

漢神

2025
第四期



目錄

院長的話	.....	p.3
學者專文	.....	p.4
老師隨筆	.....	p.7
神學與我	.....	p.8
我與神學	.....	p.9
季度科目	.....	p.10
代禱事項及收支報告	.....	p.11
各種課程	.....	p.12

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357

Tel: (718) 460-6150

Fax: (718) 460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西108-110號庾柱林大廈四樓(全層)

Tel: (852) 2304-8187

Fax: (852) 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel: 905-479-5447

Fax: 905-479-7895

台灣聯絡處

台灣新北市土城區中央路四段279巷26號1樓

Tel: 886-0-987-203-902



雞鳴狗盜也能榮耀神

—活出雙職的召命

丘放河牧師博士



在教會裡，我常聽見弟兄姊妹說：「我講話不夠好，不敢帶查經」、「我信主不久，怕做錯事奉。」結果，許多人寧願當觀眾，不敢踏出一步。這正是教會的普遍現象：事奉者太少，旁觀者太多。其實，保羅在《哥林多前書》十二章提醒我們：教會不是舞台，而是身體；信徒不是觀眾，而是肢體。

一、軟弱的肢體不可少

保羅說：『身上肢體人以為軟弱的，更是不可少的。』（林前十二22）在神的眼中，並沒有「不重要」的肢體。那些默默禱告、細心關懷、安靜服事的人，正是教會生命循環的血脈。若這些看似微小的服事停止，教會的生命也會失衡。

保羅更指出：『神配搭這身子，把加倍的體面給那有缺欠的肢體。』（十二24）神刻意提升那些被忽略的人，使他們在群體中顯出祂的榮耀。這意味著，教會不是按能力分高低，而是按恩典分工發揮。每一位信徒，都是神特意安排、不可或缺的肢體。

二、「雞鳴狗盜」也能榮耀神

「雞鳴狗盜」原指在孟常君手下食客三千中，那些擁有微不足道小技的兩位食客；但後來卻能拯救了孟常君脫離當時秦王的追殺。同樣，在神國裡，即使最微小的能力，只要獻給主，也能成為祝福。摩西以為自己口才笨拙，神卻使用他的舌頭帶出拯救；那孩子獻上五餅二魚，主就使萬人得飽足。神不要求我們做不能做的事，只要求我們把「能做的」交給祂。

或許你只會笑臉迎人、端茶遞水、陪伴傾聽——但這些都是愛的服事。神看重的不是舞台的表現，而是願意的心。這正是「雙職信徒」的召命：在職場、家庭與教會中，發揮神所給的恩賜，使平凡成為榮耀。

三、讓身體動起來

信徒常推卻事奉，因為比較與懼怕。比較，使我們覺得不如人；懼怕，使我們忘記神的能力。保羅提醒：『你們就是基督的身子，並且各自作肢體。』（十二27）

「各自」意味著每人都有獨特的角色，沒有人可以取代你。若眼睛不看、耳朵不聽、腳不走，身體就不能運作。教會若只靠少數人服事，就像半身不遂。唯有「全民裝備」，讓每位信徒起來服事，教會的身體才能健康成長。

四、在軟弱中被成全

神從不要求完美的工人，只要求忠心的僕人。『我的能力是在人的軟弱上顯得完全。』（林後十二9）祂呼召的，不是全能的人，而是願意被使用的人。

不要輕看自己的不足，也不要因害怕而退縮。只要我們擺上微小，神就能使其成為大用。祂要藉著我們的有限，顯出祂無限的榮耀。

結語：讓身體因你而榮耀神

『若一個肢體得榮耀，所有的肢體就一同快樂。』（林前十二26）這是教會最美的圖畫。當每位弟兄姊妹都願意盡上本分，教會就能在愛中彼此相助、同得榮耀。

所以，即使你是「雞鳴」或是「狗盜」，神都能使用你。沒有卑微的恩賜，只有忠心的服事。願我們都起來，在職場與教會中各盡其職，讓基督的身體因我們而活潑，因我們而榮耀神。

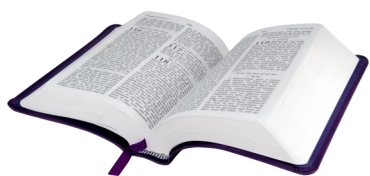


劉永明博士

Th.D.

專任教授 兼
駐院聖經研究學者

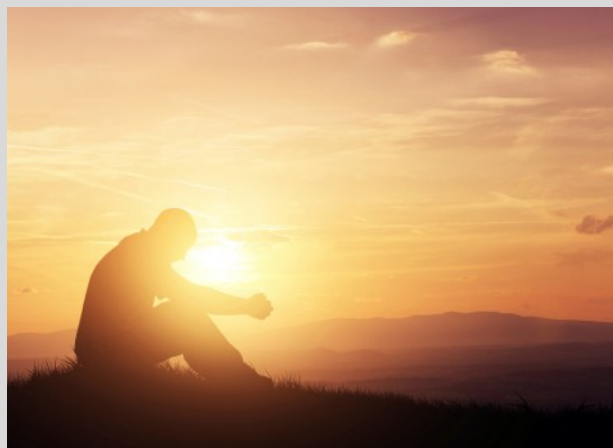
個人網站
<http://drlauwingming.org>



瀏覽經卷、永記主話、明解真道

《主禱文：信仰盲點透視鏡》

盲點二： 看不見聖經敘事是由歷史與神學組成（三）



來稱呼祂。

在路十一 1-13 的原文中，耶穌三次使用了希臘文 *πατήρ*（父親）一詞。第一次出現在路十一 2，他教導門徒禱告時以 *πάτερ*（父）稱呼

上一期分析了路十一 2-4 與太六 9-13 在上下文背景上的差異；閱讀完耶穌在路十一 5-12 的教導後，現繼續探討路十一 13 的內容，並思考此節與前文之間的關係。

耶穌在路十一 13 說：「你們雖然不好，尚且知道拿好東西給兒女；何況天父，豈不更將聖靈給求他的人嗎？」這節經文為路十一 11-12 中的反問句提供了答案，但其內容顯示這答案並不簡單。耶穌指出，雖然人間的父親本是邪惡的，仍懂得把好東西給自己的兒女，更何況天父呢？這答案不僅回應了前文的反問，也藉著比較地上的父親與天上的父親，把神引入整段路十一 11-13 的論述之中。這是一個關鍵轉折。因為自從耶穌在路十一 2 教導門徒禱告時，簡潔地以「父」（原文 *πάτερ*）稱呼神之後，經文直到路十一 13 才再次提到神，並以「天父」（原文 *ὁ πατήρ ὁ ἐξ οὐρανοῦ*）

神；第二次是在路十一 11，以 *τὸν πατέρα*（「父」，和合本譯為「父親」）指人間的父親；第三次則是在路十一 13，以 *ὁ πατήρ ὁ ἐξ οὐρανοῦ*（天父）來指神。這三次的使用揭示了耶穌在整段教導中的兩個重要思路：其一，他在路十一 11 談論到人間父親的說話，是為路十一 13 關於天父的教導作鋪墊；其二，路十一 13 論及天父如何回應人的祈求，使人想起耶穌早先在路十一 2-4 教導門徒禱告時，也提到向父神祈求日用的飲食與罪的赦免。

此外，路十一 13 用分詞 *αἰτοῦσιν* 來描述那些「求」神的人。這分詞出自動詞 *αἰτέω*，其出現具有重要意義，有助我們理解耶穌在路十一 1-13 的整體思路。動詞 *αἰτέω* 在路加福音第十一章中僅見於路十一 9-13 五節經文中，貫穿了耶穌關於「祈求、尋找、

叩門」的教導（路十一 9-10）以及「兒子向父親求食物」的比喻（路十一 11-13）。可見這兩段內容雖表面主題不同，實際上彼此緊密相連。至於路十一 9-13 與路十一 5-8 之間的關係，如上一期的分析指出，路十一 9-10 的三個動作正好刻畫出路十一 5-8 那位向朋友借食物的人所做的行動。雖然 αἰτέω 並未在路十一 5-8 明確出現，但故事情節已隱含「請求」的行動。因此，「請求」的動作先在路十一 5-8 被暗示，接著在路十一 9-10 成為焦點，並在路十一 11-13 得到具體展現。由此可見，動詞 αἰτέω 及其所表達的「請求」動作，構成路十一 5-13 的核心主題。

在明白「請求」的概念如何貫穿路十一 5-13 之後，進一步的問題是：這段經文與路十一 2-4 的主禱文有何關聯？從前述觀察可見，耶穌在路十一 13 提及「天父」與「求」這兩個觀念，正與主禱文中的內容呼應。耶穌教導門徒向父神禱告，當中包含各樣祈求，而 αἰτέω 既可指向他人「請求」，也可指向神「祈求」。路十一 5-8 講述一個人向朋友借食物，其背景延伸出路十一 9-10 中「祈求、尋找、叩門」的言論，這裡的「祈求」基本指向對他人的「請求」。此舉又在路十一 11-12 兒子向父親求食物的比喻中再現，但在路十一 13，「求」的對象轉變為天父，從人際的「請求」轉為向神的「祈求」。這個語義上的轉變，將路十一 5-13 中對人的「請求」觀念，與路十一 2-4 中向神「祈求」的禱告緊密結合。

理解了路十一 2-4 的主禱文與路十一 5-13 的關聯，就能掌握耶穌在路十一 1-13 整段教導的脈絡。耶穌禱告完後，門徒請他教導如何禱告（路十一 1），於是他給出主禱文作為範例（路十一 2-4）。接

著，他透過一個人向朋友借食物的比喻（路十一 5-8），教導門徒以放下自尊、不計榮辱的態度去祈求，並指出如此懇切的請求必得回應。為確認這比喻的教訓，耶穌在路十一 9-10 進一步以「祈求、尋找、叩門」三個動作鼓勵門徒持續行動，並以應許作保證。其中「祈求」是核心，而「尋找」與「叩門」則源自路十一 5-8 的比喻場景。此處的「祈求」具有雙重意義——既指對人的「請求」，也指對神的「祈求」。

隨後，耶穌在路十一 11-12 以兒子向父親求食物的例子，進一步聚焦於「請求」的主題，並在路十一 13 揭示該比喻的真正意義：天父必定把好東西給求祂的人。這裡的「求」明確指到向神的「祈求」。當耶穌把「天父」與「求」連結起來時，便顯明了前面幾個比喻和言論的真正指向——禱告中對神的「祈求」。路十一 5-8 與 11-13 這兩個比喻，皆以相似的反問句形式開頭（路十一 5「你們中間誰……」；路十一 11「你們中間……誰……」），並在結尾揭示主旨：不顧面子的懇切祈求，人不會拒絕，並暗示神更加不會（路十一 8）；而地上的父親尚且把好東西給兒女，天父更把最好的賜給求祂的人（路十一 13）。

至於路十一 13 提到聖靈，雖然乍看似似乎突兀，實則點明整

段的高潮。前兩個比喻都與物質食物有關，而耶穌藉著路十一 13 將焦點由物質層面提升至屬靈層面——天父所賜最好的「禮物」乃是聖靈。原文的「好東西」（δόμενα）意為「禮物」，但和合本譯為「東西」，失去了語義的特點。耶穌在此正為下文鋪路：天父賜下的聖靈，正是最美善的禮物。

總而言之，路十一 1-13 由多個部分組成，卻在主題上環環相扣，皆圍繞「禱告」展開。整段從門徒求耶穌教導禱告開始，耶穌先給出禱告的範例，繼而教導禱告的態度，並鼓勵門徒持續、真誠地祈求。

相較之下，太六 9-13 的上下文背景則顯然不同。根據馬太福音的敘述，耶穌在太六 5-8 先指出猶太宗教領袖的虛偽禱告，以及外邦人禱告時重複的空洞說話，藉此揭示錯誤的禱告態度與方式。針對這兩種情況，耶穌才在太六 9-13 教導門徒如何正確地禱告。

C. 兩個主禱文版本的重要分別

看過路十一 2-4 和太六 9-13 這兩個主禱文版本在「內容」與「上下文背景」上的差異後，現可進一步分析兩卷福音書中主禱文所呈現的重要分別。這些分別主要體現在三個方面，即「內

容」，以及耶穌教導主禱文的「原因」與「目的」。

在「內容」上的差異，前文已作說明。整體而言，路加福音的版本較馬太福音的版本簡短，因為省略了兩句經文——太六 10 的「願你的旨意行在地上，如同行在天上」及太六 13 的「救我們脫離凶惡」。此外，路加福音以「父啊」（路十一 2）作為開首，而非馬太福音的「我們在天上的父」（太六 9）。

至於耶穌教導主禱文的「原因」與「目的」，兩個版本的分別需結合各自的上下文背景加以理解。

根據馬太福音的記載，耶穌在太六 9-13 教導主禱文，是回應他自己在前文（太六 5-8）中對錯誤禱告態度與方式的糾正。他提醒門徒禱告時不要像假冒為善的人那樣，喜歡在人多的地方禱告以博取他人注意，這是出於自我表現的虛偽行為，門徒不應效法。此外，耶穌也指出外邦人禱告時重複空洞的言語，以為話多就能得神垂聽。就在這樣針對錯誤禱告態度與方式的背景下，耶穌教導門徒如何正確地禱告。太六 9 的引言「所以，你們禱告要這樣說」正與此脈絡相連：「所以」（原文 οὖν）這個連接詞表明太六 9-13 是針對太六 5-8 所說的内容；「你們」（原文 ὑμεῖς）這個代名詞使門徒與「假冒為善的人」及「外邦人」形成鮮明的對比；而「這樣」（原文 οὕτως）這副詞則表明主禱文所教導的内容與前述錯誤禱告態度與方式迥然不同。

相對地，路加福音的記載則表明，耶穌在路十一 2-4 教導主禱文，是回應門徒主動的請求（路十一 1）。正如馬太福音版本的主禱文有其引言，路加福音版本也有相應的開場語，且與其敘事背景完全契合。門徒請求耶穌教導他們禱告，耶穌便以直接回應的方式教導說：「你們禱告的時候，要說」（路十一 2 上）。因此，路加福音與馬太福音的主禱文出現在兩個不同的歷史背境中：前者源於門徒的請求，後者則是耶穌針對錯誤禱告心態與方式主動的教導。換言之，耶穌因著兩個不同的「原因」而教導了這兩個版本的主禱文。

耶穌教導這兩個版本的主禱文所要達成的「目的」也不相同。馬太福音的近上文清楚顯示，耶穌在太六 9-13 教導主禱文有一個清晰的目的，是糾正猶太宗教領袖的虛偽禱告態度與外邦人的錯誤禱告方式。相對地，路加福音的版本則有不同的目的。耶穌在路十一 2-4 教導門徒禱告的「內容」之後，隨即在路十一 5-13 特別強調祈求的「態度」——即不顧個人面子與榮辱，持續向神祈求，並相信神必將最好的賜給人。換言之，在路加福音的架構中，主禱文（路

十一 2-4）奠定了整段教導禱告的基礎，而真正的重點則落在後文（路十一 5-13）對祈求態度的闡釋。然而，在馬太福音中，情況正好相反：主禱文（太六 9-13）乃是整段教導的核心，用以糾正上文（太六 5-8）所揭示的錯誤禱告心態與方式。若從篇幅比例觀察，路十一 5-13 關於祈求態度的教導，其篇幅約為主禱文（路十一 2-4）的三倍，可見耶穌在此更重視祈求的心態，而非禱告內容本身。此外，雖然路十一 2-4 的下文（路十一 5-13）與太六 9-13 的上文（太六 5-8）都論及禱告的「心態」，但兩者焦點迥異。前者著重於不顧面子、持續懇求的祈禱態度，後者則針對以禱告作為自我表現的虛偽心態。兩者可說是呈現了相反的方向。因此，在這兩個版本的主禱文中，耶穌皆帶著不同的「目的」教導主禱文。太六 9-13 的主禱文是耶穌在太六 5-13 整段論述中關於禱告的核心，用以教導門徒正確的禱告態度與方式。至於路十一 2-4 的主禱文，則只是耶穌在路十一 1-13 整段談論禱告的教導的基礎，用以引出祂對祈求態度的進一步勸勉。

總而言之，路十一 2-4 和太六 9-13 這兩個主禱文版本，在「內容」、耶穌教導的「原因」及其所要達成的「目的」三方面，均展現出顯著的差異。

下期將繼續探討聖經中存在兩個主禱文版本，對信徒在理解與實踐禱告上所帶來的挑戰。

「創意行道者」： 當創意教育與家庭事工相遇



唐思偉博士

家庭事工系副系主任

「Design for Change」(DFC) 起源於「設計思考」(Design Thinking)，是全球最大的兒童創意教育運動。其核心框架——FIDS (感受、想像、行動、分享) 四個步驟，不僅能夠激發孩子的創造力與解決問題的能力，更與聖經真理之間存在著深刻的共鳴。

大約在十五年前，當我接觸FIDS (Feel-Imagine-Do-Share) 這教育框架時，我驚訝地發現，這四個步驟與聖經中的許多教導和人物故事有著驚人的相似之處。由於框架的本質，乃是從他人的需求出發，以愛與同理心作為回應，這與基督的心靈深刻相契。

FIDS四步創意教育框架

FIDS的首要步驟在於感受。這要求我們細緻地觀察、傾聽並深刻理解他人的需求與痛苦。聖經明確地闡述了神的情感。耶穌在世時，祂目睹了那些困苦流離的群眾，心中充滿了憐憫 (太9:36)。祂的憐憫與悲痛，皆為情感的深刻展現。在家庭事工的領域中，感受被視為信仰教育的出發點。我們應該引導孩子去理解周圍人們的處境。當一位年輕人目睹同伴遭受欺凌，並深刻體會到對方的情感時，他所理解的「愛鄰舍」便不再是無意義的教條。

FIDS的第二步是想像。這促使我們超越傳統界限，以創新的思維來探索解決方案。在《創世記》中，神以其深邃的智慧和無限的想像力創造了天地萬物。在救恩的歷史中，神同樣展現了無與倫比的創造力。誰能預見，神會選擇一位卑微的木匠之子，並通過十字架的犧牲來實現救贖？這在人的理性中似乎無法理解。然而，神的創造力遠超我們的認知，祂以超乎尋常的方式拯救世界。

對於家庭事工，我們可以激勵孩子們思考：「如果我們是聖經中的某人物，我可如何協助社區中的貧困家庭？」這樣的開放性問題將促進孩子的信仰與創意的結合，使他們成為積極的參與者。

FIDS的第三步是行動。《雅各書》1:22告誡我們：「只是你們要行道，不是單單聽道，自己欺哄自己。」信仰若不付諸實踐，便如同無味的鹽。在家庭事工中，我們應該不僅僅告訴孩子要愛人，還要帶他們去探訪獨居的長者；不僅要告訴他們要關懷弱勢，還要與他們一起參與社區服務。行動將信仰從抽象轉化為具體，使孩子在實踐中體驗神的偉大力量，並培養對信仰的真摯信念。

FIDS的終極階段在於分享，藉此激發更多人的參與熱情。耶穌的大使命無疑是對於分享的至高召喚：「你們要去，使萬民作我的門徒。」(太28:19) 使徒保羅是一位卓越的分享者，他不僅

宣揚福音，還願意將自己的生命奉獻給他人，從而激勵無數人投身於「反轉世界」的事業。在家庭事工中，促進孩子與家庭分享他們的服事經歷，能夠使他們反思神在此過程中的引導，並將榮耀歸於祂。這些分享的故事，無論是成功的喜悅，還是失敗後的反思，都能激勵其他家庭，從而形成一個正向的循環，促使更多人投入信仰的實踐。

將FIDS框架與聖經真理的結合，展開了一段長達十五年的探索之旅，充滿了深刻的發現。從最初的驚訝，到在不同的教學場景中的反覆實踐，我親眼見證了這套思維如何將抽象的信仰轉化為具體的愛心行動。為了能更系統性地分享這些年間的觀察與心得，我最近將這份感動與經驗整理成拙作《“反轉世界”的創意行道者：用信仰與創意思維改變生命與社會》，盼望書中的理念能成為拋磚引玉的工具，激勵更多家庭在生活中，活出充滿創意與行動力的信仰。

成為「創意行道者」的家庭

在這個充滿挑戰的時代，我們的孩子和家庭比任何時候都更需要一套能將信仰與生活緊密結合的思維模式。FIDS框架正是這樣一個工具。它鼓勵我們和孩子：

- 感受世界的破碎，而非漠視。
- 想像解決的可能，而非抱怨。
- 行動起來帶來改變，而非旁觀。
- 分享生命的故事，而非獨自品嚐。

當一個家庭願意共同實踐FIDS，他們不僅是在培養孩子的創意、同理心和領導力，更是在引導他們成為「創意行道者」——用信仰與行動來回應神、服事他人，並在微小處見證神國的大能。這正是我們家庭事工的最終目的。

我的信仰求索之旅



黎棟

神學學士學員

深思後的選擇

在數位化浪潮席捲全球的今天，神學教育也迎來了前所未有的變革。作為一名基督徒，我選擇修讀漢語網絡神學院並非偶然，而是經過深思熟慮後，在信仰追求與時代需求之間找到的最佳平衡點。下面，我將從三個維度闡述這一選擇背後的深刻原因。

基本的需要

首先，修讀神學是每位基督徒回應神聖召喚的必然選擇。《提摩太后書》第2章15節中，保羅曾囑咐提摩太「要按著正意分解真理的道」。這不僅是牧師和傳道人的事工要求，更是每位信徒應當承擔的屬靈責任。在這個充斥著各種異端邪說的時代，唯有系統學習神學，才能「用百般的忍耐，藉著各樣的教訓」，在信仰上站穩腳跟，成為「行道之人」而不僅僅是「聽道之人」。我親身經歷過與不信者辯論時的困惑，也體會過解答求道者疑問時的無助，這些時刻都讓我深刻意識到，持守真理需要深厚的學識作為根基。

打破時空限制

其次，漢語網絡神學院完美契合現代人的生活節奏與學習需求。與傳統神學院相比，漢語網絡神學院的教學模式打破了時間和空間的限制。作為一名在職信徒，我可以在工作之餘時聆聽名師授課，在午休時研讀指定閱讀著作，甚至可以在出差時參與線上的每週討論。這種靈活性使我能兼顧事工、家庭與學業，實現「又在神面前立志作安靜人」（帖前4:11）的生活方式。當年疫情期

間，在實體教學停擺時，我見證了漢語網絡神學院如何成為屬靈生命的穩定供應。通過與來自世界各地的學員互動，我獲得了比傳統課堂更開闊的學術視野，真正體會到「萬族要來就你的光」（賽60:3）的應許。

網絡禾場

最後，網絡神學培養了我們這個時代最急需的「數字牧養」能力。教會的禾場也已全面延伸到網絡空間。許多教會通過線上講道、福傳帶領人信主，也有家人透過社交平臺交通見證。這些鮮活案例表明，網絡不僅是學習工具，更成為傳播福音的新戰場。當網絡成為現代人最主要的社交媒介時，接受過系統網絡神學訓練的信徒，將更懂得如何在數字世界傳遞真理的馨香之氣。

結語

選擇修讀神學，是每位基督徒特別是傳道人對信仰應有的莊嚴承諾；而選擇漢語網絡神學院學習方式，則是這個時代賦予我們的特殊機遇。它讓我們既能深紮根于傳統信仰的沃土，又能將枝葉舒展到數位時代的天空。正如經上所說：「你必凡事興盛，因為祂與你同在。」（約三1:2）在這個充滿變化的時代，網絡神學正是神為我們預備的應許之地，讓信仰的生命既紮根又結果。

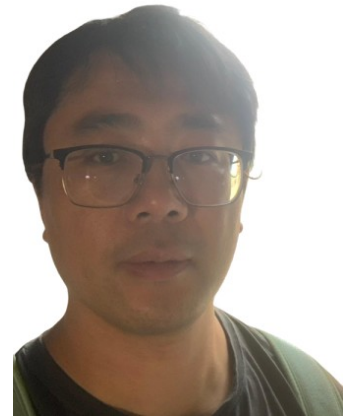
從信主到回應呼召： 恩典中的成長軌跡

神尋找了我

2008年來美國之前，我並未接觸過基督信仰。來到美國後，語言不通，生活艱難，一邊在餐館打工，一邊在農場做實驗，努力爭取入讀研究生院的機會。但由於時間和精力有限，幾次英語入學考試都未能通過。當時我充滿挫敗感，甚至在一次車禍的生死瞬間，我也毫無懼怕，感到生命毫無希望。在最低谷時，我工作的餐館老闆經常向我傳講聖經，教我如何禱告。她所說的：「神賜給我們的，神對我們的安排，都是最適合我們的，都是最好的。」這句話深深地安慰了我。我開始學習向神禱告，將自己的困苦向祂傾訴。不久後，我竟然奇蹟般地通過了英語考試，並獲得了一個新實驗室志願者的機會，更在幾乎不可能的情况下拿到了獎學金，成功進入研究生院。更受神祝福的是，我和妻子也在2010年的情人節一同受洗歸主。

神再次把我尋回

起初火熱服事的心，後來逐漸被學業壓力、教會牧養不足、世俗文化影響以及一些基督徒的傷害所淡化。我逐漸遠離教會，專注於個人的事業追求。然而，2016年女兒一歲半時突然患上一型糖尿病，我不得不辭去工作，全職照顧家庭。這個艱難的處境再次讓我意識到生命的脆弱與自己的有限。在長期熬夜監測女兒血糖的艱辛日子裡，我經歷了嚴重的抑鬱症。感謝神的保守，由於科技進步，女兒及時使用上了新型胰島素泵，極大緩解了我的壓力。我也因此重新回到教會，參與服事，帶領團契，逐漸恢復了信心與喜樂。



柳俊傑
神學研究碩士學員

神的呼召

2022年，我決定重返職場。靠著禱告與弟兄姊妹的幫助，神再次奇妙地為我預備了一份博士後工作。2023年，黃克文牧師是我們教會的顧問牧師。就在我即將開始新工作的前幾週，我在主日（2023年2月26日）帶領敬拜，在當天黃克文牧師的證道中，我被信息深深的吸引，我感受到內心有一股強烈而明確的感動，這種感動不僅是情緒上的觸動，更是一種心靈深處清晰的聲音，催促著我回應神的呼召，進入神學院裝備自己，更好地服事主。主日崇拜結束後，我立即將這個感動告訴黃牧師，他告訴我自己正在漢語網絡神學院任教，而該神學院的授課形式非常適合即將開始工作的我。我毫不猶豫地開始準備申請資料。

回應與展望

後來我算了一下，從最初禱告進入研究生院，到辭職照顧女兒，再到重返職場開始神學院的學習，兩個階段的時間竟然都約為七年。這讓我深刻體會到神的旨意與引領，我堅信在接下來的七年中，神必定繼續引領我在神學院的學習。回想一路走來，神從未離棄我，祂總以慈愛與忍耐引領我回到祂面前。如今我渴望更加深入地認識神，更好地榮耀祂，因此決定進入神學院接受更系統的裝備與訓練，預備下一段更加蒙神喜悅的服事旅程。

2026年4至6月(第二季)科目

- 0000 神學治學法 (丘放河牧師博士)
- 2110 上帝、創造與終末 (李成章老師)
- 2152 神學與文化 (陳家富博士)
- 2220 改革教會史 (黃彩蓮牧師博士)
- 3000 實踐神學導論 (許開明牧師博士)
- 3140 行政管理與教會 (丘放河牧師博士)
- 3199 崇拜與藝術 (黃衛雄牧師博士)
- 3250 婚前與婚姻輔導 (錢鋒博士)
- 3307 神學整合與牧養範式 (張健庭牧師博士)
- 3801 使命空間 (王緯彬博士)

- D3124 超越時空的敬拜學 (吉中鳴牧師博士)

備註： 1. 所有科目均設有粵語(C)及普通話(M)
2. 最新科目詳情以學院網站為準：

<https://cost.nytec.net/2026-courses/>

漢神課程



常規課程

學士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學學士 (B.Th.): 132 學分

碩士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

博士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

<https://cost.nytec.net/programs/>

旁聽課程

可選擇以不修讀學分的方式，在有系統和優質的體制下學習。

<https://cost.nytec.net/aap/>

自選課程

可按個人喜好而選讀任何科目

請瀏覽：

https://cost.nytec.net/continuous_studies/

《漢神課程概覽》

請在以下網頁下載

<https://cost.nytec.net/cost-catalog>

入學申請截止日期

1月入學：10月1日

4月入學：1月1日

7月入學：4月1日

10月入學：7月1日

<https://cost.nytec.net/register/>

免費試讀

歡迎在以下網頁
申請免費試讀

cost.nytec.net/freecourses

漢神教學模式特別之處

- ◆ 彈性學習：隨時透過網絡上課，彈性配合個人時間
- ◆ 課堂重溫：課堂教學隨意重溫，加強對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在學習季度期間，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：與不同國家學員討論，增加學習體會
- ◆ 雙語教學：按個人方便的語言，選擇粵語或普通話版本
- ◆ 主修學系：可在修讀的課程中，選擇不同主修學系

代禱事項

1. 本院現設有神學系，聖經系，敬拜學系，家庭事工系，靈修學系，牧職培育系，以及神學與建築系。信徒可按其個人屬靈恩賜及興趣，再根據其學歷程度，選修證書或學位課程。祈求聖靈激勵信徒明白自身「雙職」（專職和牧職）的身分，立志修讀，以獲得更適切的裝備事奉主，並請繼續為學院持斷增設新科系之發展代禱。
2. 本院2025年度共有7位畢業學員，為此感謝神恩，見證同學們的努力，在兼顧教會事奉、職場工作和照顧家庭的擔子中仍堅持完成學業。更請為他們禱告，在事奉的工場，堅固他們宣教和牧養的心志，並發揮聖靈所賜的恩賜，盡心竭力事奉主。

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：P.O. Box 560022,
College Point, NY 11356

香港

支票抬頭：約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西108-110號庚柱林大廈四樓(全層)

加拿大

支票抬頭：NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham,
ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 二維碼



3. 信用卡 或 paypal

若以美金、加幣信用卡、paypal奉獻，

請到以下本院網址：<https://cost.nytec.net/support-us>

收支簡報

2024年10月至2025年4月

總收入 USD 416,847

總支出 (USD 425,234)

結欠 (USD 8,396)

原來年度預算支出 USD 943,202