

漢神

C O S T Q U A R T E R L Y

裝 備 信 徒 • 拓 展 神 國

2026
第三期

2026年7-9月

真理・連結・使命
在網絡時代建立門徒
直到地極

Truth. Connection. Mission.
Making Disciples in the Digital Age
to the Ends of the Earth.



漢語網絡神學院

Chinese Online School of Theology



聖經為本



網絡教學



全球連結



服侍神國

目錄

院長的話	 p.3
學者專文	 p.5
老師隨筆	 p.8
神學與我	 p.10
我與神學	 p.11
神學與宣教	 p.12
季度科目	 p.17
各類課程	 p.18
代禱事項及收支報告	 p.19

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357

Tel: +1 718-460-6150

Fax: +1 718-460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西108-110號庚柱林大廈四樓(全層)

Tel: +852 2304-8187

Fax: +852 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel: +1 905-479-5447

Fax: +1 905-479-7895

台灣聯絡處

台灣新北市土城區中央路四段279巷26號1樓

Tel: +886 0-987-203-902

紐西蘭聯絡處

Tel: +64 22-075-8867

英國聯絡處

Tel: +44 77745-868497



長老、監督與今日牧師： 在「雙職」架構中的定位與整合

丘放河牧師博士



當我們談到信徒是擁有的「牧職」，意思便是這並非少數人所獨有時，必須進一步處理一個無可避免的問題：這個觀念與聖經中的「長老」與「監督」是什麼關係？而今日教會中的「牧師職」又應如何定位？這三者若沒有清楚界定，「雙職」理念便容易被誤解為削弱現存制度，或動搖教會秩序的事。

聖經中的長老與監督：兩個名稱，一個職分

在新約聖經中，「長老」(πρεσβύτερος)與「監督」(ἐπίσκοπος)並非兩個不同層級，而是同一職分的不同面向。

在使徒行傳二十章，保羅召來以弗所的「長老」，卻對他們說，聖靈立你們作「監督」，要牧養神的教會。在提多書一章，保羅先提設立「長老」，隨後描述「監督」的資格，語境顯然連貫。在彼得前書五章，彼得勸勉「長老」要牧養群羊。從這些經文可見：

- 「長老」強調身分與群體認可
- 「監督」強調治理與看顧功能
- 「牧養」強調屬靈照顧的責任

三者不是三個職位，而是一個職分的三個向度。因此，在聖經層面，「長老 / 監督」是一群被聖靈設立，在地方教會中承擔治理與牧養責任的人。

今日「牧師職」：歷史發展下的單一化形態

不過，在教會歷史發展中，這個原本是複數、團隊式的職分，逐漸集中為單一的「牧師職」。今日多數教會中的牧師，往往兼具：

- 講道者
- 聖禮施行者
- 行政領袖
- 屬靈導師

似乎是一個全方位的職分，這與新約中「多位長老共同治理」的形態並不完全相同。換言之：今日的「牧師職」，是歷

史演變與制度化的結果；新約的「長老 / 監督」，是地方教會的屬靈治理團隊。兩者有連續性，但不可簡化為完全等同的職分。

在「雙職」神學中的定位

在筆者所認定的「雙職」架構中，必須維持兩個核心原則：

1. 「牧職」屬於整個身體（恩賜的發揮）
2. 治理屬於特定職分（秩序的維繫）

因此，我們可以作出清楚區分：

- 牧職：功能性（全體信徒所擁有的身分）
- 長老 / 監督：秩序性（治理與守望的人物）
- 牧師：制度性（歷史形成的職稱與角色）

這樣的區分，使三者可以並存而無衝突。

一. 長老 / 監督的存在目的

長老的存在，不是為了壟斷「牧職」，而是為了：

- 守護真理
- 維繫身體秩序
- 確保恩賜正確運行

他們的權柄是結構性的，而不是身分性的優越。

二. 牧師在「雙職」中的合理位置

若牧師是受按立、專責教導與治理的人，那麼他可以被理解為：承擔長老 / 監督功能的主要代表者。但必須強調：牧師不是「牧職」的唯一承擔者，而是治理與教導責任的集中承擔者；甚至可以成為推動信徒認知自己擁有「牧職」的促進者。

若牧師被理解為「唯一牧養者」的話，便會壓縮全體信徒都擁有「牧職」的身分之功能。

避免三種混淆

在今日教會中，常出現三種錯置：

- 第一，把信徒所擁有的「牧職」等同「牧師職」。
- 第二，把長老視為行政董事。
- 第三，把監督理解為層級更高的官職。

這些誤解，都會破壞「雙職」理念的平衡。

正確理解應是：

- 信徒擁有的「牧職」是身體的運作；
- 長老是秩序的守望；
- 牧師是制度中的承擔者和促進者。

三者功能不同，但目標一致——建造基督的身體。

與「專職」的關係

更重要的是，長老 / 監督與牧師的存在，只處理「教會內部秩序」的層面。他們的角色主要屬於「牧職」的場域，而非專職的場域。

「專職」，是信徒在世界中活出門徒這「專有職分」的意思（參約翰福音 13 章）；這一身分不屬於長老所專有，而是屬於每一位信徒的。

因此：

- 在教會內，長老確保信徒的「牧職」能健康運作。
- 在教會外，長老也鼓勵每位信徒能活出「專職」門徒的身分。

換言之，長老不取代信徒的「專職」；「牧師」也不壟斷信徒的「牧職」。

結語：秩序不是階級，而是服事

當長老、監督與牧師被正確定位時，「雙職」理念不但不會與教會制度衝突，反而使制度回歸本質。

長老存在，是為了秩序；牧師存在，是為了承擔教導與治理責任；信徒存在，是為了在身體中履行「牧職」，並在身體外(即教會外)活出「專職」。

秩序不是階級，職分不是特權，而是為了讓整個身體健康運行。

當這種理解成形，「雙職」不但不會動搖教會的結構，反而會淨化它，使一切職分回到建造身體、榮耀基督的終極目的。這是非常重要的視野。





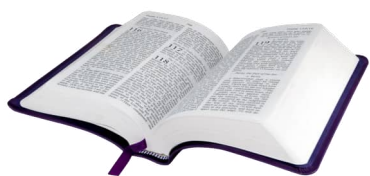
劉永明博士

Th.D.

專任教授 兼
駐院聖經研究學者

個人網站

<http://drlauwingming.org>



瀏覽經卷、永記主話、明解真道

《主禱文：信仰盲點透視鏡》

盲點二：

看不見聖經敘事是由歷史與神學組成（六）



的，但約翰福音和路加福音卻有較清楚的交代。以下將從這兩卷福音書所表明的寫作方法與目的出發，探討福音書敘事中的「歷史」與「神學」。

上兩期已分別從「歷史」與「神學」的角度分析主禱文的兩個版本。今期將進一步探討這兩個元素在福音書敘事中的複雜關係。

F. 福音書敘事中的「歷史」與「神學」

我們對主禱文兩個版本的探討顯示，四福音書作者並非單純從「歷史」的角度記錄耶穌的事蹟，同時也希望藉此傳遞獨特的「神學」信息。因此，福音書的敘事包含了「歷史」與「神學」兩方面的元素。現在讓我們進一步認識福音書敘事中的「歷史」與「神學」。

雖然並非每卷福音書都直接說明作者（或編者）的寫作方法與目

a) 從約二十 30-31；廿一 25 看福音書敘事中的「歷史」與「神學」

約二十 30-31 如此說明：「耶穌在門徒面前另外行了許多神蹟，沒有記在這書上。但記這些事要叫你們信耶穌是基督，是神的兒子，並且叫你們信了他，就可以因他的名得生命。」這兩節經文清楚表達了約翰福音的成書目的，就是要說明耶穌的身——祂是基督，是神的兒子，並且使人因著對祂的認信而得著生命。這個目的本質上屬於神學層面，即關乎神和屬靈生命的事情。

除了說明著書目的之外，約二十 30-31 更重要的是明確指出一個事實：這卷福音書並沒有把耶穌所行的一切神蹟全部記錄下來。關於這一點，約翰福音最後一節進一步說明：「耶穌所行的事還有許多，若是一一地都寫出來，我想，所寫的書就是世界也容

不下了。」（約廿一 25）這節經文一方面清楚表明，這卷福音書不可能把耶穌所行的每一件事都記載下來；另一方面也暗示，我們今日在約翰福音中讀到關於耶穌的事蹟，是經過挑選和編輯而成的。這一點十分重要，值得我們細心思考。

耶穌的事蹟和教導極其豐富，不可能逐一記錄。因此，約翰福音的寫作過程必然包括對耶穌事蹟和教導的挑選。然而，凡涉及「挑選」，便必須先有方向和原則，否則便無從決定取捨。就約翰福音而言，約二十 31 所說明的寫作目的，正是挑選耶穌事蹟和教導的指南針。簡單來說，作者選擇了一些能夠證明耶穌是基督、神兒子的「神蹟」加以記載。

和合本約二十 30 的「神蹟」，原文是 σημεῖα，即名詞 σημεῖον 的複數。這個字直譯為「徵兆」，是指一些特別能夠證明某人是神所差來的事件。至於其他三卷福音書在描述耶穌所行的神蹟奇事時，原文一般使用 δύναμις（直譯為「能力」）這個字。約翰福音作者則選用 σημεῖον 來描述那些經過特別挑選、用以顯明耶穌身份的事蹟。

當作者把那些經過「挑選」的事蹟和教導寫成書卷時，也必須經歷一個「編輯」的過程。筆者嘗試用一個最簡單的例子來說明這個「編輯」過程所帶來的重要影響。

假設耶穌在世時曾行過三十件事蹟，而約翰福音作者從中「挑選」了五件加以記載。又假設這五件被「挑選」出來的事蹟，分別是原來三十件事蹟中的第一、第四、第十三、第二十和第二十四件。再假設作者在記載這五件事蹟時，所採用的「編輯」方法，只是按照它們原本發生的先後次序排列。即使如此，這樣的「挑選」和看似簡單的「編輯」，仍然會使最後呈現出來的記載，與原本三十件事蹟按時序完整排列時所展現的意義大不相同。

為了更具體地說明這一點，我們以圖

表列出這三十件事蹟，並以不同的符號代表每一件事蹟。這樣做的目的，只是要顯示這些事蹟包含不同類型的事件。

必然改變了耶穌原本在眾多事件中所呈現出來的整體圖像。

這個圖像比較更有助我們進

原本的 30 件事蹟														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
◆	○	◇	●	⊠	☞	●	✉	+	⊗	⚡	⚖	⊗	⚡	⚖
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
♂	ε	λ	↶	↑	☞	^	✍	■	●	∞	✂	☞	⚡	♂

在這三十件事蹟中，有些是以深黑色實心符號作代表，例如第一件事蹟（◆）和第四件事蹟（●）。這些較為獨特的事蹟能夠顯明耶穌是基督、神兒子的身份。根據約二十 30-31 所反映的原則，這卷福音書所記載的事蹟，都是從這些能夠彰顯耶穌身份的事件中挑選出來的，並且都被稱為 σημεῖα（徵兆）。

這些被約翰福音稱為 σημεῖα（徵兆）的事蹟，原本與其他事蹟夾雜在一起；然而，經過作者的「挑選」和「編輯」之後，它們被重新組合在同一個敘事框架之中，於是所呈現出來的圖像便與原來不同了。

一步認識「歷史」與「神學」在聖經敘事中的複雜關係。正如上述分析和圖像比較所顯示的，從原本三十件事蹟中「挑選」出來的五件事蹟，都是真實發生過的事件，因此具有歷史基礎。然而，當這五件事蹟被刻意地「挑選」出來，並經過「編輯」而重新組合在一起之後，它們所傳遞的意義便與原來不同，並產生了特定的神學信息。

如此有目的地「挑選」和「編輯」這五件事蹟，使這些事蹟本身所具有的「歷史」性質，與它們被整合在一起後所帶出的「神學」信息，形成一種彼此交織、難以分割的複雜關係。雖然

這五件事蹟仍然保留其歷史性，但已不再是純粹的「歷史」，因為它們已被重新整合，為要表達一個獨特的「神學」信息。

因此，這些事蹟的「歷史」已經被「神學化」了。

另一方面，這五件事蹟所帶出的「神學」信息也不是虛構的觀念，而是建立在真實歷史事件的基礎之上。因此，這些事蹟所傳遞的「神學」，乃是「歷史化」了的神學，而非憑空想像出來的思想建構。

經「挑選」和最簡單的「編輯」後的 5 件事蹟				
1	4	13	20	24
◆	●	●	↑	■

即使這五件被「挑選」出來的事蹟，其彼此之間的相對時序與它們在原本三十件事蹟中的相對時序完全相同，但經過編輯之後，所呈現出來的圖像已經與原來大不相同。單從這兩個圖像所帶來的觀感比較，已足以反映它們所傳遞的信息並不一致。這個形象化的圖像比較，旨在具體說明約翰福音對耶穌事蹟的敘述，

換言之，從原本三十件事蹟中「挑選」出來並經過「編輯」的五件事蹟，同時具有「歷史」和「神學」兩方面的元素。兩者彼此影響、互相滲透，以致其中既有歷史，也有神學，不再是純粹的「歷史」或純粹的「神學」。約二十 30-31 清楚表明約翰福音的寫作方法與目的，而這正反映出約翰福音所記載的耶穌事蹟，同時包含「歷史」與「神學」兩方面的元素。這兩節經文為我們理解福音書敘事中的「歷史」與「神學」，提供了重要的啟迪。

b) 從路一 3-4 看福音書敘事中的「歷史」與「神學」

另一本直接說明其寫作方法與目的的福音書，是路加福音。作者在開首的引言中，對收信人提阿非羅這樣說：「提阿非羅大人哪，有好些人提筆作書，述說在我們中間所成就的事，是照傳道的人從起初親眼看見又傳給我們的。這些事我既從起頭都詳細考察了，就定意要按著次序寫給你，使你知道所學之道都是確實的。」（路一 1-4）

作者特別指出，他曾詳細考察耶穌的事蹟，也參考過其他人所編寫關於耶穌的敘述，如今決定把這些事蹟寫給提阿非羅。其寫作方法是「按著次序」（路一 3），而寫作目的則是「使你知道所學之道都是確實的」（路一 4）。

在此我們不深入討論「按著次序」（路一 3）的確實含義，暫且按照一般信徒的理解，把它視為按事件發生的先後時序來記載耶穌的事蹟。即使作者真是如此記述耶穌的事蹟，按照上文根據約二十 30-31 及廿一 25 對福音書寫作方式的分析，路加福音的敘事也不可能是純粹的歷史記錄。

首先，正如約二十 30 和廿一 25 所指出，耶穌所行的事極其眾多，不可能全部記錄下來。既然約翰福音的寫作涉及「挑選」和「編輯」，路加福音的寫作也必然包括這兩個步驟。其次，正如上文透過圖像比較所說明的，即使作者按照事件原有的相對時序來記載那些被「挑選」出來的事蹟，最後所呈現的整體圖像仍然會改變原有的樣貌。

因此，路加福音對耶穌事蹟的敘述，同樣是由「歷史」與「神學」交織而成的，只是其寫作目的與約翰福音有所不同，即「使你知道所學之道都是確實的」（路一 4）。同樣地，馬太福音和馬可福音的敘事也必然同時包含「歷史」與「神學」兩方面的元素。

三. 總結

四福音書是聖經中以敘事為主的重要著作。當不同福音書對耶穌的事蹟或教導有不同的記述時，許多信徒都會感到困惑，不知應當如何理解。背後的原因在於，大部分信徒傾向把福音書視為單純的歷史記錄來閱讀。正因如此，路十一 2-4 和太六 9-13 兩個不同版本的主禱文，無論對昔日抄寫古卷的人，還是對今日的信徒和牧者，都造成了不容易處理的困難。

透過對路十一 2-4 和太六 9-13 這兩個版本主禱文的討論，我們看見四福音書的敘事並非單純記錄歷史事件，更重要的是藉此表達作者所要傳遞的神學信息。因此，四福音書的敘事同時包含「歷史」與「神學」兩方面的元素，而且兩者彼此交織、互相影響，以致「歷史」中有「神學」，「神學」中有「歷史」，兩者無法截然分開。

由於「歷史」與「神學」本質上屬於不同層面，它們同時存在於敘事之中，便自然形成一定的張力，而這種張力往往令信徒難以接受。因此，不少信徒為了維護福音書敘事的歷史性，往往傾向強調其中的「歷史」層面，而忽略其「神學」元素。這種現象不但可從昔日部分抄寫古卷的人試圖使兩個版本的主禱文一致看見，也可從今日不少信徒把四福音書視為歷史記錄式的「耶穌傳」反映出來。

因此，信徒需要認識到，四福音書以及聖經其他敘事作品，都是由「歷史」與「神學」融合而成的。雖然這種結合帶來一定的張力，但若看不見聖經敘事乃由歷史與神學共同構成，便會形成嚴重的信仰盲點，不但容易誤解聖經敘事，也會妨礙人正確認識聖經真理，甚至對屬靈生命產生負面影響。

我所喜愛的兩位屬靈偉人

筆者自1992年便開始研究不同的靈修傳統，在芸芸的屬靈偉人之中，其中有兩位我較為喜愛：奧古斯丁和聖本篤。

奧古斯丁 (Augustine · 354-430)



孔漢斯(Hans Kung)認為「奧古斯丁遠比任何神學家與哲學家，更能模造出西方的神學與敬虔生活。所以他能成為「中世紀典範之父」(The Father of Mediaeval Paradigm)」。

悔改經歷

主後386年8月，當奧古斯丁在花園時，他忽然聽到有小孩的聲音唱著：「拿起來看!拿起來看!」旋即提醒了奧古斯丁，聖安東尼(St Antony，東方修道主義之父)是如何因閱讀了福音書中的一段落而隨即悔改。於是，奧古斯丁便認定這是神對他的呼召，並揭開在花園中放著的保羅書信。一看剛巧就是羅馬書 13:13-14：「行事為人要端正，好像行在白晝。不可荒宴醉酒，不可好色邪蕩，不可爭競嫉妒；總要披戴主耶穌基督，不要為肉體安排，去放縱私慾。」他認定這經文是衝著他來的，便決心悔改，並得著大大的舒緩。



彭順強博士

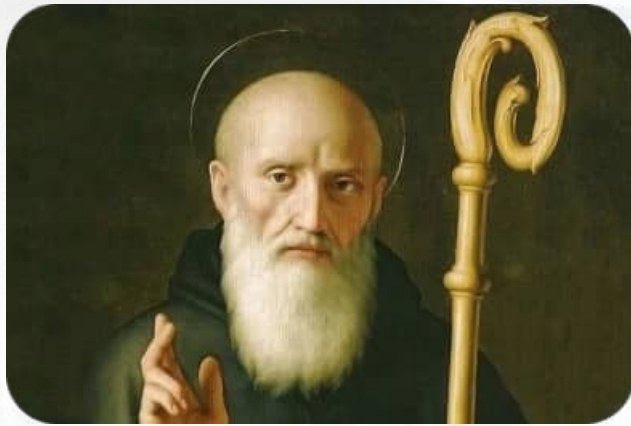
靈修學系專任講師

反思

奧古斯丁無容置疑是基督教思想史上最偉大和最有認受性的神學家：代表了天主教正統的阿奎那(Thomas Aquinas)，代表了更正教正統的約翰加爾文(John Calvin)，均以奧古斯丁為他們的信仰依歸。奧古斯丁自己有充足的悔改體驗，和信主後的超越性屬靈經歷(如：神秘經歷)，故此在感性的屬靈體驗上，同樣成熟。

換言之，他在「神學」(Theology)和「靈修學」(Spirituality)上，都同樣出色，故此可說他是一個全面的基督教偉人，至今仍然無人能及！雖然我們也許會以為自己只是一個平信徒，和他層次相差太遠，但他卻以「愛」作為基督教信仰的核心，而這份「愛」，正是你和我都可以實踐得到的呢！天主教的靈修學主旨在於「愛」；而更正教在「信心」，而奧古斯丁就兩者都兼備！

聖本篤 (St. Benedict · 480-547)



生平

呂西亞(Nursia)的聖本篤，是「西方修道主義之父」。他的生平不詳。他生於呂西亞，在羅馬受教育。當時社會的放肆生活使他在主後500年從世界中退隱到索比亞科(Subiaco)的一山洞去，在那裏過了幾年的獨居修士生活。一群體漸漸地在他的周圍出現。人皆說他在那裏興起了修道院的建立。本地人因妒忌他而逼使他離開索比亞科。

在主後529年，他與一小群人遷到卡西諾山(Monte Cassino)去，直到終老。他就在那裏專心推行他的修道主義的改革，並且寫成他的《會規》(Rule)。他並沒有被按立，而他也沒有打算創立一新修會。他被埋葬於卡西諾山，與他的姊妹St. Scholastica同葬一墓。西方紀念他的節期為七月十一日。

重要性

聖本篤被譽為「西方隱修制度之父」及「歐洲主保聖人」，其重要性在於創立了《本篤會規》(Rule of Saint Benedict)，建立平衡祈禱與勞動的修道模式，確立了西歐中世紀的宗教與文化基礎，並保存了古典學術，對西方文明影響深遠。

1. 制定西方修道制度：聖本篤於6世紀初建立的卡西諾山修院，其制定的《本篤會規》以紀律、謙卑、穩定和順服為核心，避免極端，成為後世天主教修會（如熙篤會）的基石。

2. 「祈禱與工作」(Ora et Labora)的精神：他主張生活應在祈禱（靈性）與工作（體力/智力勞動）之間保持平衡。這不僅賦予勞動神聖意義，也為現代生活提供尋求身心健康的平衡智慧。

3. 歐洲文化的保存與轉化：在羅馬帝國崩潰後的「歷史黑夜」中，本篤會修道院成為文化與知識的中心。修士們抄寫古典手稿、教育學生、發展農業，對歐洲早期的經濟和文化發展產生了根本性影響。

4. 和平與中道精神：聖本篤強調對人性的寬容與體恤，倡導和平，被譽為和平使者。總之，聖本篤不僅塑造了中世紀的基督教生活，其靈修智慧至今仍為忙碌的現代人提供「在工作中尋找上帝」的生活指引。

反思

「修道主義」主要是因著羅馬皇帝君士坦丁(Constantine)的歸主(主後312年)，並將原本受迫害的基督教成為國教所至。那時不少的基督徒認為國教後，教會已變了質，故不想隨波俗流，於是便進到曠野去，以表示對神的忠誠。後來因著到曠野的人眾多，並為著可以在曠野的惡劣環境中生存下去，於是聚居在一起，成為「修道院」的起始。

聖本篤也就是懷著這種遠離俗世和親近神的心情，而建立修道院，更加重要的是，他為修院撰寫《會規》，當中仔細列出了修院每天修行生活，並且修士們應有的屬靈氣質(如：謙卑)，及修士們之間的應有關係和態度(如：長上和修士，院長和修士等)。

聖本篤《會規》中對於修士生活的要求採用「中庸之道」，嚴格中有彈性；神聖中有人性。《會規》中指引一種均衡生活：工作與休息，個人與群體，均衡飲食與禁食，禱告與安靜等，閱讀與寫作等。

聖本篤對現代人的啟示：不要隨波俗流、過敬虔生活、過均衡生活、作息有時、順服是另類的自由、謙卑者為大、心思行為當聖潔等。

蒙召前行，深耕真理 — 我的神學學習心路歷程

蒙神恩典揀選，我懷著敬畏、謙卑的心踏入神學學習之路，這並非一時興起的選擇，而是順從神的引導、回應神的呼召的決定。在此，我簡述自己修讀神學的緣由，以及選擇漢語網絡神學院的緣故，與各位同道共勉。



趙智祥

神學研究碩士學員

順應神聖呼召，篤定深耕神學

於我而言，修讀神學從不是為積累知識，而是單純回應神的雙重呼召。其一，是回應主的大使命。聖經囑咐我們要使萬民作門徒，這提醒我服事不能淪為表面形式，唯有紮實裝備真理，才能將福音傳揚給困苦流離、如同無牧之羊的世人。我深知學習不是安於現狀、滯留舒適圈，而是為了下山服事，不僅帶領未信者歸主，更要栽培信徒、訓練門徒，延續福音的使命。

其二，是回應神對我的個人專屬呼召。在跟隨主的路途當中，神使我生出憐憫世人的心，聽見靈裡的馬其頓呼聲。丘院長一句提醒令我銘記於心：「不是因為有時間、有錢，就來隨便試試讀神學」。這讓我明白，神學學習從不倚靠外在條件，而是源於神的揀選。加之牧者的鼓勵、家人的支援，諸多印證讓我堅定心志，願意俯伏順服，以神學裝備自我，承擔主所託付的服事重任。

為走好這條蒙召之路，我提前做好全方位預備。家庭中，我與妻子、女兒坦誠溝通、同心禱告，收穫家人全力支持；工作上，主動減少工時，規劃專屬學習時間，求得單位體諒；教會服事方面，牧者為我調整服事安排，給予經濟扶持，讓學習與服事相輔相成。我也清楚自身不足，閱讀速度有限、學術功底尚淺，且需適應不同地區華語表達差異，故此預備好謙卑受教的心，等候神帶領、依靠肢體幫助。

擇定漢神，在網絡中紮根真理

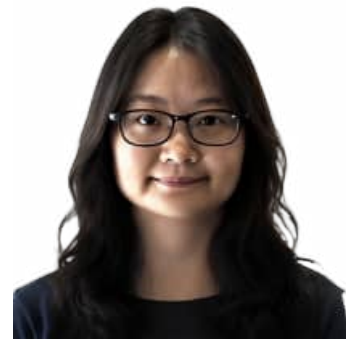
在眾多學習途徑中，我堅定選擇漢語網絡神學院，首要原因是貼合個人處境，靈性兼顧生活。身處忙碌的生活節奏中，我需兼顧家庭、工作與教會服事，漢神的網絡教學模式靈活便捷，不受空間拘束，讓我能合理調配時間，無需中斷現有生活與服事節奏，便能穩定投入課程學習，實現真理學習與實務服事的平衡。

其次，純正的華語教學與紮實的課程體系深深吸引我。漢神以漢語授課，契合華人信徒的語言習慣，規避語言隔閡，讓我能通透理解神學知識、準確研讀真理。同時學院規範嚴謹，課程安排、作業要求、閱讀規劃皆科學合理，即便面對絕版書籍、大量閱讀任務，也能依託學院資源與肢體交流攻克難關。

最後，我認同漢神開放包容的學習氛圍。丘院長提醒我們，學習真理需保持開放心態。漢神接納不同宗派聲音，鼓勵理性思辨，在這裡我可客觀辨析不同神學觀點，在持守核心信仰的前提下，整合所學、破除固有思維桎梏，實現知識與靈命同步成長。

蒙恩前行，初心不改。未來我將懷著感恩之心，順服學院規範、勤於研讀思考，直面學習挑戰、打磨屬靈生命。願在漢神的栽培下，紮實積累真理功底，帶著裝備走入服事禾場，榮耀主名、服侍眾人。也願所有同道學子，皆能持守蒙召初心，在真理道路上穩步前行，阿們！

恩典、召命與裝備



李佩霖

神學文憑學員

恩典在他鄉

初信主不久，我便前往澳洲悉尼升讀大學。回想那段日子，是我信仰生命開始扎根的關鍵時期。神帶領我進入一間重視聖經、用心裝備信徒的校園教會。透過系統查考神的話語，我不單學習認識聖經，更被訓練去帶領查經與傳福音。教會強調差派的異象——鼓勵每位留學生在畢業後回到自己的地方，傳揚福音、建立教會。就在這樣的氛圍中，我從一個初信者，逐步被建立，也開始學習栽培他人。那時，一個模糊卻真實的感動已在我心中萌芽：或許有一天，我也會全時間事奉主。

召命在故土

畢業後，我回到香港生活，在教會和團契中持續參與事奉，並加入 Bible Study Fellowship (BSF) 聖經研讀團契。從組員到組長，再到參與培訓的角色，神一步步擴闊我的事奉。多年來穩定而深入的研經，不單讓我更認識神的話語，也讓我愈發渴望能準確地教導聖經。然而，這份渴望同時帶來一個問題：我是否有足夠的根基，去承擔這份教導的責任？

裝備的需要

2022年，我再次回到澳洲，在珀斯進修。神卻在此時帶來新的召命——我參與籌

辦廣東話及中文的 BSF 研經課程，並負責牧養及培訓組長。這段經歷既是恩典，也是提醒。在實際的教導與牧養中，我愈來愈清楚看見自己的不足：對教義的掌握不夠全面，對聖經的理解有待深化，對如何整合信仰與實踐仍感吃力。我開始意識到，單靠經驗和熱心並不足夠，我需要更扎實、更有系統的神學裝備。



與此同時，我與家人委身於當地華人教會，並投入敬拜事奉。在服事中，我開始反思：何謂以神為中心的敬拜？如何帶領會眾真正來到神面前？當我愈投入，就愈發現自己的無力——問題不單在技巧，而是在於對敬拜的神學理解仍然膚淺。這份掙扎，逐漸轉化為一種清晰的呼召：我要更深入認識神，也要更忠於聖經地事奉祂。修讀神學，不再只是「可以考慮」，而是「必須回應」。

在尋找裝備的過程中，我開始認識漢語網絡神學院。經過了解，我深感這是一所有根基、有認受性、且師資優良的神學院，令我對其教學質素充滿信心。更重要的是，漢神提供全線上中文課程，使我即使身處西方，仍能在華人文化處境中學習與反思信仰，這對我而言尤為關鍵。

神的預備

而更奇妙的是，回顧過去，我才發現自己早已與漢神有著一份連結。昔日在香港救世軍領袖培訓中心工作時，我的主管馬楊武少校正是漢神校友，現亦擔任香港助理院牧。這段經歷，彷彿正是神早已預備的印記，使我在作出選擇時，內心多了一份確據與平安。

回望一路走來，我看見神如何一步步引導：從被栽培，到栽培他人；從投入事奉，到看見自己的不足；從心中的感動，到今日清晰的回應。修讀神學，不只是為了裝備自己，更是為了回應那位呼召我的主。盼望在未來的日子，我能更忠心、更合乎真理地事奉祂，使祂的名得著榮耀。



神學，不只是理解神；而是參與神的宣教

史蒂芬（黃智輝牧師）

當我們談論「神學與宣教」時，我們很容易誤以為：
神學是課堂中的知識，宣教則是教會外展的工作。

但若從近代宣教神學的重要概念 *Missio Dei*（上帝的宣教）重新出發，
我們會發現：真正的主體，從來不是教會，甚至不是宣教士。

真正主動差遣、主動尋找、主動拯救世界的，一直都是神自己。

宣教，不是教會為神做了什麼；而是神邀請教會進入祂正在進行的工作。

因此，神學若離開宣教，很容易變成只停留於概念與知識的系統；
而宣教若離開神學，也容易變成只追求方法、效率與結果的行動。

Missio Dei 正正提醒我們：

「神不是擁有一個宣教使命的神；神本身就是宣教的神。」

這也是英國舊約學者與宣教神學家 Christopher J. H. Wright 在其著作 *The Mission of God* 中不斷強調的重要核心。

萊特曾寫道：

“It is not so much the case that God has a mission for his church in the world, as that God has a church for his mission in the world.”

（與其說神給教會一個使命，不如說神為了祂在世界中的使命而設立教會。）

另一句十分重要的提醒是：

“Mission is not ours; mission is God’s.”

（宣教不是我們的；宣教是屬於神的。）

這兩句話，其實深深顛覆了我們對神學教育的想像。因為神學，從來不只是培育懂得解經的人；而是培育能夠辨識神正在世界中工作的人。

在 AI 急速發展、資訊爆炸、身分混亂、情感孤獨與演算法主導的年代，神學院更加不能只停留於「知識傳遞」。我們需要重新思考：如何培育一群真正能夠活出福音、辨識時代、並參與神宣教的人。

這也是筆者近年思考「AI 年代的宣教辨識」時，逐漸整理出的「5RING」框架：

HeaRING、ShaRING、GatheRING、MentoRING、CenteRING。

這五個「RING」，不是一套新方法；而是一種重新回到神宣教本質的屬靈操練。

首先是 HeaRING（聆聽）。

真正的宣教，從來不是人急於說話，而是先學習聆聽神、聆聽世界、也聆聽人的痛苦。

耶穌在福音書中，往往先停下來、觀看、發問、同行，然後才宣講。

今天的神學教育，若缺乏聆聽，便很容易只剩下立場，卻失去牧養。

第二是 ShaRING（分享）。

福音從來不是資訊下載，而是生命共享。

初代教會吸引人的，不只是他們的教義，更是他們彼此相愛的群體生活。

在高度碎片化與個人化的數碼時代，神學需要重新思考：

我們傳遞的，究竟只是內容，還是真實生命？

第三是 GatheRING（聚心）。

今天很多人資訊很多，朋友卻很少。

人類比任何時代都更「連線」，卻也更孤單。

因此，教會與神學院不只是知識平台，更是建立群體、彼此承載與同行的地方。

宣教，從來不是單打獨鬥；神學教育如是。

第四是 MentoRING（引導）。

門徒訓練，從來不是大量生產，而是生命陪伴。

耶穌用了三年，與門徒同行、吃飯、行路、面對失敗。

今日很多神學訓練，容易重視輸出，卻忽略塑造。

但真正的神學，不只是讓人「知道更多」，而是讓人慢慢「成為另一種人」。

最後是 CenteRING（置中）。

在 AI 年代，人很容易迷失於速度、效率、流量與自我投射。

但宣教最終的中心，不是科技，不是方法，甚至不是人類本身。

而是基督。

若神學失去基督作中心，最終只會變成另一種學術系統；

若宣教失去基督作中心，也可能只剩下宗教活動。

因此，真正的神學與宣教，最終都不是把人帶向自己，而是重新帶回基督裡。

Missio Dei 提醒我們：

宣教首先不是人的熱心，而是神主動的愛。

而神學，

也不只是對神的研究，而是學習如何參與神正在世界中進行的故事。

願今天的神學院，不只是培養「懂神學的人」，

更是培養一群願意在時代之中，

忠心參與神宣教的人。

因為，
神仍然在差遣；
神仍然在工作；
而我們，
仍然被邀請進入祂的故事之中。

史蒂芬（黃智輝牧師）

2027年1至3月(第一季)科目

0000	神學治學法 (丘放河牧師博士)
1002	釋經學 (劉永明博士)
1143	從哥林多前書看活在兩個世代中的衝突 (張健庭牧師博士)
2142	生態神學 (陳家富博士)
2220	改革教會史 (黃彩蓮博士)
3259	家庭身心疾患的關懷與陪伴 (梁玉霞老師)
3318	群體更新-轉化教會 (趙善基牧師博士)
3411	AI與牧養協作：工具、實踐與分辨 (劉建良老師)
3587C	屬靈操練 (黃李頻頻博士)
3588M	靈命成長學 (彭順強博士)
3576M	歷代的屬靈偉人 (彭順強博士)
3803	基督教與建築 (潘錫穎博士)
5201	舊約希伯來文 (一) (彭振國牧師博士)

教牧學博士課程科目 (粵語)

D3592C 廿一世紀信徒培育事工理論與實踐
(梁康民牧師博士)

備註： 1. 所有科目均設有粵語(C)及普通話(M)
2. 最新科目詳情以學院網站為準：

<https://cost.nytec.net/2026-courses/>

漢神課程



常規課程

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

<https://cost.nytec.net/programs/>

旁聽課程

可選擇以不修讀學分的方式，在有系統和優質的體制下學習

<https://cost.nytec.net/aap/>

自選課程

可按個人喜好而選讀任何科目

https://cost.nytec.net/continuous_studies/

證書課程

按不同科系主修證書

<https://cost.nytec.net/certs/>

《漢神課程概覽》

請在以下網頁下載：

<https://cost.nytec.net/cost-catalog>

入學申請截止日期

1 月入學：1 月 1 日

4 月入學：4 月 1 日

7 月入學：7 月 1 日

10 月入學：10 月 1 日

<https://cost.nytec.net/register/>

免費試讀

歡迎在以下網頁

申請 免費 試讀

<https://cost.nytec.net/freecourses>

漢神教學模式特別之處

- ◆ 彈性學習：隨時透過網絡上課，
彈性配合個人時間
- ◆ 課堂重溫：課堂教學隨意重溫，
加強對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在學習季度期間，
可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：與不同國家學員討論，
增加學習體會
- ◆ 雙語教學：按個人方便的語言，
選擇粵語或普通話版本
- ◆ 主修學系：可在修讀的課程中，
選擇不同主修學系

代禱事項

1. 本院2026年度暫時申請畢業的有6位畢業生；計為馮達揚（香港）、朱林楨（中國）、譚宏德（澳門）、林學深（加拿大）、連君華（加拿大）和劉燦輝（加拿大）。他們分別在香港和多倫多舉行畢業典禮，以此見證同學們的努力，在繁忙的教會事奉、職場工作和家庭的擔子中仍堅持完成學業。更請為他們禱告，在事奉的工場，堅固他們宣教和牧養的心志，並發揮聖靈所賜的恩賜，盡心竭力事奉主。
2. 因應學院的需要，身居英國的許開明牧師博士，經過多方面考量和祈禱後，接受本院邀請兼任「教務長」之職任。請為許牧師禱告，求主多多加給他事奉的恩賜和能力，開拓學院多方面的發展。
3. 本院所推動的「教會集體進修神學計劃」，經本院同工奔走於各地區和努力，將此計劃能對教會助益傳承的作用，又能提供「全民裝備」的果效之好處，為各教會提供會友優質的神學訓練。在香港、台灣、英國和紐西蘭，已有教會參與其中。求聖靈感動教會看重自身教會的傳承和眾信徒的神學裝備，加入此計劃，為將來共同承擔教會各項「牧職」，同心協力擴展教會。

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：P.O. Box 560022,
College Point, NY 11356

香港

支票抬頭：約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西108-110號庚柱林大廈四樓(全層)

加拿大

支票抬頭：NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham,
ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 二維碼



3. 信用卡 或 paypal

若以美金、加幣信用卡、paypal奉獻，

請到以下本院網址：<https://cost.nytec.net/support-us>

收支簡報

2025年10月至2026年3月

總收入 USD 459,705

總支出 (USD 471,615)

結欠 (USD 11,910)

原來預算年度支出 USD 997,230