

漢神

2025
第三期



目錄

院長的話	.....	p.3
學者專文	.....	p.4
老師隨筆	.....	p.7
神學與我	.....	p.8
我與神學	.....	p.9
季度科目	.....	p.10
代禱事項及收支報告	.....	p.11
各種課程	.....	p.12

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357

Tel: (718) 460-6150

Fax: (718) 460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西108-110號庾柱林大廈四樓(全層)

Tel: (852) 2304-8187

Fax: (852) 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel: 905-479-5447

Fax: 905-479-7895

台灣聯絡處

台灣新北市土城區中央路四段279巷26號1樓

Tel: 886-0-987-203-902



雙職：教會全民裝備的工程

丘放河牧師博士



今天許多信徒在職場中認真工作、活出基督徒的見證，這是貴的，也是神所喜悅的。然而，當我們只強調「職場即祭壇」、「信仰即生活」，卻忽略信徒在教會中的身分與責任時，我們就偏離了神給教會的原初設計。

我們在上兩期的《院長的話》中提出「信徒皆具備雙職的身分」這觀念，並非表示牧者的事奉不重要，也不是要把職場當作傳道平台，而是要回到聖經中，重新看見神如何呼召每一位信徒，成為祂教會建造工程的參與者。

以弗所書的雙重呼召

保羅在《以弗所書》四章12節指出，神設立各樣職分(使徒、先知、傳福音的、牧師和教師)，目的是要「成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體。」

這節經文為我們提供了「牧職」的明確指示：

- 每位信徒都是被裝備的對象(「成全聖徒」)；
- 每位信徒都是參與服事的行動者(「各盡其職」)；
- 每位信徒都是教會建造的一分子(「建立基督的身體」)。

這並不是對某些熱心信徒的呼召，而是對每一位屬主之人的基本定位。這正是我們所說的「牧職」身分；更是信徒真正的使命。

什麼是雙職？

「雙職」指的是每位信徒都同時具備兩種神聖身分：

1. 專職：是我們在職場、家庭或社會崗位中，為主而活、榮神益人的角色。
2. 牧職：是我們作為基督身體上的肢體，在教會中發揮屬靈恩賜、盡上功用、參與建造的身分。

兩者都源自神的呼召，都是聖潔的服事，不能互相取代，也不能偏廢其一。

- 專職讓我們活出信仰；
- 牧職讓我們建立教會(即基督的身體)；
- 專職對世界作見證；
- 牧職對教會盡責任。

整體運作、彼此相助、漸漸增長

當每位信徒都願意回應這雙重呼召，特別是實踐牧職的身分，《以弗所書》四章16節告訴我們，將會出現一個令人渴慕的果效：

『全身都靠祂聯絡得合式，百節各按各職，照著各體的功用彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。』

這不再是一間單靠少數人維繫的教會，而是每個肢體都有連結、有功能、有成長、有愛心的教會。這也是我們今天教會最需要的更新：不是制度的重整，不是人才的集中，而是信徒身分的覺醒——每一位都明白，我在這裡有位分、有恩賜、有責任。

結語：全民裝備，回應大使命的召命

我們推動「全民裝備」，不是單為了提升信徒的知識或技巧，更不是讓教會多幾位講員或事工幫手，而是為了幫助每一位信徒看清一個重要真理：

你不只是基督徒，你也是建造教會的一員；你不只是工作者，你也是服事者；你不只是得救者，你更是一位有牧職的工人。然而，這仍不足夠。

我們更要從耶穌所頒佈的大使命來看裝備的重要性；主說：

『你們要去，使萬民作我的門徒。』(太廿八19)

這是一個給所有信徒的命令，而不是少數傳道人的特權。那麼，請我們思想一個嚴肅的問題：

- 若我們自己未曾成長為成熟的門徒，怎能去帶領他人成為門徒？
- 若我們拒絕裝備、不求知識、不進修神學、不思考信仰，那我們所帶出的門徒，是優質的還是劣質的？

大使命不是要求「只要去傳」就可以，而是「使萬民作主的門徒」。這「作門徒」的關鍵，是生命的傳遞，是榜樣的建立，是真理的教導——而這一切，都離不開裝備與成長。所以，「全民裝備」不是口號，也不是課程，是每一位願意順服基督、回應使命的信徒，應當有的責任與行動。

當我們願意在真道上紮根，在恩賜上操練，在群體中服事，我們就不僅是教會的參與者，更是主耶穌大使命的履行者。

這，才是「全民裝備」的真正意義與尊榮目的。

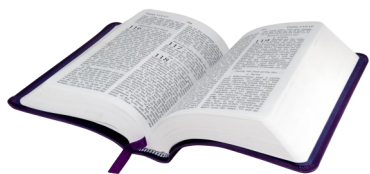


劉永明博士

Th.D.

個人網站

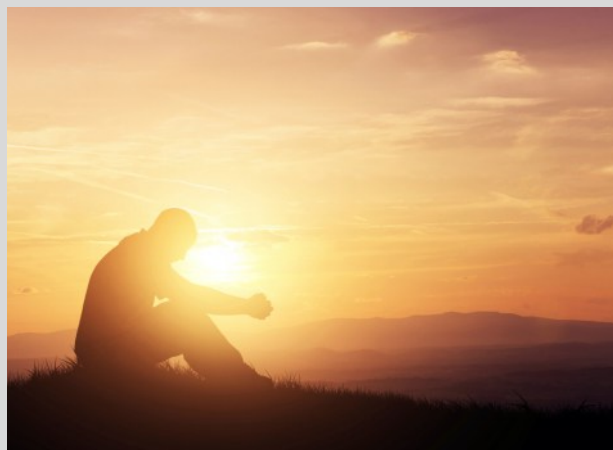
<http://drlauwingming.org>



瀏覽經卷、永記主話、明解真道

《主禱文：信仰盲點透視鏡》

盲點二： 看不見聖經敘事是由歷史與神學組成（二）



上一期看過路十一 2-4 主禱文在「內容」上與太六 9-13 的版本的差異，現在讓我們了解這兩個版本在「上下文背景」上的差異。

B. 路十一 2-4 和太六 9-13 在上下文背景上的差異

按照路加福音的記載，路十一 2-4 的近上下文背景是路十一 1 和十一 5-13。這個背景十分重要，能幫助讀者明白作者記載耶穌為何教導門徒怎樣禱告，以及耶穌期望達到的目的。讓我們細心查看這上下文背景的描述。

路十一 1 有這樣的記載：『耶穌在一個地方禱告；禱告完了，有個門徒對他說：「求主教導我們禱告，像約翰教導他的門徒。」』當時的場景是耶穌完了他自己的祈禱，門徒中有一个人便順應這場合請耶穌教導他們

禱告。那門徒提出這要求時，特別提及施洗約翰也教導他的門徒禱告。這一點反映當時的猶太人都會從他們所跟隨的老師學習祈禱，所以不同的猶太人群體也有他

們的禱告模式和傳統。耶穌的門徒對他也有這方面的期望，於是有一位門徒代表其他人向耶穌作出教導他們如何禱告的請求。因應這要求，耶穌便給門徒一段關於禱告的教導（路十一 2-4）。

說完了路十一 2-4 這段教導門徒如何祈禱的內容後，耶穌繼續給他們另一個教導（路十一 5-7）：

11:5 耶穌又說：「你們中間誰有一個朋友半夜到他那裡去，說：『朋友！請借給我三個餅；

11:6 因為我有一個朋友行路，來到我這裡，我沒有甚麼給他擺上。』

11:7 那人在裡面回答說：『不要攪擾我，門已經關閉，孩子們也同我在床上了，我不能起來給你。』

這段內容以故事形式描述一個非一般的情況，其主題與上文關於禱告的教導表面看來沒有明顯和直接的關係，

耶穌也沒有在此說明其用意。讓我們先了解耶穌在這部分所談論的內容，然後再作分析。

事件發生在半夜時分，是正常的人已經在床上睡覺的時候。事件中的人物因為沒有食物招待一位路經他家的朋友，所以便找人幫忙，借他三個餅來招待客人。怎料到這個人所找的人卻在屋內作出一個不能幫忙的回應，理由是門已經關了，而且他和孩子們都在床上了，不能起來拿餅給對方。當時的文化很重視招待客人，有朋友到訪但沒有食物款待，是很不合宜的，所以這故事中的人願意為到探望他的朋友半夜找人借食物招待客人。半夜打擾別人也不是得體的事，但為了儘上款客之道，故事中的人物也選擇這樣做。怎料到屋內的人不願意開門和借食物給那人。耶穌講述的時候是用反問句的，這問句由第五節開始直到第七節才完結。耶穌使用反問句，意思是要強調在門徒中應該不會有一個人，如此不近人情地拒絕幫忙一個在上述處境中來找他借食物的朋友。

耶穌隨即為他在路十一 5-7 提出的反問句給予一個答案：「我告訴你們，雖不因他是朋友起來給他，但因他情詞迫切地直求，就必起來照他所需用的給他。」（路十一 8）和合本的「情詞迫切地直求」是翻譯原文的 *ἀναίδειαν*，這個字在整本新約聖經中只出現在這一節裡，其含意為「厚顏無恥」、「大膽」。和合本修訂版把「情詞迫切地直求」，修訂為「不顧面子地直求」，而呂振中譯本的「不顧一切的懇求」、中文標準譯本的「毫無羞愧地求」、新譯本的「厚顏地直求」和環球聖經譯本的「不顧面子」，都較為正確地描繪那人放下尊嚴，不計較個人榮辱，大膽地作出請求。這些翻譯才吻合事件中找

朋友借食物的人的情況，因為他不是單純地「情詞迫切地直求」（和合本的翻譯），而是在一個打擾別人的半夜時分，為了自己沒有食物儘招待客人的本份，向另一位朋友求幫助。耶穌在其提供的答案裡，特別強調這人那種不顧及個人面子的態度，是使被要求作出幫助的人不會拒絕的重要原因。即使對方不是這人的朋友，但他放下自己尊嚴來求幫忙的態度，是連一個不是朋友的人也不能抗拒的。

為何耶穌在路十一 5-8 講述這事件？這段內容表面看來與耶穌之前在路十一 2-4 關於禱告的教導沒有直接關係，但耶穌接著在路十一 9-10 談論的內容卻顯出是與路十一 5-8 有緊密連繫。他說：「我又告訴你們，你們祈求，就給你們；尋找，就尋見；叩門，就給你們開門。」（路十一 9）這裡用了三個動詞，分別是「祈求」、「尋找」、「叩門」。「祈求」的原文為動詞 *αἰτέω*，可以描述向別人作出「請求」，或者表達向神的「祈求」。「尋找」的原文是 *ζητέω*，這個動詞有兩種主要含意，「尋找」人、東西或者失去了的物品，和「追求」想要的東西，實質的意義要因應上下文背景而定。至於「叩門」，希臘文是動詞 *κρούω*，基本上就是形容敲門的動作。這三個動詞「祈求」、「尋找」、「叩門」所描述的情況，其實正是耶穌在路十

一 5-7 講論的那個人所做的動作。這個人問朋友借三個餅，就是向人作出「請求」的舉動，是路十一 9 的動詞 *αἰτέω*（即和合本的「祈求」）可以表達的其中一種含意。他自己沒有食物款待到訪的朋友，所以要找別人借食物，這是一個「尋找」（*ζητέω*）的動作。「叩門」（*κρούω*）就更明顯了，雖然路十一 5-7 沒有直接提及這動作，但在描述中有提到屋內的人說門已關上（路十一 7），所以找人借餅的人必須「叩門」才能讓屋內的人知道。由此可見，耶穌在路十一 9 提及的三個動詞「祈求」、「尋找」和「叩門」，是呼應他之前在路十一 5-7 中所講論的人物做過的動作。

換言之，耶穌在第九節的言論是延續他先前所講的內容。現在他集中在路十一 5-7 事件中的人物所做過的三個動作上。路十一 9 提及的三個動詞「祈求」、「尋找」和「叩門」，原文都使用了現在時態（*present tense*）和命令語氣（*imperative*），帶出一種鼓勵人不斷做這三個動作的含意。這意味著耶穌透過路十一 5-7 事件中的人物所做過的三個動作，勸勉門徒要同樣地持續去做。耶穌在此勸勉門徒做的每個動作，都帶著相應的正面結果：「你們祈求，就給你們；尋找，就尋見；叩門，就給你們開門。」（路十一 9）為了加強這勸勉的說服力，下一節帶出一個

有應許性質的保證：「因為，凡祈求的，就得著；尋找的，就尋見；叩門的，就給他開門。」（路十一 10）這節的連接詞「因為」（原文 γὰρ）清楚說明是為上一節的勸勉提供一個基礎。這裡同樣提及「祈求」（αἰτέω）、「尋找」（ζητέω）和「叩門」（κρούω）這三個動作，但在表達方式上有點不同，因為這裡使用分詞（participles）來描繪做這些動作的人：ὁ αἰτῶν（和合本的「祈求的」），ὁ ζητῶν（和合本的「尋找的」）和 τῶ κρούοντι（和合本的「叩門的」）。然而，這些分詞的時態與第九節的三個動詞的時態都是現在時態，有強調持續做這些動作的含意。簡而言之，耶穌在路十一 9-10 向門徒作出的勸勉，是根據他在路十一 5-7 所講述的事件引申出來的三個動作來談論。

到現在為止，耶穌還沒有清楚說明他在路十一 5-10 所說的內容有何用意。然而，他接著在路十一 11-13 講論的便為我們提供答案，以下對路十一 11-13 的分析會說明這一點。耶穌在路十一 11 發出另一個問題：「你們中間作父親的，誰有兒子求餅，反給他石頭呢？求魚，反拿蛇當魚給他呢？」這裡所使用的反問句「你們中間……誰……」（原文為 τίνα…… ἐξ ὑμῶν），是和第五節講述一個找朋友借餅的人時用到的反問句「你們中間誰……」（原文為 τίς ἐξ ὑμῶν）在形式上都是相同的。這種相同的表達手法，已經暗示了耶穌即將在路十一 11-13 說的內容，是和之前他在路十一 5-8 所講述的事件有一定的關係。和合本修訂版把路十一 11 修改為「你們中間作父親的，誰有兒子求魚，反拿蛇當魚給他呢？」，並在備註裡說明有古卷加入「求餅，反給他石頭呢？」。這樣的修訂使和合本與其他幾個主要中文譯本走在同一個翻譯路線上，因為呂振中譯本、新漢語譯本、環球聖經譯本、新譯本、現代中文譯本都在正文中沒有「求餅，反給他石頭呢？」這部分的內容。路十一 11 在一些古卷中多了「求餅，反給他石頭呢？」這一段文字，背後涉及有抄寫的人試圖把路十一 11 與太七 9 的內容協調的情況。事實上，我們剛查看過路十一 9-10 關於祈求、尋找、叩門的內容，以及現在探討的路十一 11-13 內容，都在太七 7-11 出現，而太七 9 的「你們中間誰有兒子求餅，反給他石頭呢？」正是有些路十一 11 的古卷加入的內容。從經文鑑別學的角度來看，一般都相信是抄寫路十一 11 的人希望使其內容與太七 9 的一致，所以便加入「求餅，反給他石頭呢？」這一句。理由很簡單，若是路十一 11 原本已經有這內容，抄寫的人在正常情況下是不會刪除的。相反，當抄寫的人留意到其他福音書有相同的記載，但出現不同的版本，他們便傾向把不同版本的內容作出一致性的調和。我們討論路十一 2-4 的主禱文時，也留

意到有相同的情況出現。不論是主禱文還是其他的內容，當出現兩個不同版本時，有些信徒會難以接受。這是和他們視福音書的敘事為純粹的「歷史」記錄，而且認為耶穌的教導只有一個版本有關。

耶穌在路十一 11 提出的反問句，延續到下一節：「求雞蛋，反給他蠍子呢？」（路十一 12）他在路十一 11-12 提及的內容，都運用了誇張的手法，預期聽眾給予一個否定的回答。兒子要求魚和蛋這些基本的食物，作為父親的最多是因為沒有經濟能力而不能提供，但絕對不會給予蛇和蠍子這些可以傷害兒子的動物作食物。這種帶著誇張色彩的反問句，與耶穌在路十一 5-7 講述一個人在半夜向朋友借三個餅的事件時所使用的表達手法，完全一樣，兩者都是預期一個否定的回答。此外，路十一 5-7 和路十一 11-12 都描述有人作出「要求」的舉動，前者是講論一個人向朋友借三個餅，而後者是關於一個兒子向父親要食物。還有，路十一 11-12 使用來描繪「要求」的動詞，也是路十一 9-10 論到「祈求」、「尋找」和「叩門」這三個動作中的「祈求」時所使用的動詞，即希臘文動詞 αἰτέω（請求、祈求）。由此可見，耶穌在路十一 11-12 講述的內容，是與他之前在路十一 5-10 談論的有密切關係。

那麼耶穌怎樣在路十一 13 為他在前兩節的反問句給予一個答案？下期再續。

婚姻關係的重建與聖化： 從神學視域看婚姻更新課程的 實踐智慧



錢鋒博士

家庭事工系系主任

一、當代婚姻危機的神學透視

在聖經創世記的伊甸園敘事中，婚姻被賦予「二人成為一體」的神聖性（創2:24），這不僅是生理的結合，更指向靈魂深處的盟約。然而現代社會的婚姻正面臨前所未有的挑戰：個人主義的膨脹、角色期待的衝突、數位時代的情感疏離，都使這份神聖盟約不斷遭遇侵蝕。婚姻更新與成長課程，正是基於對當代處境的深刻體察，試圖在神學與心理學的對話中，為婚姻重建找到實踐路徑。我們特別強調「聖約婚姻觀」的現代詮釋：婚姻不僅是法律契約，更是三方的立約關係（夫妻與上帝）。課程首週即引導學員繪製「信仰地圖」，透過Prepare/Enrich問卷中「宗教信仰」維度的分析，幫助夫妻檢視屬靈生命的同步性。有位學員在作業中驚覺，原來夫妻對家庭祭壇的認知差異，正是長期累積怨懟的根源。

二、科學工具與信仰智慧的雙軌整合

婚姻更新與成長課程採用Prepare/Enrich評估系統與Gottman的「健康婚姻七大支柱」理論，絕非將婚姻簡化為可測量的數據，而是建立「恩典中的診斷」：量化評估的屬靈意義：當學員透過195題問卷發現「衝突處理」得分偏低時，我們引導其對照雅各書「快快地聽，慢慢地動怒」的教導（雅1:19），將統計數據轉化為悔改的契機。Gottman理論的信仰詮釋：如「愛情地圖」呼應哥林多前書「不求自己的益處」（林前13:5），「培養欣賞」實踐腓立比書「凡是真實的、可敬的...都要思念」（腓4:8）。某對參與課程的牧師夫婦分享，當他們按「情感銀行帳戶」理論每日存款（肯定的言語、服務的行動），竟重現了三十年前在神學院戀愛時的悸動。這正是「道成肉身」的婚姻實踐——將抽象真理化為具體行動。

三、課程設計的三大信仰向度

醫治的維度：

在「原生家庭影響」單元，我們引入「家族圖」繪製，要求學員標註三代親屬的信仰軌跡。有位姊妹赫然發現，自己對丈夫的過度控制，竟複製了祖母在宣教士家庭中的創傷應對模式。課程特別設計「饒恕儀式」，引導學員以詩篇136篇為範本，在數算恩典中學習「七十個七次」的寬恕（太18:22）。

聖禮的維度：

「創造共同意義」單元強調儀式感的神學意義。我們要求夫妻重新設計「安息日晚餐」，將普通聚餐轉化為聖禮行動：點燭象徵基督真光，掰餅回憶婚姻盟約，甚至鼓勵創作「家庭祝禱文」。

宣教的維度：

課程末段引導學員將婚姻視為「微型教會」，參照使徒行傳2:42-47設計「家庭事工藍圖」。有對夫婦在「財務管理」單元後，決意將十一奉獻擴及時間分配——每月固定日期擔任婚姻志工，實踐「你們的光也當這樣照在人前」（太5:16）的使命。

四、從知識到生命的轉化之路

本課程最核心的信仰突破，在於重新定義「婚姻成功」：非以衝突消除為指標，而是能否在破碎中經歷救贖。我們要求學員製作「恩典記事本」，記錄三類事件：

1. 配偶令你失望時，如何選擇「遮掩過錯」（箴10:12）
2. 自己犯錯時，如何實踐「用愛心說誠實話」（弗4:15）
3. 共同危機中，如何體會「三股合成的繩子」（傳4:12）

我記得一位接受過我婚輔的癌症康復者提道：「化療時丈夫笨拙的照顧，原是我的怨懟源頭。現在才懂，這正是基督為教會捨己的粗糙版演繹。」這種從「問題解決」到「恩典詮釋」的轉向，正是課程期待達致的終極目標。

結語：建造永恆的關係聖殿

婚姻更新課程絕非提供速效配方，而是引導夫妻成為「關係神學家」，在每日相處中解讀上帝的心意。正如課程最後的「立約儀式」所提醒：當我們以會幕建造的精密（出25:8），來經營婚姻的每個細節，最平凡的日常生活，都將成為湧流恩典的聖所。

修讀神學的原因

晃眼七載

從第一天認識主到現在有六年多，到2025年8月底，生命就滿了七年的時間。學生的生命中經歷了好多神的恩典，在服侍過程中也經歷了很多環境的試煉，知道自己生命還有好多的不足。

從天上來的異象

早在2020年初，神就感動我要回家鄉傳福音。在2024年9月份有一天，學生在讀聖經，忽然內心有很大的感動，要回家鄉參與當地的服侍。後來我給同工打電話，把自己的感動和異象告訴了她們。同工說：「若想回家鄉參與服侍，需要有正統的神學訓練，才能夠有更多的認可和果效，我們的服侍也需要有真理和正統神學作基礎，才能傳遞正確的信仰資訊。」後來幾個同工一起禱告，這個方向沒有錯，也與我最開始信主時候所領受，神讓我回家鄉傳福音相吻合。

學生是一個你在職場工作的基督徒，最開始成立公司就是為宣教而準備的。從2020年初，我就有感動要將客戶，身邊的合作夥伴一個一個帶到神的面前。但之前因為自己生命的弱小，力量的有限，所傳的福音也是不甚整全，感到非常有限。

跨出修讀神學的一步

所以，在2024年9月，同工提出我應該要修讀神學的想法時，學生開始著手去尋找諮詢，也持續為讀神學的事情禱告。10月初，學生和自己的牧者，我的鋼琴老師，還有上海的牧師交通了一下，瞭解到有四家神學院可以考慮。哥倫比亞神學院、亞泰神學院、愛修園神學院以及紐約神學教育中心漢語網絡神學院（簡稱「漢神」）。後來和同工一起禱告，選擇了「漢神」。在此之前，學生從未想過要讀神學。但這次選擇，我知道是神為我安排的道路，是服侍的需要，也是為生命走向成熟，生命裝備的過程。即使會有艱難困苦，需要付出很多的時間、金錢和精力，我也一定要堅持走下去。



王陽

基督教研究文憑學員

聖經鼓勵

聖經教導要成為聰明的童女，既要預備好油，也要時刻做醒。學生知道，學習是一個經歷破碎的過程，但同時也是一個建立的過程。也許成績不會如想像的那樣理想；然而，成績雖然重要，但在學習過程中經歷神的保守、帶領，能更清楚明白神的心意，使生命得成長更為寶貴。

使命與承擔

神給了我們使命和託付，讓我們由傳福音開始，繼而餵養群羊，建立神的教會、基督的身體。修讀神學，是為了更好的打開福音的大門，使更多被擄的得釋放，瞎眼的得看見，讓更多的人認識耶穌，經歷主的美好和救恩，成為主的門徒。

希望神借著我們的口將真理釋放給他的百姓，讓更多的人得到造就。也希望自己能夠成為教會更好的幫助者，與牧者、同工共同承擔起這份責任和使命，與耶穌同負一軛。

但願神的家能夠更多的行在神的旨意中，帶來新的復興，為城市，國家，國度帶來更大的祝福。

阿們！

呼召無界限： 在碎片時代中持守忠信



余頌孝
教牧學博士學員

曾經走過的日子

進入牧職前，二十多年來在多間基督教機構及教會中從事行政事奉，深信在綠葉的崗位上忠心服侍，能成為前線牧者的重要幫助。有效的行政支援與對牧養理念的理解，可減輕牧者的負擔，使他們專心牧養群羊，彼此配搭，發揮恩賜。這一直是我在事奉中的信念與實踐。

回應上帝的呼召

長達四分之一世紀中，上帝向我呼召，我終於起來回應，進入神學院接受裝備，開始建立穩固的聖經及神學根基，也深化了我對牧養的理解。畢業後在牧會的事奉中，蒙上帝更大的使用，不僅能協助牧者、同工與造就信徒，也能同心建立並拓展上帝的國度。作為牧者，我渴望成為忠於上帝話語的人，不論言行或講道，都能準確傳達主的心意，使人得著豐盛的生命與永生的盼望。

願景、異象與挑戰

作為一位同時受工商管理與神學訓練的牧者，我盼望能整合這兩方面的恩賜，在事奉中建立有系統的信徒培育與門徒訓練架構，培養一群能協助牧養、傳福音、建立教會、回應時代挑戰的信徒。然而，今日世界思潮多元、價值紛亂，教會內部也因立場與信仰傳統的差異而變得破碎。在這樣的處境下，要堅持聖經真理並活出信仰，殊不容易。

因此，我深信持續的神學進修與思辨整合，對牧者而言至關重要。我渴望在進修中鞏固根基，建構一套既具學術素養、紮根真理，又能貼近時代與實踐的神學視角，並在不同宗派與信仰傳統間成為橋樑，推動教會合一，持守忠信，見證基督身體的榮美。

他鄉的事奉

自從從香港移居加拿大後，由於我是殘疾人士，不能駕駛，牧會的機會大大減少。曾有一段時間，我在新生活的適應中感到迷惘，但在靈修中，上帝提醒我：牧者的身份源於祂的呼召，而非職位本身。感謝主的恩典，現今我在一間基督教機構中從事行政支援工作，並參與其基督教教育事工，透過講座牧養與造就弟兄姊妹。

完夢進修、終身學習

作為靈命培育者，我也是一位終身學習者。萌生進一步神學進修的念頭後，因交通限制與家庭狀況，我優先考慮能夠在網上修讀的神學院。正當我尋找時，有機會出席漢語網絡神學院的畢業晚宴，透過校友介紹了解該校的教學模式，深感這正是上帝為我預備的學習平台。

漢語網絡神學院

漢語網絡神學院匯聚來自不同宗派、地區與神學傳統的講師，學術、實踐經驗與屬靈素質兼備；教學模式更是突破時空界限，隨時上課，多次重溫，是我決定報讀的重要原因。盼望在此學習旅程中，繼續被主裝備與更新，為主所用，忠於聖經，成為祝福教會與世界的器皿。

2026年1至3月(第一季)科目

- 0000 神學治學法 (丘放河院長)
- 1003 聖經批判學與聖經詮釋 (劉永明博士)
- 1122 從《羅馬書》看使徒保羅的福音 (張健庭牧師博士)
- 1210 五經研究 (陳錦友牧師博士)
- 2001 歷史研究導引 (黃彩蓮牧師博士)
- 2142 生態神學 (陳家富博士)
- 3171 敬拜讚美縱覽 (吉中鳴牧師博士)
- 3301 事奉人員靈命與品格的培育 (梁康民牧師博士)
- 3576 歷代的屬靈偉人 (彭順強博士)
- 3801 使命空間--重塑教會以內以外的空間
(王緯彬博士)
- D3102 教牧神學研究與反思 (黃麗芬牧師博士)

備註： 1. 所有科目均設有粵語(C)及普通話(M)
2. 最新科目詳情以學院網站為準：

<https://cost.nytec.net/2026-courses/>

漢神課程



常規課程

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

旁聽課程

可選擇以不修讀學分的方式，在有系統和優質的體制下學習。

<https://cost.nytec.net/aap/>

《漢神課程概覽》

請在以下網頁下載

<https://cost.nytec.net/cost-catalog>

入學申請截止日期

1 月入學：10 月 1 日

4 月入學：1 月 1 日

7 月入學：4 月 1 日

10 月入學：7 月 1 日

<https://cost.nytec.net/register/>

免費試讀

歡迎在以下網頁
申請 免費 試讀

<https://cost.nytec.net/freecourses>

漢神教學模式特別之處

- ◆ 彈性學習：隨時透過網絡上課，
彈性配合個人時間
- ◆ 課堂重溫：課堂教學隨意重溫，
加強對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在學習季度期間，
可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：與不同國家學員討論，
增加學習體會
- ◆ 雙語教學：按個人方便的語言，
選擇粵語或普通話版本
- ◆ 主修學系：可在修讀的課程中，
選擇不同主修學系

代禱事項

1. 自去年底，院長丘放河牧師博士極力宣講信徒皆有「雙職」（專職和牧職）的身分。聖經早說過但凡守祂約遵祂命的信徒皆祭司，若弟兄姊妹領了大使命要使萬民作主的門徒時，更要好好裝備自己完成這大使命。因此，修讀神學課程，紮穩信仰的根基，分擔教會中的牧養事工是一份使命，而不是一個選擇。祈求上主藉聖靈激勵信徒認真自己的身分，與眾多信內肢體一同走上成就大使命之路。
2. 教會在現今世代面臨的一大問題是找不到牧者，群羊沒有了牧人。同時為配合信徒皆有「雙職」的位分，本院現積極推動「教會集體進修神學計劃」。此計劃的目的，是透過「漢神」的獨特教學方式，藉網絡平台將神學課程帶進教會，鼓勵三位信徒以修讀學分的方式進修神學，將來成為教會牧職的接棒人。此計劃同時附設旁聽課程，讓全體教友有機會選修不同的科目，各人得著適切的裝備，同心牧養教會。請為此計劃的推廣代禱。
3. 為「漢神」的拓展事工，讓全球不同地域的教會能認識本院獨特的網上修讀神學課程的模式，今年度丘院長不斷開拓新領域，走訪英國、紐西蘭、加拿大的滿地可。求主記念他的辛勞，賜給他能力，在這些「未得之地」收穫豐碩。

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：P.O. Box 560022,
College Point, NY 11356

香港

支票抬頭：約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西108-110號庚柱林大廈四樓(全層)

加拿大

支票抬頭：NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham,
ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 二維碼



3. 信用卡 或 paypal

若以美金、加幣信用卡、paypal奉獻，

請到以下本院網址：<https://cost.nytec.net/support-us>

收支簡報

2024年10月至2025年4月

總收入 USD 416,847

總支出 (USD 425,234)

結欠 (USD 8,396)

原來年度預算支出 USD 943,202