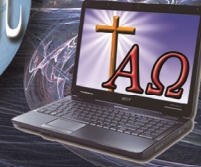




網址 www.nytec-cost.org
詢問 info@nytec-cost.org



出版：漢語網絡神學院
主編及製作：劉永明
督印人：丘放河



紐約總辦公室：132-03 Sanford Avenue, #1A, Flushing, New York 11355 USA
香港區辦事處：Unit F, 16/F, Dragon Centre, 79 Wing Hong St., Cheung Sha Wan, Kln, HK, China
多倫多區辦事處：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 718-460-6150 Fax : 718-460-8235
Tel : 852-2304-8187 Fax : 852-2685-1020
Tel : 905-479-5447 Fax : 905-479-7895



合而為一、展現主道

丘放河



去年(2013年)十二月一日，筆者的岳母黃彭惠華師母因月前在國內旅遊時中風而被主憐憫接回天家，筆者心中有一份難捨之情。又因其中風後一直昏迷，故未能跟大家說上最後一句話而令筆者和愛妻心存遺憾之感。事關人之將死，其言也善也誠；我倆真希望在其返回天家之先能從其口中獲得她對我們的期望和指引！

昔日主耶穌基督離世之先，卻在約翰福音十七章中對其門徒以至我們今天每一位跟從者發出了一個至誠、至真、至重要的忠告，就是要我們「合而為一」。這「合而為一」的忠告竟成為過去二千年來基督教會一個最寫實的事實，就是但凡教會或弟兄姊妹出現問題時，往往都與未能達到「合而為一」有關；換言之，主耶穌基督臨離世時語重心長要求祂的門徒需要保持「合而為一」是何等重要的忠告。

保羅在重申主耶穌設立最後晚餐時，要求各人要反省自己的罪，就是要記念主耶穌為什麼在十字架上成就這一切，豈不正是因為人沒有那種「合而為一」的表現嗎？這，豈不正是哥林多教會內部所出現的不和現象嗎？(參林前十一 17-22)

正因這緣故，本中心創辦之初便「以開放的胸懷，與各教會、機構及神院校合作和聯繫來發展整體信徒的神學培訓事工」作為宗旨，就是要秉承主耶穌臨離世時對我們這跟從者的期許。既然是培育信徒明白真理，栽培其成為基督工人的事業，豈不應該以「合而為一」的心懷來共同創建嗎？

感謝天父，本中心屬下的漢語網絡神學院不但在去年七月間與美國路德會華人聖工聯會(下簡稱「華聯會」)簽訂了合作備忘錄，在眾多科系中開動出另一主修科系——「路德宗傳統」；另外，本中心在去年十一月底及十二月初，分別與香港協同神學院和「華聯會」共同簽署合作備忘錄，讓彼此發揮其專長而銳意推動信徒培育的課程，讓神國能栽培出更多合用的基督工人。

我們清楚知道，合而為一的事工往往成為魔鬼攻擊的對象，因此，我們需要大家在禱告中切切記念此項合作的聖工。此願此祈！



院長丘放河牧師(左)與華聯會主席劉少銘牧師共同簽訂合約時攝



院長丘牧師與香港路德會協同神學院院董會主席陳煜新牧師(右坐)一起簽訂合作備忘錄時攝。後立右二者為該院院長葉泰昌博士



院長丘牧師與華聯會主席劉牧師於三藩市簽訂三邊合作時攝，後排兩位皆華聯會現任職員吳向榮牧師(左)及薛念華姊妹(右)





劉永明

歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

許多信徒認為聖經提倡「尋求」神的個人性旨意，導致有這種想法的其中一個原因，是經文詮釋上出了問題。對上的四期探討過兩種釋經上的問題，大致都是因為不小心留意上文下理而導致的後果：第一，將一些本來是談論上帝道德性旨意的經文，誤會為是講述神的個人性旨意；第二，某些聖經人物的事跡容易使信徒誤解，以為是記載他們如何尋找上帝的個人性旨意，所以信徒便仿效他們。由今期開始，我們會討論第三類釋經問題，這也是一個較為繁複的課題，就是在舊約中多處提到「求問耶和華」的經文。這類經文，以清晰、強而有力的姿勢展現出來的「求問」觀念，在眾多基督徒心中散播了「尋求」神個人性旨意的種子。由於這些經文影響甚大，牽涉到的釋經課題又比較複雜，所以需要分數期來逐一處理，盼望能讓讀者們對當中的問題有更多的了解。

「求問耶和華」的經文

那些關於「求問耶和華」的經文，主要是在舊約的士師記，撒母耳記上、下，列王紀上、下，歷代志上、下等歷史書中出現，當中涉及的大抵是以色列人，但也有大衛和掃羅兩位重要人物。此外，也有些經文在以賽亞書，耶利米書，以西結書等的先知書內找到。現在看看其中一些例子。士師記的頭一節經文，描述約書亞死了之後，『以色列人求問耶和華說：「我們中間誰當首先上去攻擊迦南人，與他們爭戰？」』（士一 1）耶和華神回應以色列人的求問，告訴他們猶大應當先去，又說祂已將那地交在他的手中（士一 2）。後來，猶大支派聽從上帝的吩咐上去，神就將迦南人和比利洗人交在他們手中（士一 4）。猶大人又攻打耶路撒冷，取得那城，並殺了城內的人和放火燒城（士一 8）。接著，他們再下去，與那些住山地、南地，和高原的迦南人爭戰（士一 9）。最後，經文強調「耶和華與猶大同在，猶大就趕出山地的居民」（士一 19）。這段記載顯示，以色列人在與迦南人戰爭之前，不知那個支派先去，所以便求問上帝的心意，而上帝又給予明確的指示，並且使他們得勝。這種面對不知如何應付的處境時，求問神的旨意，並且得到清楚答覆和引導的經驗，正是今天無數的基督徒，在許許多多的人生十字路口上，盼望體會到的屬靈經歷，讓他們同樣懂得怎樣戰勝一個又一個生命裡的迦南人與迦南地。因此，這段經文帶出來的「屬靈信息」，很自然成為不少傳道人喜

歡傳講，而信徒又樂於學習的教導。

關於大衛求問神的記載也不少。例如，在大衛逃避掃羅追殺的日子裡，有一次，大衛聽說非利士人攻擊基伊拉，搶奪禾場（撒廿三 1），他就求問耶和華說：「我去攻打那些非利士人可以不可以？」上主給他回答說：「你可以去攻打非利士人，拯救基伊拉。」（撒廿三 2）不過，跟隨大衛的人卻懼怕，沒有勇氣到基伊拉去攻打非利士人（撒廿三 3）。由於得不到跟隨者的支持，大衛也不敢輕舉妄動，所以又再求問耶和華，而上主亦再次給予他一個肯定的回應：「你起身下基伊拉去，我必將非利士人交在你手裡。」（撒廿三 4）結果，大衛和跟隨他的人往基伊拉去，擊敗非利士人、奪取了他們的牲畜，並救了基伊拉的居民（撒廿三 5）。另一個例子，大衛因為侵奪過亞瑪力人之地（撒廿七 8），後來遭受亞瑪力人報復，他們趁大衛不在的時候，攻打他的地方洗革拉，並擄了大衛和其跟隨者的妻子、兒女（撒三十 1-3），令他的跟隨者傷痛之餘還想用石頭打死大衛（撒三十 4-6）。這時，大衛要求亞希米勒的兒子，祭司亞比亞他，將以弗得拿來（撒三十 7），然後大衛求問耶和華說：「我追趕敵軍，追得上追不上呢？」耶和華給他的回答是「你可以追，必追得上，都救得回來。」（撒三十 8）最後，大衛真的從亞瑪力人手中奪回被擄去的妻兒和財物（撒三十 18-19）。大衛是以色列人的一個重要君王，所以他求問上帝的行為，以及從神得來的正面回應，都很容易使信徒認為求問神是一種學習依靠神的應有表現。因此，很多基督徒面對日常生活的艱難抉擇時，也會效法大衛求問上帝的心意。

除了一些正面求問上帝並得到神答覆的記載，亦有一些經文指出不求問神而被主責備的情況。耶利米書第十章便是一個例子。耶和華神透過先知耶利米警告以色列人，不要效法列國敬拜偶像，因為這些偶像是人用樹木造成，加上金銀的裝飾而已，並沒有生命和能力，不似得耶和華神，祂是活的，是創造主（耶十 1-16）。接著，先知宣告以色列人將要面臨被侵略和放逐的苦難（耶十 17-25），而且特別說明這場厄運是「因為牧人都成為畜類，沒有求問耶和華，所以不得順利；他們的羊群也都分散。」（耶十 21）先知

以牧人來描述當時的領袖、君王，而羊群就是百姓，上帝的子民。帶領人民的君王成為畜類，所指的是他們愚昧無知，回應上文的「各人都成了

畜類，毫無知識」，敬拜偶像的行為（耶十 14）。國家領袖不求問耶和華，反而敬拜人手所造的偶像，結果引來上主的懲罰。當基督徒讀到這段經文，同樣會被其中的信息所震撼，就是不求問耶和華會導致的嚴重後果。

「以弗得」與「求問耶和華」


看過了以上一些與「求問耶和華」有關的經文，相信大家應該明白為何這些經文使許多信徒（甚至本文的讀者），深信尋求神的心意是合乎聖經的教導，也是信徒要學習的一種屬靈操練。然而，如此理解這類經文是否恰當？一般信徒閱讀聖經的方法都是比較表面，沒有關注經文的背景和當中一些細節。正如本文開始時指出，與「求問耶和華」觀念有關的經文，其實牽涉到一些複雜的神學和詮釋課題，需要讀者小心留意。首先，就讓筆者以上面簡單列舉出來的幾個例子，作為進一步討論的基礎。那段講述大衛與亞瑪力人爭戰的記載，指出大衛求問耶和華之前，他要求祭司亞比亞他將以弗得拿來（撒三 7）。這明顯反映一個重要的背景：求問上帝的行動，是與以弗得有密切關係的。另外，這些求問耶和華神的事件，多數是涉及一些與眾人有關的事，而非個人的私事。例如，以色列人求問耶和華他們中間那個支派當先去攻擊迦南人（士 1）；至於大衛求問神關於與非利士人和亞瑪力人打仗的兩個記載（撒三 1, 4；三 8），也不是只與他個人有關的事，乃是牽涉多人命脈的。所以，那些表面看來好像是鼓勵每個信徒尋求神在他們個人身上的旨意的經文，並不是一般人認為的那麼簡單。


現在就從上面提到「以弗得」的背景來開始探討「求問耶和華」的經文。有關以弗得的來歷，上一期討論士師記六至八章對基甸的描述時，也略有提及。「以弗得」（原文 אֵפֹד）初次出現在出廿五 7，後來在出廿八章有較多的描述。上帝吩咐摩西為他的哥哥亞倫做聖衣，使他分別為聖，為上帝供祭司

的職分（出廿八 2-3）；有關這件聖衣的製作，特別提到「胸牌、以弗得、外袍、雜色的內袍、冠冕、腰帶」（出廿八 4）。上主的指示，先是描述以弗得的製作方法（出廿八 6-14）。以弗得是一件用貴重物料造成的衣服（出廿八 6），其上有兩條肩帶（出廿八 7），而兩條肩帶上又有刻上以色列十二個兒子名字的兩塊紅瑪瑙（出廿八 9-12），作為亞倫在耶和華面前代表全以色列人當祭司的紀念。關於以弗得上胸牌的製作，也有一個精簡的描述（出廿八 15-21）。這個在廿八 4 簡稱為胸牌的物件，現在詳細的描述為「決斷的胸牌」（breastpiece of judgment，出廿八 15 上），表明是與作決定有關的。這個胸牌（和合本修訂版把「牌」更恰當的翻譯為「袋」）和以弗得一樣是用貴重物料造成（出廿八 15 下），上面有四行不同的寶石，每行三塊，並在每塊寶石上分別刻上以色列十二個兒子的名字（出廿八 17-21）。此決斷的胸牌裡面，又放置了烏陵和土明（出廿八 30）。根據這些關於「以弗得」、「決斷的胸牌」、「烏陵和土明」的描述，他們的關係是「決斷的胸牌」不可與「以弗得」分離（出廿八 28），而「決斷的胸牌」外面刻上以色列十二個兒子的名字（出廿八 17-21），裡面則放了「烏陵和土明」（出廿八 30）。亞倫這位大祭司進聖所的時候，就是穿著這件上面有決斷的胸牌的以弗得聖衣（出廿八 29-30）。所以，「以弗得」這件聖衣，是與大祭司代表以色列十二個支派，在神面前透過烏陵和土明來對某些事情做一個決定，有密切關係的。

除了出廿八 30，還有另外六處地方提到「烏陵和土明」這與求問上帝息息相關的物件，下一期會繼續探討那些經文如何幫助我們了解與「求問耶和華」有關的記載。

劉永明博士為本院教務長、
聖經系主任、研究及出版主任

- 
1. 本院一直以資訊科技作為推動神學教育的工具，因此今年一月將再推出新的校務系統，需要大家在禱告中切切記念。
2. 由於本院已經與其他院校和機構合作，今年的教務將更加重，同工的壓力也將增加，請在禱告中予以記念。
3. 本院今年十月將開辦教牧學博士課程，請為各項的推動事工代禱。
4. 面對日益繁重的教務事宜，請為校務處在各方面的適應禱告，讓我們的同工能夠符合各方的要求。
5. 丘放河院長的岳母黃彭惠華師母月前中風而入院，延至 12 月 1 日被主接去，請為其岳父黃卓英牧師及其家人代禱。
6. 學員陳少萍姊妹的大家姐去年因病離世歸主，而最近又得知在美國的兄長患上肝癌，請為陳姊妹及其家人代禱！



自從 2013 年初本院獲亞洲神學協會接納為正式會員後，海內外數間神學院校和基督教機構接連與本院洽談合作的可能。本院已與美國路德會華人聖工聯會簽訂了合作備忘錄，於今年在本院合力推動「路德宗傳統」的主修科系。另外，本院亦與香港協同神學院簽署了合作備忘錄，將彼此的長處結合而推動更多信徒進修的神學課程，俾使信徒得益、教會受惠。為此，今年的事工將集中在開展上述的合作事務。



張強生

持續進修，忠於侍奉



遲毅林



在學習上的期待與盼望

我是就讀神學研究碩士（主修舊約）的學生，現今在漢神這裡所修讀的是第二個神學課程，早前於 2010 年我已在恩福聖經學院完成了聖經研究碩士學位。現在我於教會中擔任執事和義務傳道的角色，平日在一所非牟利機構負責財務部的工作，也是個丈夫和爸爸。

我修讀神學和選擇在漢神修讀，都有著共通的原因，就是在服事過程中了解到教會有著二千多年所累積的神學寶庫。因此，人若要深入明白和謹守遵行，決非一朝一夕、隨手拈來一些查經書便能做好的事。對抱著認真侍奉心志的人來說，修讀正式的神學課程是唯一而正確的途徑。

至於我為何在修畢了一個神學學位之後，還要再到漢神來讀書呢？很簡單，就是感到不足夠。不論是在教會服事，或是在個人追求真理的層面上，匆匆三數年的學習，能做到的只是走馬看花、驚鴻一瞥般了解到神學上的一鱗半爪而已。因此，在我而言，持續的進修似乎是免不了的選擇。然而，為何要選上漢神作為持續進修的地方呢？答案就是現實的需要，如文章的開始所言，除了在教會和工作外，還要兼顧家庭需要。所以，若要像以往一樣，每週在某段固定時間上課，這根本是不可能的事，於是便嘗試尋找另類的進修途徑。

結果，我選上了漢神。她可說是網絡神學教育先驅之一，為我們一眾學生提供可靠而穩健的網上學習平台，使我們不用親身去到教室，省卻了不少舟車勞動的時間，也可自由選取在每週不同的時段及不同的地方透過網絡來上課。還有，在整個修讀的學期中，可無限次重溫所有課堂，確實為繁忙的都市信徒提供了彈性而實用的選擇。除了上課時間和地點上的便利外，漢神吸引我的地方就是擁有優良的師資：有的在原文領域上卓越，能自創一套學習方法，也有的在專業的神學期刊上刊登論文。然而，在師資和教學質素方面，漢神更是精益求精。於 2013 年初，漢神獲國際性的學術評審機構亞洲神學協會認可其課程，成為該會的正式會員，為學員們日後的進修提供了更大的方便。還有我所欣賞的，就是其中的教學法：除了老師們在課堂上的悉心教授外，他們還會要求學生們閱讀不少有份量的相關書籍，並要學生們透過不同的書評、閱讀報告、寫作論文等，進深明白其中的議題，這確實使我們能更全面掌握所學習之科目。

不經不覺，我踏入了漢神已有兩年多，自己對前面課堂的學習仍是熱切的充滿期待。願在前面的日子，跟漢神的老師和同學們一同經歷神更多的恩惠，也願自己和一眾同學在知識、愛心、信心和靈性上加倍成長。彼此互勉！

張強生為神學研究碩士學員

在職場工作多年後，經常思想要再進修來增進知識。進修過不少與工作相關的短期課程，大多都離不開管理上的課題。我亦有參與所屬教會的主日學老師培訓課程，原意是裝備自己以配合教會在栽培事工發展上的需要。完成兩年的培訓課程後，卻發覺自己不論在屬靈成長或聖經的認識上都有不足之處，主日學老師培訓的結束反而促成了修讀神學的念頭。經過一段時間尋求神的帶領，在 2006 年開始修讀漢語網絡神學院的神學課程。

網上修讀的神學課程提供一個賦予彈性的上課空間，亦省卻上學院的交通時間，與自己在職而同時修習神學的意向十分配合，八年來的修讀亦深感這是個非常理想的安排。同時，學院著重參與國內推動神學教育的培訓，本人幾年前有機會參與學院和國內教會合辦的暑期英語夏令營，認識到網絡神學教育對國內神學教育培訓的影響。

回想在修習神學的初期，因為已放下書包多年，要從新在功課上鑽研，加上需要學習中文輸入法，並不是一件容易適應的事情。然而，學習的結果卻帶來滿心的感恩，神開路讓我有機會可以在神學院接受有系統的神學訓練，在聖經及特定科目的知識上得著裝備，神學思考角度得以擴闊，亦因此越發認識自己的不足，神學是要窮一生去追求的學問。在學院裡，可以跨越各宗派，研討每個宗派的傳統與禮儀如何建基和發展於神學概念上，而同學們來自不同宗派與地區，所以在神學議題討論上就有更多的交流。自己在教會已有十數年，習慣了固有的傳統，包括教會行政管理架構、崇拜禮儀、會眾的團契或細胞小組型式等等，但經過修讀神學，我能有一個較全面的反思。重要的是，神學帶給我個人在聖經與教會架構上更廣闊的視野，學會欣賞神所設立的各教會之傳統及其獨特之處，就像百花盛開，合併成一幅美麗的圖畫。

過去所修讀的每個學科，從下載課程大綱，上課，直至完成功課的要求，再把作業上載返回學院網址的每一刻，都感謝神讓我可以神學上學習。現在，凡報讀每一個新科目之時，都懷著期待的心情，盼望透過新的學習，在聖經知識上不斷長進，屬靈生命和與神的關係亦都與日俱增。

遲毅林為神學士學員



豬乸戴耳環？

何俊華



箴言十一 22 說：「婦女美貌而無見識，如同金環帶在豬鼻上」（《和合本》）。這格言常令基督徒（尤其是男性的）津津樂道，認為這是一個極有見地的觀察，旨在取笑那些沒有內涵的美女；又不知怎地，與廣東話的一句俗語「豬乸戴耳環」扯上關係。本文會試從幾方面去探討這節經文的意思。

首先，舊約的希伯來文是沒有專用名詞作「丈夫」或「妻子」的，最常用的分別是 *'ish*（「男人」）和 *'ishshah*（「女人」），例如，以利米勒是拿俄米的 *'ish*（「丈夫」；得一 3、5），撒萊是亞伯蘭的 *'ishshah*（「妻子」；創十一 29、31），而 *'ish* 解作「男人」還是「丈夫」、*'ishshah* 解作「女人」還是「妻子」，就要視乎上下文了。就箴言而言，文理有時是清晰的，例如：「才德的婦人 (*'ishshah*) 是丈夫 (*'ish*) 的冠冕；貽羞的婦人 (*'ishshah*) 如同朽爛在她丈夫 (*'ish*) 的骨中」（十二 4《和合本》），雖然大部分中文譯本把 *'ishshah* 譯作「婦人」，但這「婦人」明顯就是她丈夫的「妻子」。而箴言十一 22 中譯作「婦女」的這個字正是 *'ishshah*。平心而論，單憑這句格言，很難確定所指的是「妻子」而非「婦人」，但我們也不應抹煞這個可能性。

第二，由於這節的平行對句只有兩種活物，即「婦女」和「豬」，讀者很容易直覺地認為把兩者作比較是最理所當然的做法。但從希伯來文的文法看，字詞出現的次序是：環 || 金的 || 在豬鼻；女人 || 美麗的 || 欠缺判斷力；上下句每句明顯的結構是：名詞 N || 增加 N 價值的形容詞 || 貶低 N 價值的片語，所以相對的是「女人」和「環」，而非「女人」和「豬」。更準確地說，這節經文旨在比較兩個現象，而非以一幅圖畫來比喻女人（其實金環戴在豬鼻上又何美之有？！）。因此，我建議如此翻譯這節：「欠缺判斷力的美女，猶如戴在豬鼻上的金環」，兩句所引發的感覺同樣是可惜，甚至噁心。

第三，箴言全書所預設的主要讀者明顯是男性。若細讀經文，會發現文中時以「我兒」來稱呼他們；另外，在第一至第九章的序言（有關這觀點，可參考拙著《釋經講座系列：箴言》CD[香港：漢語聖經協會，2013]），其中更以兩個女人，即以擬人法來表達的「智慧」和「愚昧」，分別向入世未深的男人作呼喚，作為主要意象之一；再者，在第十章往後的格言中，主題包括娶得賢妻所得的幸福和光榮（十二 4；十八 22；十九 14），也包括錯誤地娶著愛爭吵的妻子所得的慘淡收場（十九 13；廿一 9、19；廿五 24；廿七 15）。就算是最受姊妹歡迎的「才德的婦人頌詩」（卅一 10-31），頌詩的開首卻是「才德的婦人誰能得著呢？」（10 節上《和合本》），重點其實是在「得著」這女子的人之福氣，從上文（1-9 節）看，甚至可理解為利慕伊勒王的母親對兒子有關擇偶準則的提醒。

歸納以上的論點，箴言十一 22 的主要目的，是勸喻讀者如何正確地擇偶。當然，就今日的應用而言，欠缺智慧的俊男，也絕不是基督徒女孩子的理想丈夫。最後要問的是：若果這格言中的女人是環，那頭豬又是誰呢？莫非是娶著那欠缺判斷力之美女的男人？

何俊華博士為本院聖經系助理教授、拓展主任、加東區院牧

特別報告

助理院牧勞春榮傳道簡介

勞春榮傳道早年畢業於加拿大曼尼托巴大學(University of Manitoba)的土木工程學系，後又在香港中華神學院完成基督教研究碩士。除了在教會擔任差傳部副部長的事奉外，更在國際流動建設協會擔任董事，以及參與宣道差會信徒宣教士的事奉，一直以來熱心宣教傳福音的事工；現在加盟本院擔任助理院牧一職，關顧本院學生靈命的事宜。請為他新的事奉崗位禱告！



丘放河院長

1至3月教授《神學治學法》及《行政管理與教會》
 1月5日在紐約皇后區華人基督教會證道
 1月20日至2月25日在香港、中國及美國各地出差
 1月26日在香港中國基督徒傳道會西大堂證道
 2月2日在路德會沙崙堂證道
 2月9日在路德會長沙灣頌恩堂證道
 2月15日在香港參加香港區董事會議
 2月16日在路德會協同堂證道
 2月21日至23日在三藩市路德會聖靈堂差傳年會中證道

劉永明博士

1月至3月教授《新約概論》
 1月至4月在加拿大華人神學院教授《新約神學及歷史》
 2月9日在多倫多華人宣道會證道
 2月16日在麥城華人基督教會證道
 2月22日擔任由加拿大福音證主協會主辦的《主日學研討會》中的講座講員

何俊華博士

1至3月教授《舊約概論》及《神學治學法》
 1至4月逢週二在多倫多北區華人浸信會教授由麥瑪士達神學院舉行的《希伯來聖經與基督徒世界觀》
 1至4月逢週日在萬錦市基石宣道會教授主日學課程
 2月20日至3月27日逢週四在仕嘉堡華人宣道會主講由漢語聖經協會主辦的《舊約釋經講道系列：但以理書》



紐約神學教育中心

COST
 NYTEC
漢語網絡神學院
 Chinese Online School of Theology

亞洲神學協會
 會員



基督教遙距
 教育協會會員



榮獲由
 基督教遙距教育協會
 及
 今日基督教國際機構
 所頒發的 2006 年
 最佳碩士課程獎



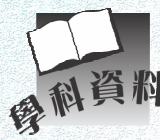
2013年10-11月



總收入	US\$ 141,649.10
總支出	US\$ 174,593.90
結欠	(US\$ 32,944.80)
累積借貸結欠	(US\$ 832,111.00)

2014年第二季(4-6月)課程現正接受報名

粵語科目



神學治學法 多媒體
 講師：何俊華博士 Ph.D.

心理與成長
 講師：藍志揚傳道 Ph.D. cand.

聖靈論在初期教會的爭論與建構
 講師：錢廣強先生 Th.D. cand.

聖經解釋入門：上文下理釋經法 多媒體
 講師：劉永明博士 Th.D.

但以理書與天啟文學
 講師：何俊華博士 Ph.D.

崇拜學
 講師：林志輝博士 D.W.S.

普通話科目

神學治學法 多媒體
 講師：丘放河博士 D.Min.

跟隨主腳蹤：馬可福音研讀
 講師：劉永明博士 Th.D.

聖經解釋入門：上文下理釋經法 多媒體
 講師：劉永明博士 Th.D.

阿摩司書
 講師：劉少銘牧師 Ph.D. cand.

上帝、創造與終末 多媒體
 講師：丘恩處博士 Th.D.
 講師：李成章先生 Ph.D. cand.

基督、人類與拯救 多媒體
 講師：丘恩處博士 Th.D.
 講師：李成章先生 Ph.D. cand.

教會歷史縱論
 講師：陳家富博士 Ph.D.

學士課程

神學文憑 (Dip. C. S.): 30 學分
 神學士 (B. Th.): 132 學分

碩士課程

基督教研究文憑 (Dip. C. S.): 30 學分
 神學研究碩士 (M. T. S.): 66 學分
 道學碩士 (M. Div.): 99 學分

入學申請截止日期

11月15日 (1月入學)
 2月15日 (4月入學)
 5月15日 (7月入學)
 8月15日 (10月入學)



請瀏覽本學院網頁
www.nytec-cost.org
 並下載最新神學課程簡介



請支持我們訓練
 神國的工人!



姓名(中): _____

姓名(英): _____

性別: _____

電郵: _____

電話: _____

地址: _____

奉獻金額: _____

信用卡: Visa Master

信用卡姓名: _____

號碼: _____

信用卡有效期至: ____月____年

簽名: _____

以支票奉獻:

抬頭可按不同地區填寫名稱:

美國及加拿大: NYTEC

香港: 紐約神學教育(香港)中心有限公司