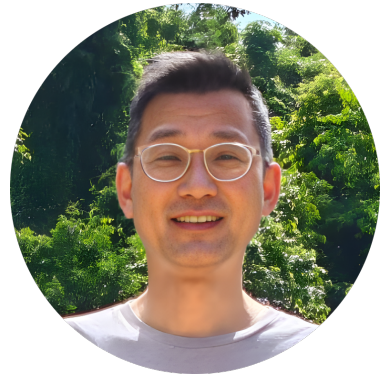


從「冷藏」到「解凍」



劉卓聰
道學碩士學員

宣教工場

全時間在宣教工場服事七年後，上主帶領我和太太前往英國，在一所專門培育宣教士的神學院接受為期三年的整全宣教學訓練。畢業後，我們返回香港，回應上主的呼召，出任差會總幹事，實踐「服侍那服侍主的人」（serve those who serve）的使命。

差會的事奉

差會的事奉節奏急速而繁重，既要處理行政與管理，又需籌募經費、關心海外宣教同工，並培育新一代投身宣教。不同的事工接踵而來，幾乎沒有停下來空間，更遑論可以靜下來好好反思、繼續進修使生命進一步成長。久而久之，服侍容易流於慣性，屬靈生命亦在忙碌中被擱置。每當想放慢腳步思考進修，卻又遇上另一個「為天國努力的機會」，使學習與成長屢次被放在「重要，但不緊急」（Important, but not urgent）的位置。



後來，因著事奉形態的轉變，我的出國工作減少，工作節奏亦稍為放慢，讓我重新思考進修的可能。然而，新機構正面對財政壓力與轉型挑戰，我選擇集中三年時間推動轉型發展，代價是再次把學習與生命成長「冷藏」起來。然而，內心不斷出現一個提問：我究竟要拖延多久？學習與成長是否只停留在口號？成為遙不可及的理想？我愈發清楚，自己渴望能在宣教研究、培訓與寫作上有更深的投入與發展。

隨著對未來服侍的想像逐漸清晰，我再次踏上宣教之路，並開始在母校作宣教學的碩士進修。然而，真正投入學習後，內心卻未如預期般興奮，反而充滿壓力，使我不得不停下來反思：宣教學進修是否真的是我此刻最深層的需要？在禱告與分辨中，我重新向上主發問：祢真正喜悅我做的是甚麼？同時也誠實地問自己：其實最渴望進修的是在哪一方面？

等候及契機

在這段等候的歷程中，上主讓我再次遇上屬靈前輩許開明牧師。他的提醒與建議，使我開始考慮報讀「漢神」。基於他的建議，我亦徵詢母會牧師的意見，才發現教會（基督中心堂〔荃灣〕）一直支持漢神的神學教育事工。於是，我嘗試透過漢神，將原本被「冷藏」的進修計劃重新「解凍」。

對我而言，漢神的學習模式十分切合我在宣教工場事奉的實際需要：毋須實時上課，可按個人的生活節奏與事奉安排進行學習，並透過每週的線上討論與不同地域的同學彼此交流。

感謝神，過去一年我已完成四個學科的修讀，並透過研究專文，從跨學科角度反思不同時代的宣教實踐，也更清楚未來可能承擔的角色。來年，我將繼續進修其餘課程，盼望在學習、事奉、個人成長與家庭之間，能持守一份健康而忠心的平衡，繼續回應上主的呼召。