀式」所提醒：當我們以會幕建造的精密（出廿五8），來經營婚姻的每個細節，最平凡的日常生活，都將成為湧流恩典的聖所。

修讀神學的原因

晃眼七載

從第一天認識主到現在有六年多，到2025年8月底，生命就滿了七年的時間。學生的生命中經歷了好多神的恩典，在服侍過程中也經歷了很多環境的試煉，知道自己生命還有好多的不足。

從天上來的異象

早在2020年初，神就感動我要回家鄉傳福音。在2024年9月份有一天，學生在讀聖經，忽然內心有很大的感動，要回家鄉參與當地的服侍。後來我給同工打電話，把自己的感動和異象告訴了她們。同工說：「若想回家鄉參與服侍，需要有正統的神學訓練，才能夠有更多的認可和果效，我們的服侍也需要有真理和正統神學作基礎，才能傳遞正確的信仰資訊。」後來幾個同工一起禱告，這個方向沒有錯，也與我最開始信主時候所領受，神讓我回家鄉傳福音相吻合。

學生是一個在職場工作的基督徒，最開始成立公司就是為宣教而準備的。從2020年初，我就有感動要將客戶，身邊的合作夥伴一個一個帶到神的面前。但之前因為自己生命的弱小，力量的有限，所傳的福音也是不甚整全，感到非常有限。

跨出修讀神學的一步

所以，在2024年9月，同工提出我應該要修讀神學的想法時，學生開始著手去尋找諮詢，也持續為讀神學的事情禱告。10月初，學生和自己的牧者，我的鋼琴老師，還有上海的牧師交通了一下，瞭解到有四家神學院可以考慮。哥倫比亞神學院、亞泰神學院、愛修園神學院以及紐約神學教育中心漢語網絡神學院（簡稱「漢神」）。後來和同工一起禱告，選擇了「漢神」。在此之前，學生從未想過要讀神學。但這次選擇，我知道是神為我安排的道路，是服侍的需要，也是為生命走向成熟，生命裝備的過程。即使會有艱難困苦，需要付出很多的時間、金錢和精力，我也一定要堅持走下去。



王陽

基督教研究文憑學員

聖經鼓勵

聖經教導要成為聰明的童女，既要預備好油，也要時刻儆醒。學生知道，學習是一個經歷破碎的過程，但同時也是一個建立的過程。也許成績不會如想像的那樣理想；然而，成績雖然重要，但在學習過程中經歷神的保守、帶領，能更清楚明白神的心意，使生命得成長更為寶貴。

使命與承擔

神給了我們使命和託付，讓我們由傳福音開始，繼而餵養群羊，建立神的教會、基督的身體。修讀神學，是為了更好的打開福音的大門，使更多被擄的得釋放，瞎眼的得看見，讓更多的人認識耶穌，經歷主的美好和救恩，成為主的門徒。

希望神借著我們的口將真理釋放給他的百姓，讓更多的人得到造就。也希望自己能夠成為教會更好的幫助者，與牧者、同工共同承擔起這份責任和使命，與耶穌同負一轡。

但願神的家能夠更多的行在神的旨意中，帶來新的復興，為城市，國家，國度帶來更大的祝福。

阿們！

呼召無界限： 在碎片時代中持守忠信

曾經走過的日子

進入牧職前，二十多年來在多間基督教機構及教會中從事行政事奉，深信在綠葉的崗位上忠心服侍，能成為前線牧者的重要幫助。有效的行政支援與對牧養理念的理解，可減輕牧者的負擔，使他們專心牧養群羊，彼此配搭，發揮恩賜。這一直是我在事奉中的信念與實踐。

回應上帝的呼召

長達四分之一世紀中，上帝向我呼召，我終於起來回應，進入神學院接受裝備，開始建立穩固的聖經及神學根基，也深化了我對牧養的理解。畢業後在牧會的事奉中，蒙上帝更大的使用，不僅能協助牧者、同工與造就信徒，也能同心建立並拓展上帝的國度。作為牧者，我渴望成為忠於上帝話語的人，不論言行或講道，都能準確傳達主的心意，使人得著豐盛的生命與永生的盼望。

願景、異象與挑戰

作為一位同時受工商管理與神學訓練的牧者，我盼能整合這兩方面的恩賜，在事奉中建立有系統的信徒培育與門徒訓練架構，培養一群能協助牧養、傳福音、建立教會、回應時代挑戰的信徒。然而，今日世界思潮多元、價值紛亂，教會內部也因立場與信仰傳統的差異而變得破碎。在這樣的處境下，要堅持聖經真理並活出信仰，殊不容易。

因此，我深信持續的神學進修與思辨整合，對牧者而言至關重要。我渴望在進修中鞏固根基，建構一套既具學術素養、紮根真理，又能貼近時代與實踐的神學視角，並在不同宗派與信仰傳統間成為橋樑，推動教會合一，持守忠信，見證基督身體的榮美。



余頌孝
教牧學博士學員

他鄉的事奉

自從由香港移居加拿大後，由於我是殘疾人士，不能駕駛，牧會的機會大大減少。曾有一段時間，我在新生活的適應中感到迷惘，但在靈修中，上帝提醒我：牧者的身分源於祂的呼召，而非職位本身。感謝主的恩典，現今我在一間基督教機構中從事行政支援工作，並參與其基督教教育事工，透過講座牧養與造就弟兄姊妹。

完夢進修、終身學習

作為靈命培育者，我也是一位終身學習者。萌生進一步神學進修的念頭後，因交通限制與家庭狀況，我優先考慮能夠在網上修讀的神學院。正當我尋找時，有機會出席漢語網絡神學院的畢業晚宴，透過校友介紹了解該校的教學模式，深感這正是上帝為我預備的學習平台。

漢語網絡神學院

漢語網絡神學院匯聚來自不同宗派、地區與神學傳統的講師，學術、實踐經驗與屬靈素質兼備；教學模式更是突破時空界限，隨時上課，多次重溫，是我決定報讀的重要原因。盼望在此學習旅程中，繼續被主裝備與更新，為主所用，忠於聖經，成為祝福教會與世界的器皿。

2026年1至3月(第一季)科目

- 0000 神學治學法 (丘放河院長)
- 1003 聖經批判學與聖經詮釋 (劉永明博士)
- 1122 從《羅馬書》看使徒保羅的福音 (張健庭牧師博士)
- 1210 五經研究 (陳錦友牧師博士)
- 2001 歷史研究導引 (黃彩蓮牧師博士)
- 2142 生態神學 (陳家富博士)
- 3171 敬拜讚美縱覽 (吉中鳴牧師博士)
- 3301 事奉人員靈命與品格的培育 (梁康民牧師博士)
- 3576 歷代的屬靈偉人 (彭順強博士)
- 3801 使命空間--重塑教會以內以外的空間
(王緯彬博士)
- D3102 教牧神學研究與反思 (黃麗芬牧師博士)

備註： 1. 所有科目均設有粵語(C)及普通話(M)
2. 最新科目詳情以學院網站為準：

<https://cost.nytec.net/2026-courses/>

漢神課程



常規課程

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

<https://cost.nytec.net/programs/>

旁聽課程

可選擇以不修讀學分的方式，在有系統和優質的體制下學習。

<https://cost.nytec.net/aap/>

自選課程

可按個人喜好而選讀任何科目

請瀏覽：

https://cost.nytec.net/continuous_studies/

《漢神課程概覽》

請在以下網頁下載

<https://cost.nytec.net/cost-catalog>

入學申請截止日期

1 月入學：10 月 1 日

4 月入學：1 月 1 日

7 月入學：4 月 1 日

10 月入學：7 月 1 日

<https://cost.nytec.net/register/>

免費試讀

歡迎在以下網頁
申請 免費 試讀

cost.nytec.net/freecourses

漢神教學模式特別之處

- ◆ 彈性學習：隨時透過網絡上課，
彈性配合個人時間
- ◆ 課堂重溫：課堂教學隨意重溫，
加強對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在學習季度期間，
可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：與不同國家學員討論，
增加學習體會
- ◆ 雙語教學：按個人方便的語言，
選擇粵語或普通話版本
- ◆ 主修學系：可在修讀的課程中，
選擇不同主修學系

代禱事項

1. 自去年底，院長丘放河牧師博士極力宣講信徒皆有「雙職」（專職和牧職）的身分。聖經早說過但凡守祂約遵祂命的信徒皆祭司，若弟兄姊妹領了大使命要使萬民作主的門徒時，更要好好裝備自己完成這大使命。因此，修讀神學課程，紮穩信仰的根基，分擔教會中的牧養事工是一份使命，而不是一個選擇。祈求上主藉聖靈激勵信徒認真自己的身分，與眾多主內肢體一同走上成就大使命之路。
2. 教會在現今世代面臨的一大問題是很難找得到牧者，群羊沒有了牧人。同時為配合信徒皆有「雙職」的位分，本院現積極推動「教會集體進修神學計劃」。此計劃的目的，是透過「漢神」的獨特教學方式，藉網絡平台將神學課程帶進教會，鼓勵三位信徒以修讀學分的方式進修神學，將來成為教會牧職的接棒人。此計劃同時附設旁聽課程，讓全體教友得著適切的裝備，同心牧養教會。請為此計劃的推廣代禱。
3. 為「漢神」的拓展事工，讓全球不同地域的教會能認識本院獨特的網上修讀神學課程的模式，今年度丘院長不斷開拓新領域，走訪英國、紐西蘭、加拿大的滿地可。求主記念他的辛勞，賜給他能力，在這些「未得之地」收穫豐碩。

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：P.O. Box 560022,
College Point, NY 11356

香港

支票抬頭：約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西108-110號庚柱林大廈四樓(全層)

加拿大

支票抬頭：NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham,
ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 二維碼



3. 信用卡 或 paypal

若以美金、加幣信用卡、paypal奉獻，

請到以下本院網址：<https://cost.nytec.net/support-us>

收支簡報

2024年10月至2025年4月

總收入 USD 416,847

總支出 (USD 425,234)

結欠 (USD 8,396)

原來年度預算支出 USD 943,202