



2011年11月號第24期

www.nytec-cost.org
info@nytec-cost.org

出版:漢語網絡神學院
主編:劉永明
設計及制作:林本裕
督印人:丘放河



紐約總辦公室: 132-03 Sanford Avenue, #1A, Flushing, New York 11355 USA
香港區辦事處: Unit F, 16/F, Dragon Ctr, 79 Wing Hong St., Cheung Sha Wan, Kln, HK, China
多倫多區辦事處: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel: 718-460-6150 Fax: 718-460-8235
Tel: (852) 2304-8187 Fax: (852) 2685-1020
Tel: 905-479-5447 Fax: 905-479-7895



常常學習卻不能明白真道的改善之道



丘放河

每年十月份至十二月份,是紐約神學教育中心在各地辦事處所在地分別舉行慶典餐會或分享會的時段;紐約在每年十月第二個主日舉行,香港在每年十一月第一個主日舉行,而多倫多則於每年十二月第一個主日舉行。因此本院既隸屬於該中心,其活動亦跟著這個時間表進行;例如每兩年在各地舉行的畢業典禮,便是按照這個時間表而予以安排的。因此,當這幾個月在進行著不同的慶典活動和分享會時,身為總監兼院長又是創辦人之一的筆者,對於十九年前創辦這機構的經歷,便會不斷重現腦海中。究竟創辦這機構的原委為何?且讓筆者簡略道出。

若果對紐約神學教育中心創辦歷史稍有認識的都會知道,1992年開辦這個中心是因為當年三月份筆者在所事奉的教會中舉辦了一個聖地旅遊學習團,並邀得家父丘恩處博士為隨團導師。及後,在團友參團後獲益良多而極力鼓勵要多開辦這樣的學習團之下,便正式成立了紐約神學教育中心;並在開辦之初,一年舉行四次的聖地旅遊學習團。未幾,筆者與家父同為創辦這機構的都感到單單舉辦學習團仍不是讓信徒有深度學習神話語的最理想途徑,因此在一年後因應著人力物力的狀況而推動了「聖道函授課程」給信徒作進深學習的方式。後來改為「聖道遙距課程」及利用「網上真人教室」的技術而至成為本院現今的名字則是後話。

在這十九年的過程中,無論是舉辦「學習團」、牧養教會,以及推動神學教育培訓的聖工,筆者觀察到信徒生命成長過程中時常出現了一個很特殊的現象,就是「常常學習卻終久不能明白真道」。究竟問題出在那裡?有方法改善嗎?以下幾方面或可作為參考:

1. 缺乏系統性

信徒在慕道、信主、水禮後的成長過程中,雖在教會接受不同的課程裝備,但往往缺乏系統性,因此東拉西扯的學了不少課程,但卻無法自行連貫起來。

2. 缺乏靈活性

信徒的生活忙碌又緊張,要抽空進行裝備著實不易;但要在教會或一般傳統神學院接受裝備,其上課的時間卻缺乏靈活性,故無法參與而獲得較深度的學習。

3. 缺乏趣味性

修讀「課程」聽來就是一種硬生生的東西,令信徒望之生畏而卻步,缺乏趣味性而令學習的志趣快然,故常常學習而終久不能明白真道,其來有自。

由上文看到本院的成立過程,便明白到這是針對以上三方面而作出改善的舉動。一則本院的課程由具備專業的講師組成優質教學團隊,令學員在各科各系中進行有系統而深度的學習;同時本院除了有傳統課堂的教學模式外,更提供網絡的學習模式予學員,使學習無疆界,隨時隨地進行學習,其靈活度極強。鑑於信徒在閱讀聖經時對人名、地名、歷史文化及傳統背景有難以掌握的現象,本院更提供《聖經史地實地考察》的實踐科目予信徒,並設定若參加本中心所舉辦的「學習團」時還能免學分費去修讀這科(詳情可瀏覽本院網頁www.nytec-cost.org),使信徒能實地踏足於聖經史地上來進行學習,其趣味性大大增強,讓信徒完成這一科後會對所學習的硬生生課程能提升其興趣,使學習更得益處!

原來,「常常學習而終久不能明白真道」是有解決之道的,端視乎信徒如何作出選擇而已!

10. 聖經中的歷史與神學 (下)

歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org> 劉永明



新、舊約聖經的寫作常用到敘述性的體裁，而這類型經文的歷史性和神學性就好比一幅油畫的兩個重要元素：油畫的本身與油畫的框架。聖經記載的歷史性有如油畫的本身，將一宗事件、一個景象或一位人物描繪出來；至於聖經記載的神學性則像似該油畫的框架，它的大小直接限制了油畫本身要表達的內容的幅度，而其形狀和色彩亦都會使人對那幅油畫的感覺受到強烈的影響。不過，正如上一期所指出，閱讀敘述性的經文時，信徒容易強調其歷史性或神學性，但偏重任何一面都會有危險。今期將會從另一個角度來討論，就是分析聖經敘述的歷史和神學元素對我們的信仰有何正面的益處。

這兩極性真理所帶來的正面影響

強調聖經記載的歷史性對信徒的正面影響

聖經記載的歷史性，是其中一根巨大的柱子，從第一世紀開始到如今，一直支撐住基督教信仰，使她面對不同年代中那些如洪水猛獸般的衝擊時，仍然可以屹立不倒。近代一位著名基督教護教學家麥道衛 (Josh McDowell)，年輕時認為基督教是不可信的。後來，念大學的時候，他被一些基督徒朋友挑戰去理性地考查基督教信仰的內容，而他亦接受了這個考驗。因為麥氏知道耶穌基督宣稱自己是神的兒子，而基督從死裡復活的事件又是直接影響他的神性的可靠性，所以麥氏便決定集中研究耶穌的復活，以為只要證明這事件是假的，便可以推翻基督教。但是當麥氏開始他的研究時，才知道耶穌復活一事是有文獻記錄的，他必須先考究這些記載的可信性，然後方可駁倒耶穌基督復活的事。有關耶穌復活的記載，主要來自新約聖經，因此麥氏便仔細審查新約聖經對耶穌的描繪是否有歷史根據。他將每一點關於耶穌的資料，從新約中拿出來，放在理性的顯微鏡下觀察，小心逐一解剖，從多個角度來檢視，又翻閱不同學者的研究，透過各種色彩的學術光線來看清楚每一細節。最後，麥氏得出以下的結論：新約聖經的記載是可靠的，而耶穌的復活又的確真有其事 (參 Josh McDowell, *Christianity: Hoax or History?* (Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, 1989), 頁 5-12)！

聖經記載的歷史性，不但摧毀了麥道衛原本要推翻基督教的計劃，而且更在麥氏與基督教的一場戰爭中，征服了麥氏，使他從一個敵對基督教的人變成一位為基督教護教的精兵。麥道衛信主後寫了很多書籍，特別為聖經和耶穌基督的歷史性辯證，包括最為人熟識的 *Evidence That Demands A Verdict* (《鐵證待判》)，*More Evidence That Demands A Verdict* (《新鐵證待判》)，以及 *He Walked Among Us: Evidence for the Historical Jesus*。麥道衛的例子，清楚說明聖經記載的歷史性是相當重要的，若果聖經裡所敘述的人與事都沒有事實根據，基督教早已被推翻了。故

此我們應適當地堅持聖經記載的歷史性，因為基督教是建築在這穩固的柱子上的，沒有了它就不能站立了。

此外，聖經敘述的歷史性能夠提供一個客觀詮釋的指南針，使人不能隨意主觀地解讀經文的意義。聖經解釋是不能沒有客觀標準的，而聖經記載的歷史性就是其中一個能幫助人正確解釋經文的指標。基督徒閱讀聖經記載時，必須小心留意敘述的內容，根據所提供的資料重建一個合理的歷史背景，然後按此來了解記載的含意。忽略了聖經記載的歷史性，信徒很容易會把個人的處境讀進經文裡。所以，聖經記載的歷史性有避免人誤解經文的功能。

強調聖經記載的神學性對信徒的正面影響

人世間存在著無數個舞台，每時每刻上演著由不同人物和事情構成的戲劇。要把每一場演出過的戲都作個記錄，是沒有可能的，而且又沒有這個需要。不過，有一些並不尋常的戲劇卻是很值得記載的，因為主演的除了是人類之外，還有創造宇宙萬物的主宰。觀看過，或甚至也有參與過這些由人類與上帝一同演出的戲劇的人，很想和別人分享他們的得著，所以便將該劇記錄下來。但由於無法將劇中的全部細節一一寫出，記載的人很自然地按照自己對上帝在劇中的作為的理解，有選擇地描繪戲劇的場景、情節，特別是作者從這部戲所領會到關於上帝、人類、救恩等的真理。聖經的記載就是如此。聖經作者將一些有上帝直接或間接介入的事蹟記錄下來，不是只為了要人知道所敘述的事，更重要的是期望藉著所描繪的事件，帶出一些可讓人認識上帝和祂救恩的信息，而這就是聖經記載的神學性。例如，約翰福音的最後一節，有這樣的聲明：「耶穌所行的事還有許多，若是一一的都寫出來，我想所寫的書就是世界也容不下了。」(約廿一25) 當上帝的兒子介入在人間舞台時，他行過許多的事，約翰福音的作者無法全部逐一記錄，只能挑選一些來記載，並且是懷著一個神學目的來寫作的：「記這些事要叫你們信耶穌是基督，是神的兒子，並且叫你們信了他，就可以因他的名得生命。」(約二十31) 約翰福音的記載給我們一個清楚的例子，說明聖經記載的神學性有如一盞生命的明燈，為活在這黑暗世界中的人，照射出一條走向上主的道路，指引人得著上帝的救恩。這也是聖經記載與一般歷史記載的一個重要不同之處。

另外，堅持聖經記載的神學性可防止因將經文過於歷史化而出現的問題。正如上一期指出，很多信徒帶著一副單純歷史觀的眼鏡來閱讀聖經記載，以為經文中所敘述的純粹是歷史的記錄，當中全無經過編輯、修改的成分，結果導致他們對聖經有一個不正確的期望，認為聖經所描述的事一定完全能夠通過今天科學和歷史研究的驗證。其實，任何一種以純歷史角度來對聖經記載的準確性或歷史性作出的挑戰，是錯誤的，是不合理的。我們要強調聖經記載有神學性的一面，才能杜絕類似這種因不了解聖經記載的本質而產生的問題。

總結

整體來說，聖經中所敘述的事跡都有一定的歷史基礎。不過，聖經的記載卻不是純粹的歷史記錄，因為聖經作者是透過一些事件來帶出有關上帝與救恩的真理。這種具有神學目的之寫作手法，使到所描繪的事被神學化。所以，聖經記載的歷史是神學化了的歷史。由於這原因，不同聖經作者對同一事件或人物有所謂不一致的敘述，絕不為奇。表面上看來，這個矛盾的情況好像反映所描述的事件不可靠，所以很多非信徒常拿這作為指出聖經記載不可信的理據。其實，對某一事件有不同記載的存在，已經是一個有力的明證，顯示真有其事；至於各個描述顯出來的差異，所表明的只是不同作者對相同事件有不同理解，並且期望帶出他們個別的神學信息而已。這現象說明聖經記載的歷史，是一種被神學化了的歷史。另一方面，聖經記載所反映出來的神學是歷史化了的神學。如前所述，聖經作者藉著記述一些事件來帶出某些神學信息。換言之，這些神學信息不是虛構的，而是建立在歷史事實上的。從這角度來說，聖經記載中的神學元素是歷史化了的神學。故此，敘述性經文所流出來的神學思維，絕對不是聖經作者幻想世界中的海市蜃樓，更不是一些由神話故事編制而成、導人向善的教訓，乃是從歷史在人間土地上留下的痕跡裡長出來、能引導人認識上帝的一盞明燈。聖經記載的歷史性和神學性，的確為信徒造成一股不容易處理的張力。很多人只看見敘述經文中的歷史，或注重當中的神學，以

致造成破壞性的後果。唯有真正了解聖經記載是一件由歷史與神學交織而成的衣服，明白這兩種物料個別所發揮的正面功能，信徒才不會無知地割破衣服，把歷史或神學的棉線抽去，令本來是一件精緻、能保護信徒，又為他們帶來溫暖的衣裳，變成不能穿著的破衣。



《兩極之間文章系列》由本院2007年出版的《紐神加訊》中開始刊載，後來從2008年起搬遷到《漢神院訊》中，一轉眼已經渡過了五個年頭。今期是這文章系列的最後一期。在此感謝每位在過去的日子裡，曾經陪伴筆者於兩極性聖經真理叢林中探索的人士。我們一同走過一塊又一塊被張力煙霧籠罩的林地，其間若不小心就會在張力煙霧的影響下，不是走進那通往「南極」的山徑，就是步入那引到「北極」的軌道上，從此於兩極叢林中迷路。在這個漫長的考察旅途中，筆者有幸遇到一些對這兩極性聖經真理叢林有興趣的探險家，你們的鼓勵和支持成為筆者走完這個探險旅程的動力。但願你們也透過此研究、探索的旅程，能對這常被信徒忽略的兩極性聖經真理叢林有更多的了解。筆者盼望在未來的日子，能把這次探險旅程中獲得的體驗，經過整理，編成書本，再與同道中人分享。後會有期。

劉永明博士為本院的聖經系主任與研究及出版主任



同工離職與入職啟事

本院助理教授陳家富博士於2011年9月1日起辭任神學及歷史系主任一職。本院對陳博士於在任期間之貢獻深感致謝，並敬祝陳富士在新的工作上一切蒙神恩眷。

本院將聘請何俊華牧師擔任聖經系助理教授一職，並於2012年1月1日履新。何俊華牧師於多倫多牧會多年，他現在於加拿大咸美頓市麥馬士達神學院(McMaster Divinity College) 修讀基督教神學博士學位，主修舊約聖經，計劃於2012年完成其博士論文。何牧師經常於不同的國際級聖經學術會議中發表文章，他的著作亦曾刊載於不同的聖經字典及學術期刊內，當中包括聖經研究旗艦期刊Journal of Biblical Literature。何牧師的研究興趣包括舊約智慧文學、詩篇、文學批判、希伯來文詩歌、釋經學等等。何牧師曾任加拿大咸美頓市麥馬士達神學院，斯里蘭卡可倫坡神學院，及巴拿馬建道聖經學院客座講師。他的志願是把學術研究與牧會經驗結合，建立今日的華人及普世教會。請為何牧師入職本院前的準備代禱。



何俊華牧師

特別聚會

紐約神學教育中心(香港區)19周年感恩培靈會：愛、生命、燃燒

講員：羅民威先生(時代論壇總編輯)

日期：2011年11月6日(主日)

地點：路德會聖十架堂(荃灣路德園31號)

時間：下午3時半至5時

免費參加、自由奉獻、必須報名

電話報名：2304-8187；網上報名：www.nytec.org

紐約神學教育中心(多倫多區)十九周年感恩異象分享晚宴

講員：丘放河牧師(紐約神學教育中心總監)

日期：2011年12月4日(主日)

地點：新旺角酒樓(8360 Kennedy Road, Unit B06, Markham)

時間：下午6時正至9時半

免費參加、自由奉獻、必須報名

若有任何諮詢，請與我們聯繫

電話：905-479-5447；傳真：905-479-7895

電郵：torontooffice@nytec.org



修讀神學的心志： 作主用人，隨時候命

2009年10月，我有機會去西非加納作了一個半月的短宣旅程，回家後有著不同的思想。我決定了兩件事，一就是讀神學，二就是作一全職僕人事奉神。起初想在兩三年內完成學習，但跟父母商討後，回香港全時間學習這個想法並未得同意，只有轉為部分時間學習，而最終我選定「漢神」。無論是大使命或個人的呼召，我覺得心志上需有一定的準備。雖然我並未完全肯定神要帶領我到什麼崗位事奉祂，但希望在此學習中，更清晰知道神的帶領；另外是作好裝備，隨時候命。後來，在2010年加西冬令會，我正式在眾人面前立志，作全時間工人奉獻給神。

學習歷程：接受挑戰，靠主得力，虛心學習，事奉實踐

從去年4月份開始讀神學，當中都有一定的挑戰。我的中文水平一直都不太好，常常遇上閱讀的問題，特別是中文翻譯的詞彙，不同作者或譯者所用的詞語各有不同；寫作亦不是我的強項，表達及組織能力並不好。沒錯，我有很多的不足，但這些不足不可止住我讀神學的決心，因為神有豐盛的恩典能帶領我走這條路。過去，在我就讀大專課程的幾年中，讀書非常吃力，常常睡眠不足，但神的恩典是滿滿的，與我一同渡過這一切的挑戰，賜我力量，終於完成了！現在，我還有八科才完成這神學文憑課程，面對這一切的挑戰，我仍要靠主得力，勇敢面對。

因為知道自己有很多東西都不懂，特別在神話語的認識上，所以願意虛心學習，求神幫助我。學習是需要實踐的，在2010年12月中，我開始帶領一年青人查經小組，希望我在1月開始的學科《聖經解釋入門：上文下理解釋法》當中，邊學邊教，能學以致用。

學院的選擇：各有不同，清楚需要

各人在選擇學院時都有不同的需要，不同的考慮因素。在我選擇神學院的時候，我所考慮的，先是神學院所提供的學科。我知道自己不是預備在教會做牧養，希望先打好基礎，然後才考慮在某一專科上再學習。就算神要呼召我作牧者的話，我所學的並沒有白費。費用也是我其中考慮的項目，如學費，書本，參考書等。有些學院的學費每科高達一千二百元加幣，我是否能夠負擔呢？每個人學習的模式也各有不同：有些人喜歡討論、發問問題；有些人習慣填鴨式教育；有些人喜歡個別的學習；也有些人要透過實踐去學習。我是一個要實踐的人，這會深化我所學到的知識，不是停在頭腦上，而是活用出來的。最後，我將所有要考慮的因素都列出來後，就作出決定。



梁葵卿



馬汝堅

在「漢神」修讀課程已有數年的時間，當中給我的提醒及反省是我生命操練裡重要的一環。還記得所修讀過的《舊約概論》及《上文下理解釋經法》，很想同大家分享一下當中的體會及學習。

在未上《舊約概論》第一課前，心中想著一定是一大堆的年份、地名及人名，而老師必定是一個典型的歷史老師及預備很多「notes」給我們。一定要先喝一杯咖啡提提神，才可上課。誰不知，上堂的老師是個非典型的。長長的頭髮，年紀也沒有想像中那麼大，亦沒有大量的「notes」！取而代之的是一條線，老師幾乎每堂都在白板上畫一條年份線，一一將每年份的先知、君王及中心訊息清楚而有趣的勾劃出來。聽完大半堂，那杯咖啡還未喝完呢！但最吸引之處，是乍見原來每卷書都是環環相扣，並彰顯我們的神的計劃及心意。原來，歷史真是在上帝手裏，也真的有方向地向前發展的。這對我十分重要的，因神的話一定要彰顯神的心意，才可與我的生命產生共鳴。昔日在教會及機構得到的舊約知識，好似放影機一一在腦海內重溫，我終於明白當中的意義。

至於《上文下理解釋經法》，今次上堂前不單要預備咖啡，還要加上禱告，因為釋經是不期然令人要特別尊敬的科目。但出乎意料，第一堂竟然是分享圖像，用圖像帶出釋經的技巧及原則，使內容變得有趣味及形象化，也較易緊記及應用。之後的課堂，老師在聖經中抽出不同經文，一步一步帶領我們查考神話語的真意，及指出我們的通病。原來我曾幾何時誤用這些經文來作安慰別人的工具，現在提醒自己要更嚴謹的態度去了解神話語的原意，然後考慮在同一處境下加以應用。另外，我亦發現自己不留意上下文的背景，錯把自己的想法放入經文中。確實需要時間及用心，才可發掘更多神話語的豐富。當自己完成這科目後，在教會主日學中嘗試將所學的精要教導弟兄姊妹，與他們一同學習釋經，一同發掘神話語的豐富，實在是好得無比。

最後想分享一下，不是所有科目都會令人耳目一新的，有時亦會有悶的感覺，但重點不在於外在的新，我們自我更新的態度更為重要。所有科目的老師，都會半強迫我們閱讀書本；此外，透過閱讀及思考，更加上網上討論平台裡學生和老師們的交流及鼓勵，神的教導及提醒經常在我心裡。自己經歷到「你能支取多少，完全在於你想取多少」的道理！自己仍是學生，仍可以享受老師們在真理上的傳授；想到將來如能成為真理的傳授者，肯定是一件美事。深盼每一個信徒都有一顆渴慕真理的心，因為不滿足的渴求肯定是對老師們的鼓勵與支持！但願彼此互勉，一同成為發掘真理寶庫的同路人。



鄧永恆

生命改變的教導



相信讀者們應該不會對教與學覺得陌生。從幼稚園到小學、中學，甚至大學，我們都當過「全職」學生，也有面對老師的豐富經驗。但倘若要為「教導」與「學習」下一個定義，似乎並不是一件容易的事情。古往今來，教育學者都一直在嘗試為「教」與「學」尋找最合理的定義。

究竟「教導」是一門藝術(*art*)、還是一門科學(*science*)呢？不少人相信兩者皆是。教育家蕭伯文(*Charles Silberman*)這樣說：「很明顯，教導(像行醫一樣)是一門藝術，因為它要求才幹與創意。但也是像行醫一樣，它也是一門科學，因為它所需要的方法、步驟、和技巧，均能夠系統性地研究，並因而可以推展及改進。一個偉大的教師，就好像一個偉大的醫生，將創意及靈感注入在系統性的方法、步驟和技巧之中。」(*Clark, Johnson & Sloat 1991, 106*)

另一方面，在基督教教育的範疇之內，我們亦必須回答一個問題：究竟「教導」是否恩賜呢？保羅三次論說恩賜的經文中，都提到教導的恩賜(羅12:4-8；林前12；弗4:11-13)。基督教教育家蘇克(*Roy Zuck*)指出教導的恩賜是：「...超自然的，乃是聖靈賦予解釋及應用上帝真理的能力。所有與主契合的信徒都會得著聖靈的教導，而所有信徒均有互相教導的責任。雖然教導的責任是普遍性的，但有著教導恩賜的信徒在教導工作上必然比沒有這恩賜的信徒產生更大的果效。這是一種聖靈特別賜予的能力。」(*Zuck 1988, 38*)

要正確地為教導下一個定義，就不能不談學習。事實上，教與學是不可分割的兩部分。究竟甚麼是「學習」呢？最直接的答案，就是「學習乃是個人經驗(經歷)對知識(*knowledge*)、態度(*attitude*)及行為(*behavior*)上產生永久性改變的過程。」明顯地，基督教教育的使命，或者說，基督教教導工作的目標，不單是讓信徒對真理知識有所掌握，更是要幫助信徒透過對真理的認識從而產生生命的改變，活像基督。因此，談到教導，我們必須要先問以下幾個問題：

1. 應該教些甚麼(*What specifically should be taught*)？這包括知識(*knowledge*)、明白(*understanding*)、價值觀(*values*)、態度(*attitude*)、技能(*skills*)等層面，並且必須以聖經及神學作為基礎。

2. 為甚麼要教導這些東西(*Why should these areas be taught*)？

教師必須倚靠聖靈、透過聖經研讀及禱告來釐訂課程的基本目標(*general purposes*)及特定目的(*specific goals*)，並了解學生的需要。認識學生的需要包括從神的要求(*God's demands*)及人的責任(*man's responsibility*)作為出發點。要留意文化的差異直接影響學生的需要。

3. 應該在甚麼地方進行教導(*Where is the teaching being done*)？

場地所擁有的資源與限制直接影響教學的果效。教師必衡量個別的文化(*cultural*)、社會(*social*)及經濟(*economical*)因素。教學的處境(*context*)將限制課程的設計。

4. 如何進行教導(*How is the teaching to be done*)？

教師必須選擇最合適的方法(*methods*)來進行教導。理想的教學過程應採用多種不同的教學方法。

5. 不同的部分應該在甚麼時間教導(*When should various areas be taught*)？

教師應理解到學生在不同時間應(可)接受甚麼內容。學生的年齡及屬靈程度是教師衡量的因素。

6. 誰在教導及誰在學習(*Who is being taught and who is teaching*)？

了解學生的生命與需要是設計課程的重要基礎。另一方面，教師亦需同時認識自己獨特的恩賜、優點及弱點。如何建立師生的關係亦是成功教學的重要因素。

7. 甚麼是整個教學過程背後的組織原則(*What organizing principle holds it all together*)？

我們需要一個保持課程的計劃(*plan*)、推展(*implementation*)及檢討(*evaluation*)之一致性的原則。

盼望華人教會的教導事工，都能成為信徒生命改變的媒介。



亞洲神學協會
副會員



基督教遙距教育協會
會員



榮獲由
基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構
所頒發的2006年
最佳碩士課程獎



請支持我們，
支持訓練
神國工人的事工！



2011年8月至9月

總收入	US\$ 83,877.63
總支出	US\$ 82,820.72
結餘	US\$ 1,056.91
累積借貸結欠	(US\$344,347.57)
截至2011年9月底尚欠同工薪酬:	US\$123,112.25

請支持
漢語網絡神學院
奉獻表格



姓名(中): _____
 姓名(英): _____
 性別: _____
 電郵: _____
 電話: _____
 地址: _____

 奉獻金額: _____
 信用卡: Visa Master
 信用卡姓名: _____
 號碼: _____
 信用卡有效期至: _____月_____年
 簽名: _____

以支票奉獻:

抬頭可按不同地區寫上以下其中一個名稱:
美國及加拿大: NYTEC
香港: 紐約神學教育(香港)中心有限公司

- 本院由八月開始積極推動招募「漢神之友」的活動，有不少的信徒、校友及同學都響應這個活動，實在要向神感恩。同時，我們的目標仍未能達致，需要大家在禱告中繼續記念。
- 紐約神學教育中心於明年一月十九日至廿九日舉辦「第十三屆聖地旅遊學習團」，而本院亦推出由丘恩處博士教授的「聖經史地實地考察」一科，與該「學習團」呼應進行，是對聖經史地有更深入行程及科目，詳情請到紐神網頁(www.nytec.org)瀏覽。請為該行程的安排及學員的學習禱告。
- 本院在明年將推出更多的普通話科目，讓使用普通話的學員有廣泛選修的範圍。惟請為講師的準備及教務處的行政事務禱告，叫一切順利開展。



丘放河院長
 10月至12月教授《教牧學概論》(多媒體課程)
 11月6日在香港路德會真道堂證道: 下午主持香港區紐神十九周年感恩培靈會
 11月7日至15日帶領紐約神學院團隊前往中國各地訪問教會及神學院
 11月16日至21日在中國進行講座分享之旅
 11月22日參加香港區關顧小組會議
 11月27日早上在紐約華人福音會證道，並下午在以便以謝華人基督教會證道
 11月28日至30日與中國同工前往耶魯大學OMSC訪問
 12月4日在多倫多區主持十九周年慶典分享餐會
 12月9日至10日在士丹頓島華人基督教會團契主講退修會
 12月11日在紐約皇后區華人宣道會證道
 12月15日至30日回香港及中國出差

劉永明博士
 10月至12月教授《透視保羅的內心世界: 腓立比書研讀》
 11月6日、13日、20日、27日在麥城華人基督教會證道
 11月26日代表漢神參與由多倫多華人福音教牧同工團契為有心念神學的人所舉辦的分享聚會: 從蒙召踏上事奉
 12月2日在麥城華人基督教會為一個成人團契主講神學教育講座
 12月4日參與多倫多區紐神十九周年感恩及異象分享晚宴
 12月11日在密西沙加華人福音堂證道

鄒永恆博士
 10月至12月教授《研究方法與論文寫作》及《神學治學法》(普通話及粵語)
 11月6日在香港長沙灣頌恩堂證道: 下午參與香港區紐神十九周年感恩培靈會
 11月7日至21日參與紐神友好及漢神師生中國之旅
 11月26日在美城華人宣道會主講門訓及主日學部退修會; 同日參與麥城華人浸信會宣教日攤位事工展覽
 11月27日在烈治文山循理會證道
 12月4日在多倫多北區華人浸信會美恩福音堂證道: 晚上參與多倫多區紐神十九周年感恩及異象分享晚宴
 12月10日至11日在滿地可宣道會滿恩堂主領差傳年會
 12月18日在麥城華人基督教會證道

丘恩處博士
 10月至12月教授《申命記》(粵語)和《教會歷史縱論》(普通話)
 11月至12月在香港協同神學院教授《以色列史》
 11月6日和12月4日在九龍路德會以琳堂證道和施洗
 11月13日和12月11日在紅磡路德會真道堂證道
 11月20日和12月18日在香港康山基督教會康怡堂證道



請瀏覽本學院網頁
www.nytec-cost.org
並下載最新神學課程
簡介

學士課程

神學文憑(Dip. C.S.): 30學分
神學士(B.Th.): 132學分

碩士課程

基督教研究文憑(Dip. C.S.): 30學分
神學研究碩士(M.T.S.): 66學分
道學碩士(M.Div.): 99學分

入學申請截止日期

11月15日(1月入學) 2月15日(4月入學)
5月15日(7月入學) 8月15日(10月入學)

2012年第一季(1-3月) 課程現正接受報名



神學治學法 0000 多媒體課程 粵語/普通話
講師: 鄒永恆博士 B.A., M.Div., Ph.D.

神學思想縱論 2100 多媒體課程 粵語
講師: 陳家富博士 B.A., M.Phil., M.Phil., Ph.D.

心理學概論 6170 粵語
講師: 藍志揚先生 M. Phil., Ph.D. (studies)

傳道書 1238 粵語
講師: 何俊華牧師 M.Div., Th.M., Ph.D. (candidate)

信徒衝突與處理: 雅各書研讀 1142 粵語
講師: 劉永明博士 B.A.Sc., M.C.S., Th.M., Th.D.

實用講道法 3110 多媒體課程 粵語
講師: 丘放河博士 B.A., M.Div., D.Min.

以西結書 1223 普通話
講師: 丘恩處博士 B.A., B.Th., S.T.M., Th.D.

基督教教育導論 3500 普通話
講師: 鄒永恆博士 B.A., M.Div., Ph.D.

新約概論 1100 多媒體課程 普通話
講師: 劉永明博士 B.A.Sc., M.C.S., Th.M., Th.D.

