



所求於學生的



丘放河

當周年慶典將要來臨之際，心中回想過去這十九年辦學的經歷，突發奇想：「若保羅昔日提及所求於管家的，是要他有忠心時；那我們今天辦學的，豈不也應該提問說『所求於學生的』是什麼嗎？」若順著這個題目追問下去，筆者身為院長之職，又應如何為這議題設定方向呢？

保羅指出，人的一生就像一位與神同工的工頭，在主耶穌這個根基上建造，若工程能存得住，就可得賞賜；因此，人要像神奧秘事的管家一般，要忠心在所交託的事上，並殷切地完成使命。同理，身為一位學生，他的使命便應該是勤奮地盡所能去學習，務求所學的能發揮應有的表現。「盡所能去學習」談何容易？特別是在本院入讀的學生，絕大多數都是身兼「數職」的。當然，在家中盡上家庭的責任就不在話下，在教會中事奉的崗位也不可或缺，最重要的是在自己的事業上也要全力以赴去幹，然後為了充實自己或願更佳事奉而去進修，那就是極不容易的事情了。

最近，看到一位同學的分享，心中很得欣慰。她說：「讀書最重要是有好的計劃和懂得分配時間，在漢神讀書亦然。我一般會計劃每年修讀3至4科，讓自己有空間整理思維之餘也不會耽誤學業。」這位同學是一位職業的自行車運動員，就是在去年亞運會中代表香港而得首金，並破了世界紀錄的李慧詩同學。她在「盡所能去學習」時，對時間的分配亦有她的見解：「在分配時間方面，因為有很多神學專用詞我仍然感到較陌生，所以在未上課之前，我會花時間先看老師的筆記一次，查查字典，這樣對老師的講課會有更深刻的了解。」並且，她也很懂得利用本院的網絡討論區：「我會充分運用討論區的平台發問和交流，並整理同學們的分享，從而擴大自己的神學思維。」這樣一位每天都花上體力去為其專職而努力的姊妹，卻仍會利用其他空餘的時間去計劃如何學習，這可以說是「盡所能去學習」的範例之一。

「發揮應有的表現」是一句比較玄的話，何為「發揮」？何為「應有」？這，可能是一個見仁見智，不同人有不同說法的可能。對於本院以一種非傳統的教學模式來推動神學教育的旨趣而言，我們能夠接納的角度亦會更為廣闊一點。最近一位畢業生在其院牧的事奉中，遇到一些挫折和感傷的事時，筆者也特別與其作出溝通。一方面讓對方有機會舒緩一下緊迫的狀況，另一方面也有機會彼此分享事奉的經驗，從而讓他再起步向前。對筆者而言，這也是一種應有的表現。若自己未經歷過在事奉中遇到難處，又怎能像哥林多後書一章3-4節中那樣「去安慰那遭各樣患難的人」呢？

日前也有一位學員對筆者分享說，最近他終於決定不再去報考托福(TOEFL)了。原來，他在本院就讀之餘一直想要考托福，目的就是要申請海外的神學院。但最近想通了，「漢神」便是他要進行深造的學院，於是決定不作他想，以本院作為其學習的根據地了。當他向那些一直為他這事代禱的會友和同工分享時，那時這些會友和同工才說出心中話，就是他們都在為他考不上托福而禱告呢！這一刻，他才恍然大悟，自己更能發揮其優勢的場地不是拿到海外的畢業證書，而是他此刻所牧養的教會。

對於一直在職場拚搏掙扎的學員林永強，最近出版了一本新書，取名為《別留上帝在教會》。他對筆者道出其撰寫這書的心聲：「《別留上帝在教會》不是說在教會中不應有上帝，而是不應把信徒與上帝的關係局限於教會的四道圍牆之內。我們身邊充滿『隱形基督徒』，平日在辦公室、在酒樓食肆、在公共交通工具，甚至在家中，都不容易察覺得到；唯有每周主日在教會中會馬上現身。」明顯的，林同學對「發揮應有的表現」有其獨特的見解；就是崇拜、團契、主日學、查經小組等不應再被標籤為「屬靈」的活動；而工作、政治、娛樂等亦不能算作是「屬世」的活動了，並且這種見解已經越來越廣泛被接納為基督徒應有的表現。林同學指出他最困惑的是：「不明白的是為甚麼工作與信仰可以區分？是我們不想打擾神，害怕教會的工作已經夠他忙？還是我們懷疑神的能力，擔心祂是否懂得我們的專業？」他指出：「在教會裡學習到的信仰，需要在生活中經過實踐，才能有更深刻的體會」。

由是觀之，「盡所能去學習，發揮應有的表現」，也就成為本院對學員的一個要求方向了。

10. 聖經中的歷史與神學 (中)

歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org> 劉永明



上一期我們了解過聖經對人物和事件的敘述都含有歷史和神學元素，因為聖經作者的神學思想可以影響他對一位歷史人物或事件的表達，所以聖經中所記載的事蹟，絕對不是單純的歷史，當然也不應該只是作者的神學思想而已。信徒閱讀聖經時，必須小心處理經文的歷史性與神學性，若不能在這帶有張力的兩極性真理中保持平衡，信仰便會出現很大的問題。今期將會對這方面作一分析。

過於強調聖經記載的歷史性會帶來的危險

面對敘述體裁經文的歷史性和神學性，一般信徒多傾向側重歷史性的一面，而忽略了其神學性的特質。這樣的偏差所引申出來的一個常見問題，是錯誤地把聖經的可靠性建立在一個簡單的歷史觀上。事實上，不少信徒認為聖經內所記載的事件，就是按照事情發生的經過，不經任何形式的修改，原原本本的被記錄下來，所以讀者是應該根據字面的描繪來理解那些事件的。這種單純的聖經歷史觀，很容易又會跟一個大多數基督徒都持守的信念連結在一起，就是聖經內容的可靠性和無誤性，以致基督徒常常有以下的一種想法：既然聖經是絕對可靠的，所以當中記載的事件也必定是歷史事實的全部。結果，許多信徒不知不覺把聖經的可靠性架設在一個簡單的歷史觀上。基於這原因，當有非信徒提出聖經中某個記載跟現代人對歷史或科學研究所得的結果有衝突時，這些基督徒便會感到聖經的可靠性受到挑戰與質疑。

例如，根據創世記第一章對上帝創造宇宙萬物的描述，很多信徒相信這裡把上帝在六日之內創造世界的經過仔細的記錄下來，就是如何從第一日到第六日先後地創造了光(一3-5)，天空和天空以下的水(一6-8)，地與地上的植物(一9-13)，太陽、月亮、星體(一14-19)，空中和海裡的活物(一20-23)，以及最後造了地上的生物，包括人類(一24-31)。不過，非信徒卻常對這段經文提出疑問，好像為何第一日創造了光，但到了第四日才有光體的出現？這六日創造的記載是否真的按照時間的先後次序來描述？面對這類型的挑戰，那些單從歷史角度來看這創造記載的信徒，認為若要保護聖經的可靠性，則必須堅持這六日創造的記載，無論是在時間的先後次序上和內容的每一細節上，都是符合歷史事實，更不應與科學研究有抵觸。結果，這種過於單純的聖經歷史觀，導致了很多牽涉到聖經可靠性的不必要爭論。

其實，這六日創造的記載，最主要帶出的是一個神學思想：上帝是宇宙萬物的創造主，一切都從上帝而來。當然，從整體的歷史角度來看，世界是上主所創造的，這一點也是正確的。但是，若要將這有關六日創造的描繪，看成為宇宙起源的歷史記錄，以為上帝創造萬物的經過都好像透過文字被拍攝下來的一樣，那就有問題了。單從六日創造的經文結構來看，我們已經可以發現這

記載的特色。上帝在頭三日創造了光，天空和天空之下的水，地與地上的植物，而在後三日則創造了太陽、月亮、星星，空中和海裡的活物，並地上的生物。很明顯，第一日所造的光與第四日所造的光體(太陽、月亮、星星)互相對應，而第二日所造的天空和天空之下的水，又是相對於第五日所造在空中和海裡的活物，至於第三日所造的地與地上的植物，亦是和第六日所造在地上的生物對應。首三日是創造不同形式的領域或空間，至於後三日是創造存在於這些領域或空間中的物體。透過這種平衡和對應的描寫手法，經文強調「秩序」與「分類」是上帝創造天地時的一個重要觀念。所以這個創造的記載常提到「分開」不同的物體，如光與暗(一4-5)，天空和水(一6-8)，陸地與海洋(一9-10)，晝與夜、節令、日子、年歲等(一14-19)，又強調上帝所造的植物和動物都是「各從其類」的(一11, 12, 21, 24, 25)。當我們明白創世記第一章關於六日創造的主要神學觀念，便不用盲目的堅持這裡的描述是純歷史的記載，更無須認為當中的每個細節都必定要符合現代科學對宇宙起源的瞭解。

過於強調聖經記載的神學性會帶來的危險

另一方面，聖經學者因為明白到聖經內所記載的人與事，都會受到作者的神學思想影響，所以他們比較容易強調經文的神學性多於其歷史性。不過，倘若聖經所記載的事件的歷史性一旦被否定了，它的說服力和被接受的程度也自然會受到影響。例如，約拿書中所描述的事件，特別是有關約拿被一條大魚吞下的事，有人不相信是一件歷史事實。舊約學者Limburg雖然接受約拿是一位歷史人物，但卻認為約拿書中所描述的事件只是一些以一個歷史人物為中心所虛構出來的故事，目的是要帶出一些富教導性的信息。所以，對Limburg來說，書中記錄有關約拿的遭遇都不是真正「發生」過的事(James Limburg, *Jonah: A Commentary* [Louisville: Westminster/John Knox Press, 1993], p. 24)。但是約拿書的歷史性能對讀者有很重要的影響，正如另一位舊約學者Stuart所解釋，如果約拿書講述的事情實際上是發生過的，讀者對書中人物和處境的認同感一定會提高，而且人會按照他們相信是真實的事而行，多過聽從一些只是理論的教導。故此，Stuart也堅持傳統的看法，認為約拿書不是一部虛構的故事(Douglas Stuart, *Hosea-Jonah* [Word Biblical Commentary 31; Dallas, Word Books, 1987], pp. 436, 440)。有關約拿書歷史性的爭論是一個很好的例子，說明當聖經的記載被視為只是一些富有神學信息的故事，而不是真正發生過的歷史事件時，經文對讀者的影響力也會大打折扣。

著重聖經敘述的神學性，它的歷史性自然會被貶低，甚至被懷疑。有關四福音對耶穌基督描繪的討論，又是一個很好的例子。從早期教會開始，一直以來大部分信徒都相信福音書的記載，都是對

主生平的記錄。後來，到了十八世紀，一位名為Reimarus的德國學者，挑戰傳統的信念，不接受福音書內記載關於耶穌的神蹟，他的復活和他的神性，並同時認為四福音在記載上出現的差異，足以令人質疑它們的歷史性。所以 Reimarus 相信福音書對耶穌的描述只是反映福音書作者的信念，而沒有事實的根據。雖然Reimarus有把他自己這些反傳統的思想寫下來，但相信恐怕會引來極度的爭議，所以沒有出版這些寫作。Reimarus離世之後，他的作品卻被另一位學者Lessing 發現，他以 *Fragments by an Anonymous Writer* 為書名在1774-78年間把Reimarus的言論出版，公諸於世。後來，Reimarus的思想激發起一個所謂「歷史耶穌的探索」(The Quest of the Historical Jesus)。顧名思義，這探索的其中一個主要目的，是要從歷史的角度，找出耶穌的真正史實。這研究背後存在一個重要理念：福音書的作者將他們所要傳揚的耶穌寫出來，所以他們對耶穌的描繪充滿神學色彩，不能反映歷史耶穌的真相。

「歷史耶穌的探索」由十八世紀末直到現在為止，繼續引起不少的爭辯。筆者無意在這裡詳細討論這課題，只是希望以此作為一

個例子，說明部分聖經學者對聖經記載的看法。當他們過於強調經文的神學性時，經文所描寫有關某人物或事件的史實性就會受到懷疑，結果當然也會打擊聖經的可靠性。

總結

敘述不同人物與事件的經文，佔了聖經很大的篇幅。不論是一般的信徒，或是研究聖經的學者，也要面對聖經記載的歷史性和神學性所帶來的張力。偏重經文的歷史性會導致把聖經的可靠性建立在一個過於簡單的歷史觀上；一旦經文的歷史性受到疑問，聖經的權威亦被動搖。另一方面，當經文的神學性被提高到掩蓋了其歷史性時，聖經記載的可靠性也同樣受到質疑！在兩難之間，信徒應如何面對這不容易處理的兩極性真理？聖經的歷史性和神學性到底又對我們有何益處？下期再續。

劉永明博士為本學院的聖經系主任與研究及出版主任

學生消息

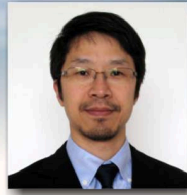
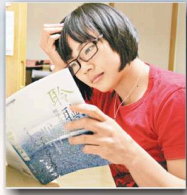


香港區神學文憑學員李慧詩姊妹，因她在多項國際單車比賽中表現卓越，成績斐然，於7月1日獲香港政府頒授「榮譽勳章」。李慧詩姊妹在她的運動員生涯中，曾獲多項獎牌。在2010年11月，她代表中國香港參加在中國廣州舉行的第十六屆亞洲運動會，在500米計時賽中，以33.945秒破亞洲紀錄的成績奪得金牌。於今年2月，李姊妹在泰國舉行的亞洲錦標賽500米計時賽中又取得金牌。李慧詩姊妹，於今年的香港傑出運動員選舉得獎名單中，更被選為2010年4位「香港最具潛質運動員」的其中一位。本院在此祝賀李慧詩姊妹獲得卓越的成就，並希望她能繼續為主作見證。



香港區神學碩士學員林永強弟兄出版了一本新書，名為《別留上帝在教會》。林弟兄觀察到有很多所謂的「隱形基督徒」，他們平日在辦公室、在酒樓食肆、在公共交通工具，甚至在家中，都不容易被察覺得到；唯有每周主日在教會中才會馬上現身。此書指出不應把信徒與上帝的關係局限於教會的四道圍牆之內。林弟兄深信在教會裡學習到的信仰，需要在生活中經過實踐，才能有更深刻的體會。盼望林永強弟兄的著作，能令信徒對信仰與生活的關係有更深入的反省。

李慧詩



林永強

享受神學

我是單車運動員李慧詩。轉瞬間，成為漢神的一分子已經一年，回想起來，從決志、受浸到成為神學生才短短5年。一開始相信神，只因為一個「信」字，根本從沒想過深入認識這個宗教。2010年贏得世界杯獎牌後，我反思了整個運動員生涯，清晰地看見這一切都是神的作工，促使我更渴望在單車比賽之外更多地榮耀神。要學會清晰地用言語傳遞基督教，讀神學便成為不能遲延的事了。當時，要念神學的決心如火蔓延到身心每一處。我在導師介紹下認識漢神，知道漢神在上課時間有彈性，而且基本上是網上完成整個課程，比較適合常在外地訓練和居無定所的我，於是我選擇了在漢神修讀神學文憑。

記得第一次參加學校舉辦的活動是「南丫島郊遊樂」。當時我與其他同學素未謀面，且讀神學年資尚淺，怕與弟兄姐妹溝通不來，但得到各同學、牧師親切的問候和友善的笑容，讓我很快就融入其中。那天天下著傾盆大雨，郊遊樂未能順利進行，但卻給我一個與其他同學交流分享的機會。我和同學交換聯絡方法後，他們不時在網上留言為我加油，使我體會到在遙距神學訓練的旅途中，並不是單單對著電腦孤身學習，而是在整個漢神大家庭的弟兄姊妹互相支持下，一同領受信仰的知識。

讀神學一年，我得到一些經驗想趁這個機會與各同學分享。讀書最重要是有好的計劃和懂得分配時間，在漢神讀書亦然。我一般會計劃每年修讀3至4科，讓自己有空間整理思維之餘，也不會耽誤學業。在未清楚科目的內容時，我會先詢問校務處或老師是否適合自己修讀，報讀時便會有更大信心和更有把握。我盡量會在開課前買好所需要閱讀的書籍，假若未能買到，會找校務處或在討論區找同學幫忙。在分配時間方面，因為有很多神學專用詞我仍然感到較陌生，所以在未上課之前，我會花時間先看老師的筆記一次，查查字典，這樣對老師的講課會有更深刻的了解。我會充分運用討論區的平台發問和交流，並整理同學們的分享，從而擴大自己的神學思維。學海無涯，在修讀的過程中，我會不斷提醒自己虛心忍耐，不要因為少少知識而自滿，以學而不倦的精神去學習。

要成為神國的精兵需要花很多時間和心機，然而，我享受其中的樂趣。不知其他同學的神學生活又如何呢？願你們在漢神的日子也感受到滿滿的喜樂。祝福你們！

李慧詩姊妹為神學文憑學員

聖經解釋入門

說起我最喜愛的科目，很自然會想起劉永明博士所教導的聖經解釋入門。這不是說自己不喜歡其他科目，而是這科目確實對我影響深遠。

劉博士在課堂上教授了一種名為「上文下理釋經法」的聖經詮釋方法。「上文下理」聽來並不新鮮，我們平日查經時就常會看看上文下理。不過，我們一般都是說說而已，並沒有嚴格執行。老師所創的「上文下理釋經法」卻十分系統化，有很多步驟可以跟從。而且，真的只看聖經，不看釋經書及參考書，絕對原汁原味。這對我們這種慣性第一時間翻開釋經書來看的人，實在是一個很大的挑戰。另一特點是老師甚至建議我們不要隨便以經解經，因為每段經文字面雖然相同，但背景卻可以差之千里，不一定可以作為參考。所以，當我們要研究一兩句經文時，就只會從它的上文下理著手，仔細推敲。初開始，真的甚麼都看不到，甚至很容易停留於字面意思。但聽到老師的解釋，就發現經文的上文下理其實已經提供了很豐富的資料，只是我們沒有留意。例如馬太福音11:28「凡勞苦擔重擔的人，可以到我這裡來，我就使你們得安息」。這句經文大家都耳熟能詳，而且常用來在傳福音時打動那些每天營營役役、為口奔馳的未信者。不過，原來這都是美麗的誤會。只要看看上文下理就發現，經文所指的擔子並非生活壓力，而是猶太人在法利賽人教導下嚴守律法規條的桎梏。更嚴重的是原來自己犯上斷章取義之嫌，經文只看了一半，沒留意下文所說，「你們當負我的軛，學我的樣式」；跟從耶穌並非那麼輕鬆，同樣要負擔子，只是比當時法利賽人所教導的律法規條輕省一些。因著對經文的不認識而向別人傳講廉價的福音，實在值得檢討。所以，若罔顧上文下理去看聖經，實在很容易會造成不必要的誤會。

自2009年中修讀這科後，我就開始以上文下理釋經法來閱讀聖經，並立志要以這種方法讀畢聖經一遍。起初，確是十分辛苦，常要花上一兩小時才能完成一章聖經。後來，慢慢掌握方法，開始較為得心應手。現在，轉眼間已用上文下理釋經法閱讀了三十卷聖經。上文下理釋經法對我的幫助不限於讀經，無論是每天的靈修、查經班的研讀、寫作文章，甚至在實用講道法中準備講章都大派用場。2010年初，我更開始透過上文下理釋經法，每天在大陸的微博上與人分享靈修與讀經心得，結果得到很多弟兄姊妹的回應，表示深受激勵。當中印象最深的是2010年中，自己陷於失業的困境之中。那時，剛好閱讀以斯拉記及尼希米記，我透過上文下理釋經法看到很多從前忽略的地方，得到不少亮光，讓自己在事業的低谷中得到靈性的復興。

我曾與不少弟兄姊妹介紹上文下理釋經法，得到的回應都是方法很好，但步驟過於複雜。其實，上文下理釋經法並非甚麼讀經的金科玉律，對我而言它是一種態度，提醒我們在閱讀聖經的時候要認真留意每個細節，好好思考上文下理的關係。我相信，只要持之以恆，掌握好基本方法，糾正好讀經心態，自能做到「手中無劍，心中有劍」！最後，感謝劉博士的悉心教導，期望早日出版上文下理釋經法，讓更多信徒受惠。

林永強弟兄為神學研究碩士學員



湯智源

建立人際關係的基石



人是群體的動物，尤其在實踐夢想的過程中，更不可能離群索居，僅憑一己之力而成就任何豐功偉業。尤其當我們有幸尋覓到一位或多位志同道合、懷抱同理念的夥伴時，與成功之間的距離更將大為縮減。而情緒，既會影響自己在邁進的腳步，也會感染周圍的人。正面的情緒讓人充滿歡迎鼓舞的氣氛，也讓旁人樂於助你一臂之力；反之，負面的情緒不但成為自己發展時的絆腳石，繼續向外擴散，最終仍將反射到自己身上，加重自身的怒氣與哀怨。人群是個人成功的助力，即使陌生人，也可能成為你最大的財富！惟有高EQ的人能不畏挫折的考驗，以負面情緒為動力，不斷開創人脈，創造源源不斷的正面情緒與人際財富！

有人說：「出了社會就交不到真心的朋友」。這句話對嗎？我認為絕不正確。試想：夫妻間的結合是不是人際關係中最親近、最緊密的關係？！而結婚的對象卻絕大多數都是出了學校後才在社會上或因工作之便認識而結合的。所以人際關係的深淺，不只是決定於認識的先後，相處時間的長短，而是「認識」再加上一個重要的因素：相處的「互動緊密度」。因此我們得到一個定論：人際關係=認識的基石+互動時間的長短。

很多情侶在初見面時就一見鍾情，甚至認定海枯石爛，相訂終身廝守，可惜不到數日卻翻臉，互指薄情寡意。在商場上這樣反目的情形更是屢見不鮮，昨日還是親密戰友，事業夥伴，明日卻可能一狀告上法庭，指控詐欺。夫妻離婚，兄弟鬩牆，家庭失和．．．許多情感破裂的情況愈演愈烈，

難道人際關係會是一道無解的習題嗎？不，只要我們回頭檢視自己內心源頭的起心動念，相信不難找到人際關係建立的正確基礎。這塊基石應是有順序，且是依順序漸進而互動的。

人際關係建立的基石：1. 利益；2. 興趣；3. 理念；4. 責任；5. 夢想。一般人的關係思想及行為模式是由1到5，但成功者的關係思想及行為模式卻是由5到1。人際關係的建立不但靠一個真心，更需要用心。真心而細膩的人際關係經營能力，主要來自家庭生活的培育。人際關係練習最佳地點是家庭，而人際關係練習最佳對象是家人。一個人對子女、家人的付出多屬於單向關係。對那些害怕或不願負起責任的人而言，「付出」對他們來說是困難的，尤其這種單向付出又違反了他們一切以利益為出發點的人際關係經營原則。所以，觀察一個人的家庭生活是一件相當重要的事（尤其在女性擇偶方面，千萬不可只聽甜言蜜語）；前人強調的忠臣出自孝子之門也就是這個道理。

以下是一些正確運用人際關係五項基石創造良好人際網脈的範例：讀書會，父母成長班（興趣、理念）；義工，公益活動（理念、責任）；公司，社交活動（理念、責任、夢想）；文字媒體、電子媒體（理念、夢想）。正因為比爾蓋茲能夠在人與人之間的相處，溝通領導上，充分運用夢想、責任、理念、興趣、利益，這五項基石順序，以夢想帶領出成功團隊，所以才能得到今日的財富！

湯智源博士為本學院實踐系專任講師



去年九月，加拿大區董事鍾伯文牧師鑑於本院教學同工的經濟陷入「嚴冬」之時毅然投入擔任自籌薪金的拓展副院長，並以院牧身分積極關顧學員，為本院締造了一個新的局面。然而，由於本院的經濟過於嚴峻，鍾牧師有感同工至今數月仍未能發出薪酬，故辭去受薪副院長一職，回歸擔任加拿大區董事會董事，並義務擔當加東區院牧一職，冀望以董事身分繼續為本院籌募經費。請為鍾牧師的事奉禱告，讓他力上加力地支援本院的事工，此願此祈。



亞洲神學協會
副會員



基督教遙距教育協會
會員



榮獲由
基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構
所頒發的2006年
最佳碩士課程獎



請支持我們，
支持訓練
神國工人的事工！



2011年6月至7月

總收入	US\$ 64,693.61
總支出	US\$ 99,298.90
結欠	(US\$ 34,605.29)
累積借貸結欠	US\$380,629.62
截至2011年7月底尚欠同工薪酬:	US\$274,106.55

請支持
漢語網絡神學院



姓名(中): _____

姓名(英): _____

性別: _____

電郵: _____

電話: _____

地址: _____

奉獻金額: _____

信用卡: Visa Master

信用卡姓名: _____

號碼: _____

信用卡有效期至: _____月_____年

簽名: _____

以支票奉獻:

抬頭可按不同地區寫上以下其中一個名稱:
美國及加拿大: NYTEC
香港: 紐約神學教育(香港)中心有限公司

- 本院現在各區辦事處推動招募「漢神之友」的活動，目的是要呼籲更多願意支持一個以網絡來推動神學教育的聖工。請在禱告中記念此事的發展。
- 以網絡來推動神學教育，其可容納度比一般傳統以課室上堂的神學院來得高些，因此我們需要神讓本院能夠接觸到更多需要利用網絡來進修的信徒，讓這個工具能使更多人受惠！
- 為本院學員的學習情緒禱告，讓他們在事業和事奉中仍有足夠精神應付繁多的學業；並叫他們的靈命不斷成長。



丘放河院長

9月4日在紐約華人福音會證道
9月9日至20日回香港公幹，並前往印尼峇里島
參加世界華人福音會議
9月11日在香港路德會真道堂證道
9月18日在香港荃灣靈糧堂證道
9月25日在紐約賓遜赫華人基督教會證道
9月30日至10月1日為「華府中國聖經事工展之旅」擔任領隊
10月2日上午在紐約皇后區華人基督教會證道；
下午在以便以謝基督教會證道
10月9日上午在紐約法拉盛華人浸信會證道；
下午主持紐約區十九周年感恩慶典暨籌款餐會
10月16日在紐約皇后區華人基督教會證道
10月17日至19日參加美國宣道會大都會區會的禱告年會
10月23日在紐約華人浸信教會證道
10月25日至11月23日回香港及中國公幹
10月30日在香港伯特利慈愛堂證道

丘恩處博士

9月至10月在香港協同神學院講授《以色列史》
9月18日和10月2日在香港康山基督教會證道
9月19日在九龍主持一項基督徒猶太化婚禮
9月25日和10月2日在九龍路德會以琳堂證道
10月至12月教授《申命記》(粵語)和《歷史神學導論》(普通話)
10月9日在九龍路德會真道堂證道
10月18日在香港協同神學院畢業禮中證道

鄧永恆博士

9月4日在多倫多麥城華人浸信會證道
9月8日至29日在加拿大華播中心星期四研經講座
主講約翰壹書研讀
9月9日至10日擔任加拿大華人神學院開學退修會
主題講員
9月11日在多倫多北約華人浸信會證道
9月18日在多倫多城北宣道會證道
9月25日及10月16日在多倫多烈治文山循理會證道
10月至12月教授《研究方法與論文寫作》及《神學治學法》(普通話及粵語)
10月10日在多倫多北區華人浸信會美恩福音堂證道
10月23日在多倫多萬民華人循理會證道
10月30日在多倫多華人浸信會差傳主日證道

劉永明博士

9月11日及10月9日在密西沙加華人福音堂證道
9月17日主講由加拿大福音證主協會主辦、麥城華人浸信會協辦的「上文下理釋經法：一條釋經鑰匙」講座
9月18日及10月16日在美城中華基督教長老會證道
10月至12月教授《透視保羅的內心世界：腓立比書研讀》

2011年第四季(10-12月) 課程現正接受報名



神學治學法 0000 多媒體課程 粵語/普通話
講師：鄧永恆博士 B.A., M.Div., Ph.D.

腓立比書 1126 粵語
講師：劉永明博士 B.A.Sc., M.C.S., Th.M., Th.D.

申命記 1215 粵語
講師：丘恩處博士 B.A., B.Th., S.T.M., Th.D.

基督教倫理學 2140 粵語
講師：錢廣強先生 Th.M., Th.D. Cand.

教會歷史縱論 2200 普通話
講師：丘恩處博士 B.A., B.Th., S.T.M., Th.D.

實踐神學導論 3000 粵語
講師：許開明博士 M.Div., D.Min., Ph.D.

研究方法與論文寫作 3001 多媒體課程 粵語
講師：鄧永恆博士 B.A., M.Div., Ph.D.



請瀏覽本學院網頁
www.nytec-cost.org
並下載最新神學課程
簡介

學士課程

神學文憑(Dip. C.S.): 30學分
神學士(B.Th.): 132學分

碩士課程

基督教研究文憑(Dip. C.S.): 30學分
神學研究碩士(M.T.S.): 66學分
道學碩士(M.Div.): 99學分

入學申請截止日期

11月15日(1月入學) 2月15日(4月入學)
5月15日(7月入學) 8月15日(10月入學)