

漢神院訊



漢語網絡神學院
Chinese Online School of Theology

出版：漢語網絡神學院

主編及製作：劉永明

督印人：丘放河

網址 www.nytec-cost.org

詢問 info@nytec-cost.org

2013年3月號 第32期



紐約總辦公室：132-03 Sanford Avenue, #1A, Flushing, New York 11355 USA

香港區辦事處：Unit F, 16/F, Dragon Centre, 79 Wing Hong St., Cheung Sha Wan, Kln, HK, China

多倫多區辦事處：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel: 718-460-6150 Fax: 718-460-8235

Tel: 852-2304-8187 Fax: 852-2685-1020

Tel: 905-479-5447 Fax: 905-479-7895



ATA 認證功成、 漢神邁進新里程

丘放河



感謝神！今年(2013年)一月間，漢語網絡神學院正式被亞洲神學協會(Asia Theological Association, 簡稱 ATA) 接納為正會員。本院的神學士(B. Th.)、神學研究碩士(M. T. S.)、道學碩士(M. Div.)課程均受 ATA 認證，意味著本院的學術水平和教學方式均達到國際標準的程度。

神學高等學府所頒發的學位，通常有兩種類型：私授學位 (Private Degree) 和公證學位 (Accredited Degree)。當然，有的神學院校根本就只給予畢業證書或文憑，而無學位的頒發。

神學畢業生本不在乎有無學位或怎樣的學位，乃在乎其實學和實用在事奉上的效能。接受其事奉的單位，也只在在乎其表現的效能。不過在實際生活經驗上，有學位、尤其是有公證學位的畢業生，其人望確會高一些，甚至是薪金也可能會高些。特別是想要深造的話，沒有公證學位的畢業生獲得研究院接受的機會就會低些，想要獲得獎學金的機會更微乎其微。

本院開辦神學函授的時候，就設計了文憑和學位兩種課程，並且期望有一天私授的學位能夠成為公證的學位。隨着社會的進化，我們的神學教育也多元化地轉變為遙距課程，其後又變身為漢語網絡神學院（「漢神」）。為追求優質的神學教育，並提昇畢業生事奉的效能，我們的目標始終不滿足於頒發私授的神學學位。

本院的總部是在美國的紐約，加拿大的多倫多和中國的香港都擁有辦事處。要獲得公證的神學學位，從地域上說，是應當向美加神學院校協會 (The Association of Theological Schools in the United States and Canada, 簡稱 ATS) 予以尋求。ATS 自從上世紀五十年代逐漸合併幾個地域性的神學院校協會，成為今日擁有 261 間神學院為會員的協會之後，並不單以服務英語神學院為主，也為區內西班牙語的神學院校作評檢，使他們得授公證的學位。但卻還沒有漢語的評檢，更沒有評檢網絡神學院的標準。因此，我們只得從香港方面尋求評檢的可能性。

與香港相關聯的神學協會有兩間：就是亞洲神學協會 (ATA) 和東南亞神學教育協會 (Association for Theological Education in South East Asia, 簡稱 ATESEA)。兩者都成立於上世紀七十年代，並且都創辦了神學研究院和擁有完善的評檢組織。前者是屬於福音派的組織，在亞洲和太平洋區的 27 個國家和地區中，擁有 212 間神學院校為會員。其中約百分之十為副會員 (Associate Members)，本院以前便是其中之一。後者在神學思想上比較開放，在東南亞和太平洋區 16 個國家和地區中，有 102 間神學院為會員。

由 2006 年開始，本院已成為亞洲神學協會的副會員；去年五月間，其評檢小組前來香港區辦事處進行詳細、深入的評檢，並經其後往返書信答覆後終得以評檢成功。漢語網絡神學院，不但成為了第一間以漢語和網絡方式來教學，而被 ATA 接納為正會員的神學院校，更被 ATA 在其公開的通訊中，描述為網絡教學的模範。

願本院的聖工和教學模式能更上一層，榮神益人！



三. 普遍信徒對「個人性旨意」的理解： 實際應用上的問題(3)



劉永明

歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

上兩期討論到，信徒按照傳統的教導，在生活中面對重要抉擇時，尋找上帝在他們個人身上的旨意。所使用的方法，包括參考聖經的教導、環境的因素、聖靈的帶領、屬靈長輩的意見，以及祈求上帝給予印證。可惜，在現實處境裡，這些指標往往都因各種原故，不能令信徒明確的知道，什麼才是他們期望尋找得到的上帝的個人性旨意。今期繼續探討，這種普遍信徒對上帝的個人性旨意的理解，在實際應用上的其他問題。

信徒想要知道神的個人性旨意，主要是因為在人生不同的抉擇中，不知那個選擇才對自己有好處，既然上主為各人都定下了一個周詳的計劃，若能在每個抉擇上得知祂的心意，那必定是一個最佳的選擇了。就是因為這種想法，許多基督徒要作抉擇時，都尋求上主的旨意。不過，當我們小心反思「抉擇」這個概念，就會發現在作抉擇時尋找神的旨意，所涉及的另一些實際難題。簡單來說，「抉擇」就是在兩項、或多過兩項事物中，挑選其一。按照「抉擇」這個最基本的意義，其實人生每時每刻都是在面對不同的「抉擇」，因為在日常生活的起居飲食中，不論大小事務，都可以有不同的做法，每個人無論是刻意或是不經意，都要作出自己的選擇。從這角度來說，人生可算是由不同的「抉擇」而組成。

這對「抉擇」概念的反省，帶出來的第一個實際問題，就是我們能否在作每一個決定之前，都有機會「尋找神的個人性旨意」？很明顯，就算我們尋求，而神又即時回應，也是不可能的，因為很多情況是刻不容緩，必須在一剎那間作出一個決定，根本沒有時間讓我們尋問，那個抉擇才是上帝於那件事上，在我們身上所定的心意。舉一個實例來說明。有一位信徒，在一個主日的早上，按照他平常的習慣，駕車往教會參加崇拜。在路上，經過一個十字路口時，看見是黃燈，認為有足夠時間走過去，於是便加快速度駛過這路口，誰知對線的一部車，以為他會停下來，所以左轉；結果，發生了交通意外。幸好，人沒有受傷，兩部車的損毀也不算嚴重，但卻耽擱了時間。由於遲了，到達教會時，發現停車場已經滿了車，唯有在教會四周的街上，尋找一處可停泊的地方；較近教會的街道

需要付停車費，所以他便把車駛遠一點，停放在一條小路的旁邊，然後步行回教會。走進教會時，聚會已經開始，這位信徒平日坐的位置已經沒有了，只好四處觀望尋找一個座位坐下。安頓後，忽然醒覺，發現在匆忙中，把自己的聖經遺留在車裡，而座位周圍又找不到教會提供的聖經。旁邊一位弟兄，看見這境況，主動邀請這位信徒一起閱讀自己手上的聖經，但他不想影響別人，所以沒有接受。崇拜之後，照往常一樣，與一些熟識的弟兄姊妹共進午餐。用膳時，其他人都表示當日的信息非常好，有人分享生命得到激勵，有人說被講員愛主的心打動，有人感受到主觸摸他心靈的深處，更有人被聖靈感動而流淚。可惜，這位因交通意外而遲到的信徒，錯過了講道的前半部，又不能集中精神聆聽餘下的信息，所以連講員說了些什麼也不知道，更不可能像其他人一樣有所得著。午餐後，各散東西，這位信徒懷著失落、納悶的心情，回到停車的地方。走近車身時，本來無精打彩的雙目，突然綻放出驚訝的神情，細心看著深深劃在車身上的一條粗糙斜紋。這條不知何時、何人、何故劃上去的線條，把他那已經極度沉重、煩悶的心，更帶進谷底裡去！

以上的例子，描繪了一個很實際，而且是隨時可以發生在我們身上的情況。在整件事中，那位信徒作了最少四個抉擇。第一，他不經意的按照習慣，選擇了駕車到教會。第二，在一個十字路口看見黃燈時，選擇了不停車，反而加速橫過馬路。第三，到達教會後，尋找可停泊車輛的地方時，選擇了一條不用付款，但距離教會略為遠些的小路。第四，在教會裡，當有人願意與他一同閱讀一本聖經時，他選擇了不接受。在這一連串的抉擇中，有不經意的抉擇（第一個抉擇），也有刻意的選擇（第二至第四個抉擇）。在不經意的情況下所做的抉擇，當然不會想到要先尋找神的個人性旨意。不過，在其餘的刻意選擇中，這位基督徒也沒有機會在作抉擇之前，先尋問上主的心意。當他面對十字路口的黃燈時，必須要在那電光火石間作出即時的選擇，就是緊急停車，還是加快車速，橫過馬路。事實上，有駕車經驗的人，常有遇到這種情形，明白在此境況下要作的抉擇，絕對是刻不容緩，多想一秒，也會造成嚴重的後果。在尋找地方來停泊的事上，雖然不像

在黃色交通燈前的處境一樣緊急，但始終是駕駛著一部車，司機沒有時間停下來尋問上主的心意，然後才決定停泊的地方。至於別人提出共同閱讀一本聖經的邀請，同樣也不容許有太多時間的考慮，便要給對方一個表示和回應。這位信徒在大半天內所遭遇的事，涉及到不同的抉擇，然而在作那些抉擇之前，實際的處境由不得他有機會先尋問上主的個人性旨意。這例子反映出，現實生活時刻要人作出各種不同的抉擇，面對一個又一個的抉擇，信徒根本沒有機會尋找上帝的個人性旨意，便已經要做決定了。

讀到這裡，或許讀者們會認為筆者有點兒「鑽牛角尖」。筆者當然明白，一般信徒是不會為到類似以上的事情，尋找上帝在他們身上的個人性旨意。曾有尋求神的個人性旨意經驗的基督徒，都體會到一個事實，這個「尋求」過程是需要時間的，數天、一星期、一個月，甚至更長時間也不定，因為神不會立即回答，甚或不會回答！故此，基督徒是會挑選一些他們認為重要的事項來尋問上主心意的。然而，這點亦正是筆者想要帶出的另一個實際問題：到底如何決定什麼才是重要的事？這本身已經是一個抉擇了！對某人來說是重要的事，可能另一個人會認為毫不重要。不過，這也不是關鍵所在。反而值得注意的是，一些自己以為是雞毛蒜皮的小事，其實可能會帶來嚴重的後果。再以前面的例子來說明。那位信徒照常駕車到教會，表面看來，是平常不過的事，誰料到今次會發生交通意外？這宗意外，雖然不致令到身體受傷，但從屬靈和情緒的層面來說，卻招致重要損失和傷害。交通意外導致遲到，而遲到又引來一連串的影響。首先，不能與其他信徒一樣，從講道信息中得到提醒和幫助。若不是因為遲到，就不會在匆忙中把自己的聖經留在車裡，使到無法閱讀講員要會眾看的經文，更不會錯過了信息的前半部，以致完全沒有得著。別人的生命，因著這屬靈的筵席而得餵養和建立，但這位信徒，卻絲毫沒有品嚐這筵席中豐富的靈糧。這屬靈的損失，誰能估計其影響有多深遠？另外，因

遲到而要在別的地方找停車位，後來又無辜的被人在車身劃上一條粗線，這物質上的損害造成情緒上的重大打擊。這精神上的傷害，又如何測量其嚴重性？若以傳統的思維來分析此個案，這位信徒經歷這些損失與傷害，是否因為他在這一連串事上作決定之前，沒有尋找神的個人性旨意？是否因為他自作主張，沒有按神為他在這些事上所定的心意來做選擇，才會遭遇這一切？這例子道出一點：假使信徒真的認為，作重要決定之前，必須要找出上帝為他們於各樣事上所定下的個人性旨意，那麼他們做每件事前，也應尋問神的心意，因為生活中看似小的事，其實都可以是小事，都可引發意想不到的嚴重後果。

藉著以上的討論，筆者希望指出，一般信徒相信應該尋找神的個人性旨意，這理解在實際應用時，除了上兩期提到的問題（即不容易確定在某事上什麼才是神的個人性旨意）之外，還有兩大難處。第一，在日常生活中，時刻都要面對不同的抉擇，要為每個決定來尋找上主的個人性旨意，根本是不可能的。第二，若只為一些所謂重要的事件來尋找神的心意，其實也相當有問題，因為許多事情的重要性，往往都並非我們可預計得到，一些以為毫不重要的事，亦可以帶來嚴重的後果。所以，單從實際層面來看，尋找神的個人性旨意，這行動本身已經涉及了一些不容易解決的矛盾。筆者一直沒有否定，上帝為每個人定下了一個獨特的個人性旨意，只是質疑一般認為應該尋找上帝這方面旨意的理解而已。

從實際應用的層面，我們探討過普遍信徒對個人性旨意的理解背後隱藏著的一些問題。至於在聖經詮釋方面，又有什麼要關注的地方？下一期開始將會詳細分析。

劉永明博士為本學院教務長、
聖經系主任、研究及出版主任

1. 請為本院獲得亞洲神學協會認證成功後，需要在這嘉許之餘更努力推動優質的神學教育禱告，讓我們能百尺竿頭更進一步。特別是這種教學模式既是一種被認可與傳統的課室教學模式能並駕齊驅的同時，如何發展其廣泛被利用作為學習的工具。
2. 為本院的科目要同時兼顧粵語及普通話兩方面，需要有智慧去協調這方面的發展禱告。
3. 為本院的經濟仍然困絀的情況下，需要更多講師來應付不斷增加的教學流量禱告。



第一季共開了 6 科，
修讀人數為 40 人
次。



第一季新生資料如下：
美國：Dip.Th. (一位)
香港：M.Div. (一位)
中國：M.T.S. (一位)，
Dip.Th. (一位)





洪明旋



神學與我

李嘉碧



從活水江河進入豐盛生命

我的神學之旅

回想起幾年前，媽媽在香港中風時，神給了我一句說話：「你們要靠著主，倚賴他的大能大力，作剛強的人。」(弗 6:10) 我就信靠著這句話，在香港過了兩個月。看到媽媽在醫院的病牀上，心裡實在感到十分難受及無助。有一晚，我讀詩篇 23 篇及將耶穌的救恩解釋給媽媽聽後，她表示願意接受主。另一天，我有感動，向患了老人痴呆症的老爺傳福音，他平日已經不大懂得應對，但他當時竟然對答如流，並且表示願意信耶穌，我還帶著他作決志的祈禱。感謝主奇妙的安排，居然讓我在這麼煩亂的心情及毫無預備的情況下，藉著信靠神的一句說話，後來還能够在逗留香港期間，將福音傳了給另外三位朋友。透過這次經歷，我深深體會到神話語的能力及功效。我是很想聽從神的話，遵行祂的路。曾經有幾次在多倫多的培靈會中，當講員呼召信徒走到講台前表示願意被神使用，每次我都很想出去，然而又想到出了去又能够為神作些甚麼呢？

我與宣教士張漢光夫婦(張弟兄是漢神的校友)相識多年，見到張弟兄在漢神修讀了神學之後的改變，以及他們夫婦二人如何毅然放棄在加拿大舒適的生活，帶著神給他們的使命，去到哥倫比亞開荒，傳揚福音，建立教會。張漢光夫婦不斷鼓勵我到漢神讀書，還記得張弟兄曾對我說過一句話：「你一邊讀，你就會一邊被神改變。」那時，心裡想我已經放下書包這麼久了，平時已經忙得不亦樂乎，那有時間拿起書本和做功課？談何容易呢！

我的兒子不久就上大學了，本來計劃當兒子上大學後，就可以有多些時間放在工作上。但不知道為何「漢神」這兩個字，忽然在我腦海裡浮現。令我想到自己一直在信仰追求上的懶散態度，對神有很大虧欠，實在需要悔改。經過禱告及與家人商量後，終於決定報讀漢神的課程。其實當時我對漢神沒有太多的認識，只知道是用網絡來教學，可以隨時收看，不受時間、地域的限制，但連導師是誰，我也不知道。後來，發現我所相識的鍾伯文牧師是漢神的院牧，於是便與鍾牧師聯絡。我本來想嘗試做旁聽生，但鍾牧師鼓勵我報讀部分時間課程。

修讀期間，因為要做功課的關係，有一段時間曾經想過放棄，但後來經過家人及鍾牧師的鼓勵，並且被漢神的教學模式所吸引，所以便漸漸打消了放棄的念頭。漢神採用網絡教學，我可以在網上收看及重溫上課的內容，不受時間限制，同時亦有機會與來自不同國家的同學參加網上討論，有疑問時，老師會在網上回答，我很欣賞及敬佩老師們的認真教學態度。我現在還繼續完成所修讀的課程。在這個過程中，我學會了堅持這兩個字，和不斷地仰望、信靠神及順服聖靈的帶領。上帝的話是永恆不變的，沒有一句不帶著力量，求神藉著祂的話語來更新我們，使我們成為一個真正新造的人，能够被神所使用。阿們！

洪明旋為神學文憑學員



「耶和華說：我的意念，非同你們的意念；我的道路，非同你們的道路。天怎樣高過地，照樣，我的道路，高過你們的道路；我的意念，高過你們的意念。」(賽五十五 8-9)

初次對神學產生興趣，是因為看到教會中有作帶領的弟兄姊妹修讀了神學課程後，在帶領查經、靈修和牧養輔導的場合裡，特別是在查考或引用經文時，變得更能引導會眾去發掘一些聖經中的問題，並刺激大家去思考經文的背景和脈絡，把焦點帶回到神的啟示上。筆者很被這種「有問有學，多向反省」的宏觀理性思維所吸引，亦真的在過程中領略到從基督、聖經等來探索神的啟示上的樂趣，也就起了想去報讀神學的心。過了不久，有曾在漢語網絡神學院修讀過神學課程的弟兄姊妹，就來向我熱切推介漢神。筆者基於對他們的信任，以及見證到他們的學習成果，很快就遞交申請文件報讀，展開了自己的神學學習之路。

然而，在學習初期，課程真的衝擊著筆者的的心以及價值觀很多，本想在學習到神學後，就能找到一套有系統的信仰確據來支持一個很實在的信仰觀，怎料課程帶來很多的思考問題，衝擊著筆者一直以來在潛意識裡假設定的信仰觀念，讓筆者經歷了很多的信仰反思，亦接受了人沒法子單憑自己的努力就能掌握到完全的真理。信仰之旅原來是要人不斷追求，不斷自省，不斷探索的，不能穩穩當當地站在既定的一點上，就以為能套在所有的時代和處境裡面。特別在筆者修讀學院的「神學研究導引」一科中，深刻體會到一點：「神學」不單單是簡單地抽空出來單純地探討和理解「神」，而是要在當時人或社會群體的處境中，透過他們對神的認知和內化後的表述傳承至第三者，讓學習者可以接手根據當時人的處境再好好對所收到的訊息作深入的反省和調整。這正好是筆者自修讀神學以來最深切的體會。

事實上，筆者所理解到的神也確是這樣的，神願意看祂所創造出來的世界為美好，然而，這個世界的美好不是停留在「十全十美」的穩定狀態上，在神看為美好一刻後不久，亞當夏娃就顯現了他們的罪性，觸犯了神。筆者本來也不大理解神為何要稱之為美好，難道神不知道他們會犯罪嗎？筆者學習到神所看到的「美好」不一定是完美無瑕的狀態，這種美好是帶著人性的軟弱和罪的遺憾，但畢竟在神眼中卻為「美好」，這種「美好」是流動的，是動態的。同樣地，筆者所認識到的神也會願意接受我們的信仰是持續流動的，需要不斷謙卑地反省調整的。

李嘉碧為基督教研究文憑學員



何俊華

有一牧師友人對我說：「聽你的講道，覺得你現在像一位學者，多於像一位牧者。」我先不去討論這是一個「褒」還是「貶」的評語；誠然，自己確實改變了，特別在把學術討論應用在信仰的範疇時。昔日還在牧會的我，在面對「敏感」的課題時，多採取較「謹慎」的做法，即若果有一些信念是信徒根深蒂固的，例如某舊約書卷是某人寫的、某一段舊約預言是如此按字義應驗的、某書卷是那時成書的等等，就算這些立場可能早在數十年前已被學者(包括福音派的)質疑甚至推翻，不過一方面為了避免被人扣上「新派」或「異端」的帽子，另一方面又怕混淆慕道者和初信者對聖經的信任(畢竟一篇四十分鐘的主日講章並不能詳細介紹，及分析舊約聖經與古近東文獻的關係啊!)，自己還是多採取「避重就輕」的策略，正所謂「多一事不如少一事」，況且自己試過一星期內要預備三、四篇信息，試問哪有閒暇去鑽研那些較艱深的參考書呢？

在作博士論文研究的數年裡，所學到的第一件東西並非學識，而是學養，這包括把研究所得的成果正直地匯報出來，也許這都直接或間接地影響了我這數年間講道的內容。我得承認任何學者(包括自己)應該敏感聽眾的類別，萬不能把教會禮堂當作神學院的課室，但我仍深信學術研究的成果是可以建立教會和個別信徒的。

這幾年也給我空間反思學術研究的成果被教會拒於門外的幾個可能原因，讓我一一分析和回應：第一，信徒喜歡把東西兩極化：好像屬靈和屬世、神的旨意和人的想法、神的默示和人的寫作技巧等等。的而且確，學術的研究很多時強調聖經是透過人而產生的作品，但這並不等於貶低聖經的神聖。其實聖經原本是由希伯來文、亞蘭文及希臘文這幾種語言寫成，而語言皆是社會文化的產品，即人的產品，所以了解聖經根本就與了解社會文化有著不可分割的關係。

第二，另一個兩極化的例子是把神學和學者皆分為「保守」和「開放」兩大陣營，而且「保守」就等於是忠的，「開放」就等於是好的。所有在個別信仰群體傳統以外的就是「開放」的，有時甚至扣其帽子為不信聖經的。「保守」的是否一定是好的？那麼法利賽人的聖經神學豈不比耶穌優越？！若果真是只分兩極的話，也許我會分為「對」的和「錯」的，或者最低限度應分為「較合理」的和「較不合理」的。其實「錯」的或「不合理」的聖經理解有時可能會帶來反效果：包括在學術上被邊緣化、把一些喜歡思想的非信徒嚇走、把一些喜歡發問的信徒抑壓、在信仰上自圓其說等等。

第三，這也許是先入為主，大部分信徒對信仰的最初認識皆是由主日學及團契或小組的查經而來，所學到的多數是被簡化了的聖經知識，這是無可厚非的，就如幼稚園學生當然會學 $1+2=3$ ，那 $1-2$ 呢？是沒法計算的，因為不夠減，當然日後讀到更高年級就知道 $1-2=-1$ 。可惜的是在信仰上若聽到有人說 $1-2$ 是可以計算的，信徒很容易就會認為那人是「開放」的，自己心裡還以為是在捍衛著純正的聖經真理，其實所持守的可能只是自己固有的想法。其實我們在聖經知識上接受新的東西，並不等於否定以前學過的東西，只是階段不同了而已。

回到我那位友人的評語，我當然知道這是對我善意的提醒，免得我本末倒置，走火入魔。我亦希望以上的分享不會給讀者一個印象，就是何俊華只是一位學者，而不是一位牧者；我想，我最希望給人的感覺是：一位有牧者心腸的學者，或者是一位有學者修養的牧者。恐怕我還需朝這目標繼續努力吧！

何俊華博士為本學院聖經系助理教授、拓展主任、加東區院牧



中國溫州三位學生，鄭哪達、張建國、和張鵠，已在 2 月 20 日被基督教柳市教會按立為「教師」，即傳道與牧師之間的一個牧職。本院在此祝賀。



2013 年的《課程概覽》已經上載到網頁，歡迎下載。



聖地旅遊學習團

日期：2013 年 7 月 25 日至 8 月 4 日

(由多倫多出發者，

出發日期是在 7 月 24 日)

講師：何俊華博士

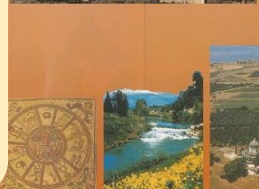
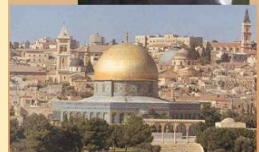
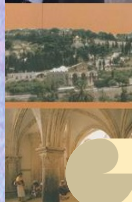
領隊：丘放河牧師

內容：11 天埃及、以色列兩國遊

(由多倫多出發者，是 12 天的行程)

其他詳情，請瀏覽本院網頁

www.nytec-cost.org



丘放河院長

3月繼續教授《講道學》
 3月3日在紐約皇后區華人基督教會證道
 3月10日在紐約華人浸信教會證道
 3月17日在紐約華人福音會證道
 3月19日主持網上全球同工會議
 3月22日主持網上教務會議
 3月24日在紐約賓遜赫華人基督教會證道
 3月31日及4月28日上午在法拉盛華人浸信會及下午在其分堂證道
 4至6月教授《教牧學概論》及《神學治學法》
 4月1日至22日前往香港公幹
 4月5日在香港參加香港區董事會議
 4月7日在香港中國基督徒傳道會西大堂證道
 4月14日在香港路德會長沙灣頌恩堂證道
 4月20日參加香港區學生聚會外遊訪問活動
 4月21日在香港基督教閩南真理堂證道
 4月24日至26日被邀在美國路德會華人聯會中分享中國教會現況

何俊華博士

3月繼續教授《被擄歸回時期先知書》
 3月繼續逢週日在萬錦市基石宣道會教授主日學課程
 3月5日、12日及19日繼續主領由漢語聖經協會及士嘉堡華人宣道會主辦的「舊約智慧文學釋經講道系列：箴言」講座
 3月17日及4月21日在多倫多基約宣道會證道
 3月28日在多倫多美堅華人基督教會證道
 4至6月教授《神學治學法》

劉永明博士

3月繼續教授《新約概論》，並於加拿大華人神學院繼續教授《新約神學及歷史》
 3月2日擔任由加拿大福音證主協會主辦的「主日學及聖經教導事工研討會2013」大會講員，主題為「反思教導聖經的模式：探討真理傳承者的盲點」，並同時帶領分組專題「看圖識字：在趣味和娛樂中學習新約希臘文生字」
 3月11至15日在加拿大恩道華人神學院教授《新約基礎》
 4至6月教授《聖經解釋入門：上文下理釋經法》
 4月21日在麥城華人基督教會證道

丘恩處博士

3月繼續教授《前先知書研讀》（普通話），並於香港協同神學院教授《從路德到香港路德會》
 4至6月教授《上帝、創造與終末》（普通話多媒體）和《教會歷史縱論》（普通話多媒體）
 3月3日及4月7日在九龍路德會以琳堂證道
 3月10日及4月14日在九龍路德會真道堂證道
 3月17日及4月21日在香港康山基督教會證道
 3月28日主持婚禮



紐約神學教育中心



亞洲神學協會
會員



基督教遙距
教育協會會員



榮獲由
基督教遙距教育協會
及

今日基督教國際機構
所頒發的2006年
最佳碩士課程獎



2012年12月
至2013年1月



| | |
|--------|-------------------|
| 總收入 | US\$ 56,108.10 |
| 總支出 | US\$ 77,956.73 |
| 結欠 | (US\$ 21,848.63) |
| 累積借貸結欠 | (US\$ 442,481.74) |

請支持我們訓練
神國的工人！



姓名(中): _____

姓名(英): _____

性別: _____

電郵: _____

電話: _____

地址: _____

奉獻金額: _____

信用卡: Visa Master

信用卡姓名: _____

號碼: _____

信用卡有效期至: ____月____年

簽名: _____

以支票奉獻:

抬頭可按不同地區填寫名稱:

美國及加拿大: NYTEC

香港: 紐約神學教育(香港)中心有限公司

2013年第二季(4-6月)課程現正接受報名

神學治學法 0000 粵語

講師: 何俊華博士 B.Math. (Hon.), M.Sc., M.Div., Th.M., Ph.D.

神學治學法 0000 普通話多媒體課程

講師: 丘放河博士 B.A., M.Div., D.Min.

聖經解釋入門 1001 普通話及粵語多媒體課程

講師: 劉永明博士 B.A.Sc., M.C.S., Th.M., Th.D.

上帝、創造與終末 2110 普通話多媒體課程

講師: 丘恩處博士 B.A., B.Th., S.T.M., Th.D.

教會歷史縱論 2200 普通話多媒體課程

講師: 丘恩處博士 B.A., B.Th., S.T.M., Th.D.

近代教會史 2230 粵語

講師: 何慶昌博士 Ph.D.

實踐神學導論 3000 粵語

講師: 許開明博士 M.Div., D.Min., Ph.D.

教牧學概論 3100 粵語多媒體課程

講師: 丘放河博士 B.A., M.Div., D.Min.

佈道學 3131 普通話

講師: 吳光謀博士 M.Div., D.Min.



學士課程

神學文憑 (Dip. C. S.): 30 學分

神學士 (B. Th.): 132 學分

碩士課程

基督教研究文憑 (Dip. C. S.): 30 學分

神學研究碩士 (M. T. S.): 66 學分

道學碩士 (M. Div.): 99 學分

入學申請截止日期

11月15日 (1月入學)

2月15日 (4月入學)

5月15日 (7月入學)

8月15日 (10月入學)



請瀏覽本學院網頁

www.nytec-cost.org

並下載最新神學課程簡介

