

# 漢神

2026  
第一期



# 目錄

院長的話	.....	p.3
學者專文	.....	p.4
老師隨筆	.....	p.7
神學與我	.....	p.8
我與神學	.....	p.9
季度科目	.....	p.10
各類課程	.....	p.11
代禱事項及收支報告	.....	p.12



## 紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357  
Tel: +1(718) 460-6150      Fax : +1(718) 460-8235

## 香港辦事處

中國香港德輔道西108-110號庾柱林大廈四樓(全層)  
Tel: +852 2304-8187      Fax : +852 2685-1020

## 多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada  
Tel: +1 (905) -479-5447      Fax : +1 (905)-479-7895

## 台灣聯絡處

台灣新北市土城區中央路四段279巷26號1樓  
Tel: +886-0-987-203-902

## 紐西蘭聯絡處

Tel: +64 22 075 8867

## 英國聯絡處

Tel: +44 77745 868497

# 遺失了的保羅三論

丘放河牧師博士



## 保羅書信

使徒保羅在新約中留下十三卷書信，幾乎構成了今日教會神學、制度與運作的骨幹。無論是信仰教義的釐定、教會治理的原則，抑或事奉實踐的方向，教會往往自覺或不自覺地，以保羅書信作為重要依歸。然而，吊詭的是，當我們細讀《哥林多前書》時，會發現保羅對「教會是什麼」、「教會如何運行」、「信徒在其中的角色與功能」其實有極為清晰而整全的論述，但這些教導在歷代教會的傳承中，卻似乎被切割、弱化，甚至只停留在理念層面，而未能真正落實。

## 整全觀

其中一個最明顯被「遺失」的整全觀，便是筆者稱之為「保羅三論」的核心教導：「教會論」、「肢體論」，以及「屬靈恩賜論」。這三論在《哥林多前書》十二章27至28節中被高度濃縮地呈現出來，彼此緊扣，缺一不可。

## 教會論

首先是「教會論」。保羅在27節直言：『你們就是基督的身子。』再結合《以弗所書》一章22至23節及五章23節，我們清楚知道，「基督的身子」不是抽象的屬靈概念，而是具體指向「教會」。這教會，既可以是地方性的群體、某一宗派或堂會；同時也指向普世性的教會，即歷世歷代、遍佈世界、屬於基督的群體。教會不是建築，不是節目，更不是一小撮人的專利，而是基督在世上的身體。

## 肢體論

第二是「肢體論」。既然教會是身體，信徒自然就是肢體。保羅說：『並且各自作肢體。』這一句話拆穿了一切「旁觀式信仰」的幻想。肢體的本質就是功能性的存在，沒有一個肢體是為了閒置而被造。保羅在整卷《哥林多前書》中反覆強調，肢體雖多，卻同屬一身；功能各異，卻同樣不可或缺。換言之，每一位信徒都不是可有可無的觀眾，而是被設計要參與、要運作、要承擔的肢體。

## 屬靈恩賜論

第三是「屬靈恩賜論」。保羅在28節進一步指出，神在教會中設立不同的人，也賜下不同的恩賜。正如身體的肢體各有功用，屬靈恩賜正是肢體得以運作的具體方式。恩賜不是榮譽標籤，而是事奉工具；不是為了個人屬靈感覺良好，而是為了建立基督的身體。被賜下卻不使用，並非謙卑，而是失職。

## 今日實況

問題是，今日不少教會的實況，正正違背了這「三論」的整體精神。大量信徒被默許、甚至被訓練成「觀眾」，坐在身體之中，卻不運作；領受恩賜，卻不服事；以「不事奉有理」作為屬靈的自我辯護。這並非中性的選擇，而是嚴肅的屬靈問題。

耶穌在才幹的比喻中，形容那把一千銀子埋在地裡的僕人是「又惡又懶」。他沒有揮霍，也沒有犯罪，只是「沒有運用」。結局卻是被丟在外面的黑暗裡，哀哭切齒。這比喻提醒我們，不事奉、不中用恩賜，從來不是無辜的。

## 保羅三論

重拾「保羅三論」，不是增加事工壓力，而是回到教會的本質；不是勉強信徒做更多，而是讓每一位信徒活出被造、被召、被賜恩賜的真正身分。當教會重新成為身體，肢體重新開始運作，恩賜重新被釋放，教會才會不再只是聚會的場所，而是真正活著、成長、並影響世界的基督身體。這，正是我們這個時代迫切需要找回的遺失之物。

您，今天是「又惡又懶」之人？抑或是努力發揮屬靈恩賜的人？



劉永明博士

Th.D.

專任教授 兼  
駐院聖經研究學者

個人網站

<http://drlauwingming.org>



瀏覽經卷、永記主話、明解真道

## 《主禱文：信仰盲點透視鏡》

### 盲點二： 看不見聖經敘事是由歷史與神學組成（四）



存在差異，但它們在「內容」上的不同卻是最容易被察覺的。即使僅僅注意到兩個版本在內容上的差別，已

經足以為信徒帶來重要的挑戰。

今期將繼續透過主禱文的討論，探究第二個信仰盲點，即未能辨識聖經敘事乃是歷史與神學交織而成。本文將先分析兩個主禱文版本對信徒所帶來的挑戰，繼而探討如何解釋這兩個版本之間的重要分別。

#### D. 兩個主禱文版本為信徒帶來的挑戰

路十一 2–4 與太六 9–13 所記載的兩個主禱文版本，雖然未必有許多信徒留意到耶穌在教導這兩個主禱文時，在「原因」與「目的」上

耶穌教導門徒如何禱告的內容，在路十一 2–4 與太六 9–13 中呈現出兩個版本。這一現象在古卷流傳的過程中，早已引起抄寫者的注意。有些抄寫古卷的人，為了使這兩個版本一致，便在路十一 2–4 中加入原本不存在的內容。上一期在討論路十一 2–4 的內容時，已指出這一現象。例如，將路十一 2 的「父啊」改為「我們在天上的父」，在同一節中加入「願你的旨意行在地上，如同行在天上」，以及在路十一 4 加上「救我們脫離凶惡」，都是最明顯的證據。這些改

動使得路十一 2–4 在部分古卷中的內容，與太六 9–13 的版本十分接近。

抄寫古卷的人作出這些改動，反映了他們在面對兩個不同主禱文版本時所持的思維方式。當他們看見主禱文內容出現差異時，便嘗試以各種方法消除兩個版本之間的不同，顯示他們認為耶穌教導門徒如何禱告的內容應當只有一個版本，否則便構成矛盾。當四福音書對同一事件或教導的記載出現差異時，對信徒而言，最大的挑戰便是這些敘述的「歷史性」。一般人對「歷史」的理解，是將事件準確地記錄下來；因此，一旦出現不同記載，便容易被視為其中某些是不準確的。為了提高這些記載的「歷史性」，其中一個常見做法，便是消除不同記載之間的差異。部分古卷嘗試協調路十一 2–4 與太六 9–13 兩個主禱文版本的現象，正反映了這種思維。

今天，許多信徒在閱讀四福音書時，同樣將這些著作視為關於耶穌基督的歷史紀錄。對他們而言，閱讀四福音書幾乎等同於閱讀「耶穌傳」。他們傾向將福音書的內容當作歷史資料來理解。然而，若聖經的目的僅是向我們提供耶穌的生平事蹟，其實一本福音書已經足夠；但新約聖經卻收錄了四本福音書，為我們呈現四個關於耶穌的敘述。有些信徒認為，這四本福音書對耶穌事蹟的描述大致相同，只是彼此補充資料而已，甚至在牧者講道時，也常隨意使用不同福音書的內容作為互補材料。

然而，當以這種眼光閱讀四福音書的信徒，遇到不同福音書對同一事件或教導出現明顯差異時，便容易感到困惑，並嘗試運用各種方法使這些不同資料顯得合理，好維持每本福音書敘述的「歷史性」。但事實上，將福音書的記載理解為純粹的歷史紀錄，本身就是不恰當的，因為四福音書不僅包含「歷史」元素，也同時具有明顯的「神學」成分。下文將對這一點作更詳細的探討。

## E. 如何解釋兩個主禱文版本之間的重要分別？

路十一 2–4 與太六 9–13 這兩個主禱文版本，不僅在「內容」上有所不同，在耶穌教導主禱文的「原因」與「目的」上，也顯出重要差異。為何會出現這種情況？要回答這個問題，可以從兩個主要方向加以思考：「歷史」的角度與「神學」的角度。以下先從「歷史」的角度進行討論。

### a) 「歷史」的角度

從「歷史」的角度理解福音書，是最為普遍的進路。許

多信徒純粹從歷史層面閱讀福音書，假設四位作者只是如實記錄耶穌在世時的言行事蹟。若採取這種進路來處理兩個主禱文版本的問題，最直接的解釋便是：耶穌可能不只一次教導門徒如何禱告。如此一來，路十一 2–4 與太六 9–13 在內容，以及教導主禱文的原因與目的上的差異，便可以理解為反映耶穌在不同處境中，曾兩次教導門徒祈禱。

這種解釋固然具有一定的合理性，但同時也引出了其他難題。例如：不同的處境是否會改變耶穌對禱告的教導？兩個版本在相同中存在差異，是否意味著某些主禱文的內容並非必要？又或者，耶穌並非要給門徒一個固定不變的禱告範本？這些問題都對信徒理解耶穌關於禱告的教導，構成相當嚴峻的衝擊。

大多數信徒一方面傾向將福音書的敘事視為「歷史」紀錄，另一方面卻以一種較為簡化的聖經真理觀來理解耶穌的教導，認為他所教導的內容應該是超越處境、固定且不變的。在這樣的前設下，路加福音與馬太福音所呈現的兩個主禱文版本，自然對這類信徒造

成不小的衝擊。

路加福音的主禱文在不同古卷中出現內容差異，也顯示部分抄寫古卷的人，同樣是從純粹「歷史」的角度來處理路十一2–4與太六9–13之間的分別。正如前文對路十一2–4內容的分析所指出，這個版本與太六9–13之間存在數個明顯差異。例如，太六9的「我們在天上的父」，在路十一2中僅為「父啊」；太六10的「願你的旨意行在地上，如同行在天上」，以及太六13的「救我們脫離兇惡」，在路十一2–4原本並不存在。部分抄寫者在看見這些差異後，便將後者有而前者沒有的內容補入路十一2–4，使得該版本在某些古卷中與太六9–13極為接近，而在另一些古卷中則仍保留顯著差異。

這些改動顯然反映出抄寫者試圖使兩個主禱文版本盡量一致，顯示他們並不接受四福音書中出現兩個不同版本的主禱文。這種做法反映出兩種觀念：第一，他們將四福音書視為記錄耶穌言行的「歷史」文本，因此認為對同一事件的描述不應存在顯著差異；第二，他們高度重視主禱文的教導，認為其具有典範性，因此不應出現內容不同的版本。這兩種觀念，其實都反映出一種純粹從「歷史」角度理解兩個主禱文版本的思維方式。

那些嘗試使路十一2–4與太六9–13一致的抄寫者，理應也注意到兩個版本在上下文背景上的差異。若他們接受耶穌可以在不同場合中，作出關於禱告的不同教導，便沒有必要改動路十一2–4，使其內容與太六9–13相同。然而，即使他們可能承認耶穌曾在不同場合教導主禱文，卻仍因認為主禱文具有不可更動的典範性，而選擇進行修改。若進一步假設他們認為耶穌只曾一次教導門徒這個禱文，那麼對出現兩個版本就更難以接受，於是更有動機將路加福音的記載與馬太福音的版本加以協調。

總括而言，古往今來的信徒普遍傾向從純粹「歷史」的角度理解四福音書對耶穌的敘述，並且對耶穌的教導內容抱持一種固定、單一且不變的想法。然而，這種思維並不容易解釋路加福音與馬太福音中同時存在的兩個主禱文版本。反過來說，這兩個主禱文版本，正好對這種理解方式提出了嚴肅而重要的挑戰。

下一期將進一步從「神學」的角度反思，為何在福音書中會出現兩個主禱文的版本。

# 從靈性操練看Emoji文化

## 引言 | 靈命塑造的邀請

靈命塑造並不是把我們塑造成更「屬靈的樣子」，而是邀請我們進入一個更真誠、更有深度的生命。這是一條學習放慢、沉思、分辨的路，使我們能洞悉聖靈在日常生活中的帶領。靈命塑造關心的，不只是我們做了什麼，而是我們正在被什麼塑造——是這個世界的節奏及意識形態，還是上帝的心意？

當我們談論靈性操練時，往往想到禱告、讀經、靜默、獨處，卻很少意識到：我們每天如何溝通、如何回應他人，其實也正在塑造我們的心靈。在這個意義下，emoji 文化不只是一個科技現象，更是一個屬靈課題。

## 文化觀察 | Emoji 作為時代的鏡子

在我們所身處的世代，emoji 成為一種主流語言。它快速、直觀、充滿情緒，正好反映出現代文化的節奏——一切講求即時，一切追求效率。我們越來越不習慣停留、鋪陳與深度思考，而傾向立刻反應、迅速回應。

我自己也有過不少這樣的經驗：有時在表達了一些並不輕省的信息時，內心其實很期待，能聽見對方一些真實的情感回應，哪怕只是幾句內心的感受，或一點思想的回應。但很多時候，回來的卻只是一個簡單的符號。那一刻，說不上失望，卻會感到一絲落空——彷彿話語已送出，卻沒有真正抵達一個人的內心。

這並非個別經驗，而是一種文化處境。Emoji 擅長表達「我收到了」、「我有感覺」，卻不一定承載「我如何理解你」、「你的話如何觸動我」。它讓關係保持連結，卻往往是輕量的；讓情緒被看見，卻不一定被理解。這不是冷漠，而是一種既渴望親近、又害怕深度的文化矛盾。

## 主的召命 | 心意更新的呼召

使徒保羅在《羅馬書》十二章提醒我們：

「不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為上帝的善良、純全、可喜悅的旨意。」（羅十二 2）

這節經文不是只針對思想內容，而是指向一種整體生命的轉向。當世界塑造我們習慣於快速、即時、表層的回應時，福音卻邀請我們進入更新的心意——一種願意停留、分辨、承擔的生命狀態。因此，問題不在於我們是否使用 emoji，而在於：我們是否不自覺地效法了一種缺乏深度的回應方式？我們的溝通，是否仍在聖靈的塑造及引導之下？

## 靈性操練的回應 | 在符號文化中活出不同的生命

從靈性操練的角度來看，emoji 文化的反思正邀請我們重新操練三個被忽略的屬靈態度。



黃李頻頻博士  
靈修學系系主任

### (一) 沉思、等待的操練

Emoji 容易填補所有空白，而靜默卻讓我們容許空白存在。當我們不急著回應、不急著表態，便為聆聽他人、也為聆聽上帝，創造空間，最後作出最合宜的回應！

實踐操練：在回訊息前，先停一停，問自己：「我是否真正聽見了對方？」

### (二) 明辨操練

明辨不是壓抑感受，也不是延遲回應，而是學習分辨：什麼值得此刻說出口，什麼需要時間沉澱；什麼只是情緒的反射，什麼卻是出於愛的回應。當我們願意停下來，詢問聖靈此刻如何引導我們說話與回應，我們便能夠讓溝通成為一個被塑造的空間。

實踐操練：在按下送出之前，問自己：「這是情緒的反射，還是愛的回應？」

### (三) 臨在的操練

臨在意味著「我不只是有回應，而是我在你這裡」。在哀傷、困惑、付出、或慶典之中，文字成為承載陪伴的器皿，使對方知道：我領悟了你的心意。

實踐操練：在重要時刻，多寫一句話，讓對方知道：我能夠體會你的經歷。

## 結語 | 逆文化的靈性見證

在一個用符號說話的時代，選擇慢下來、用心說話，本身就是一種靈性見證。這不是拒絕科技，而是拒絕讓科技塑造我們的靈魂；不是否定 emoji，而是讓愛重新有重量。正如箴言所說：「一句話說得合宜，就如金蘋果在銀網子裡。」（箴廿五 11）願我們在日常的溝通中，學習心意更新而變化，使每一次回應，都成為聖靈塑造生命的場景。

# 神恩典的足印



## 觸動

我在初中時已信主，開始參加教會聚會。有一年在教會夏令營中，我深深被上帝的愛所感動，上帝既是這般的愛我，我可以如何回應祂呢？我只能把自己一切都獻上給祂，我願意全時間的事奉上帝。這是我第一次有全時間奉獻的心志。接着在次年夏令營奮興會中，講員用以賽亞書六章8節「我可以差遣誰呢？誰肯為我們去呢？」發出呼召，我感到這是上帝親自向我的呼召。我雖然是那樣的有限和不足，但上帝仍然願意悅納我、呼召我，我不禁流下眼淚，像先知以賽亞一樣的走到講台前回應上帝「我在這裡，請差遣我！」

## 成長

我漸漸在教會中成長，參與團契、主日學、敬拜，學習傳福音、事奉、查考聖經，與上帝、與弟兄姊妹建立關係。雖然上帝也曾多次的確立對我全時間事奉的呼召，但是因着家庭的經濟需要，並且沒有上帝明確呼召我讀神學的時間，大學畢業後，我到了一間工貿公司工作。

## 呼召

隨着工作得到肯定，自己對工作和金錢的倚賴越來越重，放不下工作來回應神的呼召。直到2010年，公司突然有制度上的改變，我需要尋找新的工作，但是卻不如預期，找了很長一段時間仍未能找到新工作。在我尋找工作的期間，上帝提醒我對日本的福音負擔，我邊找工作邊念日文、參加關懷日本祈禱會。有一天在面試新工作的路上，我接到了一通電話，知道了日本祈禱會中提及過的宣教士有急切的需要，需要人到日本幫忙他們聖誕節的事奉。奇妙的是，我在這兩天的三份工作面試都成功了。我需要選擇，是接受工作，還是到日本短宣協助宣教士。

如耶穌在提比哩亞海問彼得一樣，上帝對我說：「你愛我比這些更深麼？」我清楚地見到上帝把事奉天國，還是事奉世界放在我的面前，而且是一連三次。上帝又提醒我要先求祂的國和祂的義，叫我不用擔心，祂會負責我和我家庭的需要。

## 日本

我隨後到了日本仙台短宣兩個月，回港一個月後，日本竟發生百年一遇的311大地震，上萬人瞬間的失去了性命，非常震憾。這其中有多少人是一生都從未聽聞過福音的呢？我深刻體會生命的短暫，而傳福音是何等的迫切；這個民族是何等需要有人向他們傳講基督的好信息。同年我入讀了基督中心神學院，接受三年全時間的神學文憑訓練，在真理上穩穩的紮根，準備之後可以到日本宣教。

## 漢神

在2015年3月我以宣教士身份踏足日本，向日本人傳福音，在當地日本人教會事奉。經過了九年的事奉，我察覺到自己需要時間沉淀、重整這些年服侍的得著。得到牧者的推薦，我申請入讀漢語網絡神學院，計劃著我在日本也可以用自己的母語—中文來讀神學。後來我決定回流香港，仍然可以無間斷的繼續漢神的學習，並且按著事奉、家庭的需要調整上課時間。

願主旨意成就！

# 「主啊，我要能看見！」

## 畢業了

從2017年第四季度開始修讀的「基督教研究文憑」，最終於2020年第二季度完成課程，其時正因疫情開始，至2022年才有正式的畢業禮，當時也寫下一篇畢業文章，回顧在過去兩年的時光，感到後悔沒有繼續其他課程；反正疫情期间，在家網上時間頗多，白白浪費了寶貴的光陰，錯過了能裝備的機會。當然，也是有著其他的原因，使自己一直未能下定決心繼續裝備。那幾年，教會的侍奉忙得不可開交，好像一份全職的工作；另外也有一些自我和個人打算未能放下。

直到2023年中，在一次退修安靜中，透過主耶穌讓瞎眼的能看見那段經文，我求神開我眼睛，幫助我去理解在侍奉及生活上各方面的逆境和困難應該如何面對；不要只是付出，也需要尋求幫助、靈命成長。

「你要我為你做甚麼？」

「主啊，我要能看見。」

## 神的時間

此後不久，我在漢語網絡神學院的網頁上看到「家庭事工系」的新科系，馬上吸引了我的注意，也放在禱告中尋問神，至八月向漢神遞交申請報讀「神學研究碩士-家庭事工系」。

本以為曾是學生，申請應該很快有回覆，卻沒有馬上收到。然而在等待的過程中收到一位大學同學的消息，他不是基督徒，看來處處比我優勝，自己卻在默默的侍奉中處處受壓，因而有一段時間故意不與對方聯絡，只因不知見面能說什麼。突然的是，在電話中從對方太太得知消息，比我年輕的他已嚴重中風一年多。



林學深  
神學研究碩士學員

聖靈責備，小看了福音的大能，對自己、對舊同學也是。

這壞消息之後的一天，收到漢神取錄的回覆，過去學分全數算在新課程內。事件的發生除了讓我知道自己固然小信無知，卻也堅固了我繼續裝備的決定和決心。很多人需要福音，很多家庭需要幫助；裝備起來可以更好的服事有需要的人。

「我看見了！」

曾經分享過，我並不是喜歡讀書或成績好的人，再次背起書包讀書是一個偶然的機會；當然是神的安排。那時漢神捐出一個科目幫助教會籌款，我想知道神學是什麼一回事，便捐款換取科目，原本只想讀一科試試，報讀時才知道也必須先選一個課程，再選一科；最終選了「基督教研究文憑」，讀完一科後覺得完成課程也是件美事，一科一科的修讀沒有太大壓力，時間也隨自己安排，非常方便，就繼續修讀至2020年完成。

現正攻讀中的「神學研究碩士-家庭事工系」，將於2026年中完成，可以讓我更有效的去幫助有需要的家庭和弟兄姊妹。感謝主為我預備漢神，求主繼續帶領、使用。

# 2026年7至9月(第三季)科目

- 0000 神學治學法 (丘放河牧師博士)
- 1001 聖經解釋入門：上文下理釋經法 (劉永明博士)
- 2140 基督教倫理學 (陳家富博士)
- 2172 加爾文神學概論 (屈思宏博士)
- 2173 神學方法緒論 (林德根牧師博士)
- 2210 早期及中古教會史 (黃彩蓮牧師博士)
- 3100 教牧學概論 (丘放河牧師博士)
- 3174 敬拜讚美的帶領與技巧 (吉中鳴牧師博士)
- 3252 後現代家庭危機的剖析與因應  
(錢鋒博士、唐思偉博士)
- 3313 跨文化牧職培育 (林家強博士)
- 3588 靈命成長學 (彭順強博士)
- 3803 基督教與建築 (潘錫穎博士)
- D3303 職場生命牧養 (尹可名牧師博士)

備註： 1. 所有科目均設有粵語(C)及普通話(M)  
2. 最新科目詳情以學院網站為準：

<https://cost.nytec.net/2026-courses/>

# 漢神課程



## 常規課程

### 學士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學學士 (B.Th.): 132 學分

### 碩士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

### 博士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

<https://cost.nytec.net/programs/>

## 多聽課程

可選擇以不修讀學分的方式，在有系統

和優質的體制下學習

<https://cost.nytec.net/aap/>

## 自選課程

可按個人喜好而選讀任何科目

[https://cost.nytec.net/continuous\\_studies/](https://cost.nytec.net/continuous_studies/)

## 證書課程

按不同科系主修證書

<https://cost.nytec.net/certs/>

## 《漢神課程概覽》

請在以下網頁下載：

<https://cost.nytec.net/cost-catalog>

## 入學申請截止日期

1月入學：1月1日

4月入學：4月1日

7月入學：7月1日

10月入學：10月1日

<https://cost.nytec.net/register/>

## 免費試讀

歡迎在以下網頁

申請 免費 試讀

<https://cost.nytec.net/freecourses>

## 漢神教學模式特別之處

- ◆ 彈性學習：隨時透過網絡上課，彈性配合個人時間
- ◆ 課堂重溫：課堂教學隨意重溫，加強對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在學習季度期間，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：與不同國家學員討論，增加學習體會
- ◆ 雙語教學：按個人方便的語言，選擇粵語或普通話版本
- ◆ 主修學系：可在修讀的課程中，選擇不同主修學系

# 代禱事項

- 請為丘放河院長四月前往英國推動神學教育事工代禱。在身居英國的許開明副院長和岑琳瑋拓展主任的協助下，已有當地教會的弟兄姊妹陸續開始修讀本院課程。丘院長除將參加北英倫春令會，與當地教牧、長執及會友建立聯繫外，也會走訪其他城市的教會，期盼聖靈親自動工，透過丘院長的分享感動信徒，樂意投入神學裝備，從而興旺更多的教會。
- 使徒彼得確切提醒信徒皆為「君尊的祭司」（彼前二9），並鼓勵各人按所得的恩賜事奉神。因此，今年丘院長將繼續前往不同地區的教會，講授「屬靈恩賜的測試與應用」講座，幫助信徒認識自己，從而選讀最適合自身屬靈恩賜的神學課程。本院現設有七個主修科系，祈求聖靈激勵信徒參加講座後，立志修讀神學，得著更佳裝備，以更美的事奉蒙主悅納。
- 請為本院學員的學習進度代禱。本院學員身兼「雙職」（專職和牧職）身分；求主保守他們身心健康，挪去生活中各樣妨礙他們學習的攔阻，使他們能按時完成學業。

## 奉獻方法

### 1. 支票

#### 美國

支票抬頭：NYTEC  
地址：P.O. Box 560022,  
College Point, NY 11356

#### 香港

支票抬頭：約神學教育(香港)中心有限公司  
或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西108-110號庾柱林大廈四樓(全層)

#### 加拿大

支票抬頭：NYTEC  
地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham,  
ONT., L3R 9Y2 Canada

### 2. 二維碼



### 3. 信用卡或paypal

若以美金、加幣信用卡、paypal奉獻，  
請到以下本院網址：<https://cost.nytec.net/support-us>

## 收支簡報

2025年10月至2025年11月

總收入	USD 66,450
總支出	(USD 151,378)
結欠	(USD 84,928)
原來預算年度支出	USD 997,230