

紐約總辦公室：143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357

香港區辦事處：Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre, 29-33 Wing Hong Street, Lai Chi Kok, Kln, HK, China

多倫多區辦事處：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 718-460-6150

Fax : 718-460-8235

Tel : 2304-8187

Fax : 2685-1020

Tel : 905-479-5447

Fax : 905-479-7895



## 網絡神學 潛力強勁

丘放河



最近筆者獲知已被中國教育部批准具備招生資格的網校共有67間，而學生已經超過一百三十萬之眾，心中感到很欣慰。因為，筆者所服侍的院校正是全球首間被國際認證成功的華人神學院，這個消息亦印證了利用網絡方式向華人傳遞社會學科以致神學科目都是一個可行之法。

還記得十多年前，筆者修讀博士課程時所選取的題目正是《在今天資訊時代中的遠程教育》。當時整篇畢業論文的挑戰宣言(challenge statement)正是：

Traditionally, theological education of the Chinese speaking Protestants takes place in a seminary classroom setting. Consequently, many of them cannot obtain a theological education program due to the problems of time, distance, and / or high cost. They need to be challenged to consider theological education in a new way in this information era. The challenge is to address their resistance and to create a broader acceptance of Distance Learning as a viable and desirable means of acquiring a theological diploma and / or an advanced theological degree. (傳統而言，華人信徒的神學教育是在神學院的課堂中進行學習的；然而，這種學習模式卻因著時間上、距離上和昂貴的學費而導致很多信徒無法接受神學教育。因此，華人信徒需要被挑戰而考慮用一種適切資訊時代的學習模式。這個挑戰涉及消除華人信徒對遠程教學的抗拒，並創建一種多元性而利用不同媒介的遠程教育來獲取神學教育的證書或更高學位。)

為此，在這篇論文中，筆者將華人信徒對遠程教育所產生的誤解逐一勾勒出來，並予以解答和說明；並將「校園全球化」的觀念介紹出來。同時，筆者也利用不少篇幅將遠程教育的理論觀念和實踐建議逐一闡明，務求讓讀者清晰理解到遠程教育能使神學教育被更好地推廣。

事實上，時至今天為止，本院推出「網上真人教室」已有13年之久。由最初期的版本到現今所使用的版本已經過幾番的更新；而校務系統亦一律電子化。舉凡查詢入學、申報讀書、資料傳遞、課堂教學、講義下載、討論鑽研、課堂重溫、課卷遞交等等，都一律以網絡方式達致，甚為方便穩當。是現時忙碌的信徒一項極佳進修之途，能達到全時候全方位的學習。

去年底，有機會與一間華人神學院的院長及其一眾教學團隊座談時得知，美加神學院校協會(ATS, The Association of Theological Schools in the United States and Canada)也與時俱進地容讓其會員學院的教學模式可利用網絡方式達三分之一的比率，亦足證利用網絡模式來教學已經是大勢所趨，並同時被認同為具備與傳統課堂的教學模式有相等的效果，否則這老牌的北美認證機構絕不會有這樣的比率的「讓步」；要不然豈不是有「自廢武功」三分之一的做法不成？

為此，筆者認為，今時今日人們生活模式中一個常態便是：人手一機(無論是手機或平板電腦)，單單中國利用手機上網的人數已達到五億七千萬人之眾，人們利用網絡作為全球溝通的做法更大大超過這個數目數倍之多；因此，利用網絡來學習神學也勢必成為一個強勁的發展。若然，不但神的福音得以廣傳，祂的工人也能更好被裝備起來，這是何等美好的將來。但願此刻的神學教育工作者都能構思如此優化這個工具來更好裝備基督工人，那便是主民之幸、神國之福！此願此祈。



劉永明

歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

舊約裡那些用希伯來文動詞 **שאל**（「求問」）來描述「求問耶和華」的經文，在上兩期我們已經看過在約書亞記和士師記中的三段經文（書九 14；士 1-1；二十 18, 23, 27）。今期將開始探討在撒母耳記上與「求問耶和華」有關的重要經文，而之前對烏陵和土明的討論，仍然會繼續為我們的分析提供背景指南。

### 撒母耳記上十四 37

第一段要探討的經文是撒母耳記上十四 37，講述掃羅求問神：「我下去追趕非利士人可以不可以？你將他們交在以色列人手裡不交？」就從這求問的內容看，已經知道這是和以色列人與非利士人之間的戰爭有關。非利士人與以色列人為敵，已有一段頗長的日子。當年約書亞帶領以色列人奪取迦南地，但到了約書亞年紀老邁時，仍有許多未得之地，其中包括非利士人的全境（書十三 1-2）。後來，約書亞死了，以色列人離棄耶和華，侍奉別神，於是上帝定意不為以色列人趕走他們四周的敵人，目的是要試驗百姓會否聽從上帝的話（士二 20-23），而且耶和華更將以色列人交在非利士人手中四十年（士十三 1）。參孫作士師時，他就是與非利士人鬥爭（士十五 20），可惜後來因失去了能力而被非利士人剜了他的眼睛，並用銅鍊將他拘禁在監裡（士十六 21）；然而，上帝最後聽參孫的懇求，讓他恢復之前的力量，把兩根托住他身住的房子的柱子拉倒，殺死許多在該房子裡的非利士人（士十六 27-30）。之後，以色列人仍不停的和非利士人打仗，到了撒母耳作先知時，他亦曾提醒以色列人，若他們專心歸向耶和華，除掉一切偶像，上主必救他們脫離非利士人的手（撒母耳記上七 3）。當撒母耳年紀老邁，他的兒子們又不行在正道上，以色列人就要求撒母耳為他們立一個王治理他們，像列國一樣（撒母耳記上八 5）；結果，上主揀選了掃羅（撒母耳記上九 17），以色列人就立了掃羅為王（撒母耳記上十一 15）。

掃羅作了王後，他和他的兒子約拿單帶領以色列人和非利士人作戰（撒母耳記上十三 1-7, 16-23）。有一天，約拿單沒有告訴他父親，私下帶著為他拿兵器的少年人到非利士人的防營（撒母耳記上十四 1），更殺了約二十個非利士人（撒母耳記上十四 13-14），此突擊導致非利士人全民驚恐（撒母耳記上十四 15）。這時，掃羅的守望兵也看見非利士的軍眾潰散，查看後便知是他兒子約拿單和為他拿兵器的少年人所作的（撒母耳記上十四

17）。掃羅即時的反應是對亞希亞說：「你將神的約櫃運了來。」（撒母耳記上十四 18）關於亞希亞的身分，撒母耳記上十四 3 早已交代他是祭司以利的後人，這節經文更特別強調亞希亞「穿著以弗得」，所以他是跟隨著掃羅的祭司（撒母耳記上十四 2-3）。至於撒母耳記上十四 18 提到掃羅叫亞希亞把「神的約櫃」運來的描述，這內容是根據舊約馬所拉文本（Masoretic Text）翻譯的，但舊約七十士譯本的記載是「以弗得」，而非馬所拉文本的「神的約櫃」。由於撒母耳記上十四 3 已刻意強調亞希亞「穿著以弗得」，所以七十士譯本反映出一個較為合理和適切上文的版本，即撒母耳記上十四 18 應該是描述掃羅吩咐亞希亞將「以弗得」帶近掃羅那裡。英文譯本 NET, NJB 和 NLT 對撒母耳記上十四 18 的翻譯，都是使用「以弗得」，而舊約學者 Klein 在其撒母耳記上的註釋書中也是接受這「以弗得」的讀法（Ralph W. Klein, *1 Samuel*, Word Biblical Commentary [Dallas: Word, Incorporated, 1998], pp. 132, 137）。當掃羅看見非利士人有內亂的情形時，為何他要祭司亞希亞把以弗得帶近他？我們之前對烏陵和土明的探討，能在此提供一項重要的背景資料：祭司所穿著的以弗得，其上有決斷的胸牌，這胸牌裡面放置了烏陵和土明，而被神設立作領袖的人，有權為到關於大眾的事，要求大祭司使用烏陵和土明來求問上帝的引導。所以，掃羅應該就是想亞希亞為他用烏陵和土明，求問上帝是否應趁機擊倒非利士人。就在掃羅與亞希亞說話的這一刻，非利士營中的騷亂變得越來越利害，掃羅見狀便對祭司說：「停手吧！」（撒母耳記上十四 19）掃羅的意思是，這情況很明顯是攻擊非利士人的時候，所以也不需要亞希亞伸手入以弗得內拿烏陵和土明來求問上帝。於是，掃羅和跟隨他的人都去到戰場，並看見非利士人用刀互相擊殺，極為混亂（撒母耳記上十四 20）。原先跟隨非利士軍的希伯來人，現在都改為幫助掃羅（撒母耳記上十四 21），而且那些藏在以法蓮山地的以色列人也出來一起追殺非利士人（撒母耳記上十四 22），經文更強調這日耶和華使以色列人得勝（撒母耳記上十四 23）。

為了一舉打敗非利士軍，掃羅要百姓起誓，在晚上向敵人報完了仇之前不能吃食物，否則便受咒詛，為此原故以色列百姓就極其困憊（撒母耳記上十四 24）。然而，掃羅的兒子約拿單完全不知道他父親曾下這命令，所以吃了一些蜂蜜（撒母耳記上十四 27）。至於以色列人，他們擊殺非利士人到亞雅崙時，因為整日沒有吃東西，甚是疲乏，所以就急忙將所奪的牛羊

和牛犢宰殺了，然後連肉帶血的吃（撒上十四 32）。耶和華神要求他的百姓不可吃血，這是摩西律法清楚的教導（利七 26-27；十九 26；申十二 16, 23-25；十五 23），所以有人看見這情況，便知道百姓得罪耶和華了，並立即告知掃羅（撒上十四 33 上）。掃羅想出一個補救方法，叫人將一塊大石頭滾到他那裡，又吩咐百姓把他們的牛羊牽來，在這大石頭上宰了吃，但不能吃帶血的肉；掃羅就以那塊大石頭築了一座壇給耶和華，用意是在其上宰殺的牛羊的血，作為獻給耶和華神的祭物（撒上十四 33 下-35）。

掃羅何等希望能在這日完全消滅非利士人，所以他告訴百姓要在夜間追趕非利士人直到天亮為止，不容他們有一人生還。雖然百姓同意掃羅的想法，但掃羅身邊的祭司亞希亞卻說：「我們先當親近神。」（撒上十四 36）祭司所謂的「親近神」，是指求問上帝的心意，所以下一節就講述掃羅求問神說：「我下去追趕非利士人可以不可以？你將他們交在以色列人手裡不交？」（撒上十四 37 上）其實，當掃羅最初發現非利士的軍眾潰散時，他已立即吩咐祭司亞希亞為他求問上帝的心意（撒上十四 18），但因看見非利士營中的騷亂加劇，足以證明是追殺非利士人的良機，所以掃羅就終止了祭司求問神的行動（撒上十四 19），這點上面都分析過。現在掃羅提出要整夜追趕非利士人，祭司認為今次真的應該先問問上帝的意思，故此他便提醒掃羅，而掃羅也聽取了祭司的意見，求問神他們是否可以追趕非利士人。撒上十四 37 描述掃羅「求問神」時，希伯來原文是用到「שאל + כ + 上帝名字」的結構，正是有關祭司使用烏陵和土明來求問上帝指引的一種獨特表達方法（參看前兩期的分析）。掃羅在撒上十四 18-19 沒有完成藉祭司為他求問神的行動，如今在撒上十四 37 終於做了，然而上帝卻沒有回答掃羅的求問（撒上十四 37 下）。

掃羅得不到上帝的回覆，心知可能是因為他們當中有人犯了罪，於是便要查個究竟，並且聲明無論何人得罪了上帝，就算是他兒子約拿單，也必要死（撒上十四 38-39）。掃羅叫以色列百姓站在一邊，而他就與約拿單站在另一邊（撒上十四 40），

結果竟然是掃羅和約拿單那邊有人犯了罪（撒上十四 41）。不過，撒上十四 41 的細節，在古抄本中有不同的記載。和合本和其修訂版基本上都是根據馬所拉文本翻譯的，大致講述掃羅禱告耶和華神，懇求指示實情，然後就抽籤抽出掃羅和約拿單來。然而，七十士譯本的記載有很大分別，呂振中譯本就按照七十士譯本的記載來翻譯撒上十四 41，所以有以下不一樣的描述：掃羅說：『永恆主以色列的上帝阿，你今天為什麼不回答你僕人呢？這罪孽如果是在我或我兒子約拿單，永恆主以色列的上帝阿，求你給「烏陵」吧；但這罪孽如果是在你人民以色列，那麼，永恆主以色列的上帝阿，求你給「土明」吧。』於是約拿單和掃羅被拈著；人民就出脫無事了。此外，現代中文譯本，以及英文的 NET, NJB, RSV, NRSV 等都是以七十士譯本的記載來翻譯這節。馬所拉文本和七十士譯本之所以出現如此分別，一般都相信是因為古時抄寫的人，看見同一個字在一兩行內重覆出現，導致視覺錯誤而跳過了中間的一些文字，沒有把它們抄錄下來；在經文鑑別學（textual criticism）裡，這也是在抄寫過程中出錯的一種常見現象。因此，撒上十四 41 的原稿內容，應該是七十士譯本較為準確的反映出來。這節經文，亦是唯一清楚描述「烏陵」和「土明」是如何被用來求問神指示的舊約記載。透過這種求問神指引的方法，他們最終知道是約拿單有過犯（撒上十四 42），因他觸犯了其父親掃羅所起的誓，就是何人在晚上之前吃食物便受咒詛（撒上十四 43；參看十四 24-30）。雖然掃羅想處死約拿單，但百姓的懇求救了他一命（撒上十四 44-45）。結果，掃羅也沒有繼續追趕非利士人（撒上十四 46）。

綜合以上的分析，撒上十四 37 中講述掃羅「求問」神的事件，又是另一宗與全以色列民有關的事，並且這「求問」都是由祭司使用烏陵和土明來進行的。此記載所反映的情況，與今天許多信徒對尋求上主在他們個人生命中的旨意的想法，實有極大的分別，不能隨便比擬。

劉永明博士為本院教務長、  
聖經系主任、研究及出版主任

1. 為十月將要開辦的教牧學博士課程禱告，求主加添能力與智慧予各位講師。
2. 十月將要推出「路德宗侍奉人員培訓證書課程」，讓有心以路德宗傳統作為推動教會事工的信徒選讀，請為此課程的宣傳禱告。
3. 「免費試讀計劃」推出後，已有多位信徒報讀嘗試，求神保守他們藉此作為進深學習神話語的機會。
4. 為本院院牧禱告，讓他們能更佳發揮其功能，使學員因而受惠。
5. 為講師關顧學術之餘，亦同時照顧學生成長輔導之責禱告，使學生能得到全人身心靈的關懷。
6. 本院以不同的方位推動著神學教育，需要有心靈的信眾在經濟上作出支持，求主感動人心。





盧麗珠

# 一步一步貼近祢



神學與我

周德世

# 我多年的神學夢



修讀神學的心志，是我個人面對侍奉的一個重整。進入侍奉的階段，無論在心態上的調教、適應、體驗、團隊合作、順服、認識自己，都是必經之路，需要家庭的支持。面對種種挑戰，是信心的考驗，要放下自我完全的依靠祢，此刻是否有點猶豫？就如耶穌對門徒說：「若有人要跟從我，就當捨己，背起他的十字架，來跟從我。」

（太十六24）神的說話再次提醒了我，每走一步，就更一步靠近神的旨意。透過修讀神學，與志同道合的人一同學習，建立屬靈的品格。藉著神學院的培訓，在侍奉上有穩健的裝備，當然揀選總在蒙召以先：「所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」（太廿八19-20）除了甘心樂意的侍奉，這也是大使命的重要囑咐。信徒們必須有所行動，而操練是其中一個學習。面對屬靈生命中的回應，願神的愛充滿我，賜我力量來改變自己，除去老我。透過學習、閱讀、分享、聆聽、分析與思考，互相支持，坦誠接納自己，謙卑與彼此相愛，像一粒小石子慢慢雕琢。常言道：「工欲善其事，必先利其器」，漢語網絡神學院給信徒的塑造，是透過具體的提供各種科目，以富有彈性的教學模式，讓學員能輕鬆掌握自己的時間，完成學習目標。

在漢語網絡神學院裡，不單有一些有心志侍奉的人，也有許多熱心探討真理的弟兄姊妹，他們願意投放很多時間來學習，深入閱讀和研究聖經，在身、心、靈上裝備。這裡的學習情理兼備，學科包括文化、歷史、傳統、聖經新舊約的深入研究，理性與批判性的分析，綻放出一個智慧寶庫的溫泉。學員可選擇合適自己的科目，實踐與應用兼備，更可在網上與其他同學交流與分享。現在我已完成了四個學科，幫助了我的思考，廣闊了個人閱讀的進步空間！

在忙忙碌碌的都市生活裡，常常消耗不少時間在交通上。然而，在漢神修讀神學，除了節省消耗在交通上的時間，又能輕鬆及專注在網上的學習，操練屬靈的生命，建立屬靈的氣質。穩定長進的基督徒生活，表現乃是最重要的記號，擁有一個光輝的生命，可成為彼此的幫助，見證神對我們的揀選。漢神為一所健全的神學院，平衡現代的步伐。盼望在此獲得屬靈的知識，因為「認識耶和華是智慧開端」！

盧麗珠為神學文憑學員

讀神學可以說是我多年的心願。在青年團契時代所喜愛的一首詩歌，歌詞是這樣的：「將你最好的獻與主，獻你年青的力量。」因著這首詩歌，當時就有進修神學的念頭，但因家庭及工作的關係總沒有實行。

回想移民美國已超過二十年。初到美國時，為生活、為家庭，縱然願意讀神學，卻沒有決心。感謝上帝，祂滿有恩典和憐憫，為我安排一切都是最適切的。我的大女兒一年前大學畢業後，現在於紐約工作，而我的小女兒也在今年念大一，所以我的家庭責任也略為輕鬆了些。因此，我再次泛起讀神學的念頭。

感謝上帝，讓我有機會接觸到漢神的資訊！我選擇漢神的其中一個原因，是漢神的課程設計，能讓不同地域的同學，可以因應自己時間安排上課，讓我這個居住在美國中西部的人，可以用漢語念神學，達成我的神學夢。

我想念神學是基於多年對神話語的渴求。在聽道、靈修、預備查經，以至準備教主日學時，常有進入寶山的感覺，很想在當中發掘多一點寶藏。另一方面，我總覺得對聖經的認識不足，在帶領查經及主日學時感到有所虧欠，所以希望在祂的話語上有更多學習。雖然上帝沒有清楚給我一個全時間侍奉的呼召，但我認為既然上帝已經呼召我們成為祂的兒女，我們理應多明白上帝的話語，才能按著正意分解真理的道，以及在個人和教會的侍奉上都明白上帝的心意。

提筆時，我剛剛完成在漢神的兩個核心科目。雖然在過程中困難是比我預期的多，要應付全時間的工作、教會的侍奉、自發的學習、網上的討論、寫閱讀報告等，真的需要非常自律，加上離開校園已三十年，要再次投入學習，不是一件容易的事。記得在修讀第一科的中段時，已經有想放棄的念頭，但回想為什麼要決定讀神學，而且知道成功是要付上代價的，我亦相信上帝會賜我夠用的恩典。現在已經在修讀第三科了，感謝上帝！

在學習中有苦也有樂。因著學院的要求，每科都要參與網上討論，可以跟不同的弟兄姊妹討論、交流，在當中有很好的學習。也因著課程的設計，要看很多的著作及寫閱讀報告、書評等，讓我重尋閱讀的樂趣。

在此再次感謝天父及漢神的同工和老師們，讓我有這個機會更深入的認識和了解上帝的話語，和學習批判性的思考。願神繼續祝福、帶領並使用漢神的事工，讓更多弟兄姊妹可以在這末世，藉著上帝的話語光照這世代。也求天父幫助孩子，能堅持及完成這個課程，阿們！

周德世為神學文憑學員





# 教會歷史在神學教育中的位置

何慶昌



在上世紀九十年代初，西方教會史學者大多仍是「系統神學」出身的，深切體會教會史的學習與研究方法與「系統神學」大異其趣，極力將教會史從「系統神學」桎梏中解放出來，改變其「附庸」角色，重置教會史的學術地位，但是，香港沒有跟隨這種方向發展。大多數神學院的教學內容總離不開西方的傳統，只是教會史沒有汲取西方近二十多年的新近發展，也沒有發展本地的教會史。

香港各神學院的神學教育有其定位，但總離不開以下的次序：聖經研究、教牧輔導、系統神學、教會歷史。這次序的頭尾通常是不變的，只是中間第二、三位按不同傳統有所調動。神學院在缺乏人手情況下，通常要求教授聖經研究、系統神學科目的講師兼教教會史，距離「專科專教」的教育理想甚遠。但是，近年各神學院專注升格認證，各範疇轉趨向學術化發展，才見教會史受惠。不過，一些已認證的神學院，實際上也走回頭路。

神學院通常按照教會的需求訓練人才。從實用角度看，神學院的畢業生在教會總不能不懂得講道、不懂得教日學、不懂得牧養和輔導信徒。故此，神學院的聖經研究和教牧輔導的訓練是必需的。相反，教會史的訓練在教會欠缺實用價值。我們可曾聽過在教會主日講道中有以教會史的講道題材？更沒有聽聞過教會的主日學開設「教會史」科目，只有為受浸而開設的慕道班略提及教會的神學傳統及歷史；只有在編寫教會的銀禧或金禧紀念特刊時才會接觸教會史料。教會這個重要市場既不重視教會史，教會史在神學院的重要性自然受到忽視。

教會歷史備受忽視，與神學院的神學教育理念及定位也有一定關係，很多神學院的掌舵人，畢業於西方神學院，自不然承襲西方神學院的教育傳統，側重聖經研究、神學或教牧輔導的取向，教會歷史只能配合以上神學教育傳統的取向而存在。就算神學院的掌舵人是教會史專業出身的，他都需要尊重神學院過去的傳統及教職員的貢獻，教會市場的需要，甚至要放下過去爭取教會史在神學教育的地位，放下教會史研究的工作，以神學院發展前途為至尊的考慮。

教授教會史多年，深切體會到教會史有其獨特價值，不亞於聖經研究、神學理論、教牧輔導等範疇。聖經研究、系統神學、牧養及輔導理論，都是教會歷史的題材和研究對象，它們也不能缺少歷史檢鑑的程序，成為研究、教學的創新動力。試想想，沒有三百年來的歷史評鑑學，聖經研究便沒有現今長足的發展；沒有對系統神學的歷史研究，不能發現及檢討神學工作者在神學研究的盲點、偏差或過度的詮釋；沒有對教牧輔導的理論及方法進行歷史探討，也不能更新過去的範式(paradigm)，創新理論與實踐。教會史的研究正對聖經研究、神學理論、教牧輔導起著挑戰和檢察的作用。這不是說，教會歷史凌駕其他學科，它與其他科目同樣具有神學反省及批判能力，只是沒有得到適當的重視。

何慶昌博士為本院神學及歷史系講師



## 免費試讀

為了讓更多信徒認識本院的課程和教學模式，第四季(10至12月)所有科目都可免費試讀第一課。勿失良機，請從速到本院網站 [www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org) 報名，截止報名日期為8月31日。

## 梁康民牧師 與 劉少康牧師 獲頒授榮譽神學博士學位

本院將於今年的週年慶典中，分別在多倫多(9月14日)和香港(11月2日)的畢業典禮裡頒授榮譽神學博士學位予兩位華人資深牧者梁康民牧師與劉少康牧師，表揚並肯定他們在華人教會和神學教育上的貢獻。



梁康民牧師



劉少康牧師



2014年第三季(七至九月)，開設了11個粵語和普通話科目：神學治學法，腓立比書，傳道書與雅歌，教會歷史縱論，早期及中古教會史，宣教使命與行動，心理學概論，舊約希伯來文(二)，中國教會史。這季有3個新生入讀，全屬加拿大區，分別為鄭漢之(Dip. Th.)、俞忠(M. T. S.)、李錦輝(M. T. S.)。



### 丘放河院長

9月2日在多倫多麥城華人浸信會分享《中國神學教育的現況》  
 9月3日參加大多倫多同工團契聚會  
 9月7日在紐約長島豐盛生命教會證道  
 9月14日在多倫多麥城華人浸信會國語堂證道，下午主持多倫多區第五屆畢業典禮，及晚上參加周年慶典及謝師宴  
 9月21日在紐約布碌崙羊頭灣基督教會華語堂證道  
 9月27日參加漢神講座：《上文下理釋經法：一條釋經鑰匙》  
 9月28日在紐約皇后區華人基督教會證道，及晚上主持紐約區第三屆畢業典禮暨周年異象分享會  
 10至11月教授《神學治學法》  
 10月5日在新澤西州賴神浸信會分堂證道  
 10月11日在使命商道論壇中擔任回應講員  
 10月12日在香港救世軍九龍城隊證道  
 10月17日在香港參加香港區董事會議  
 10月19日在香港康山教會康怡堂證道  
 10月24日至11月2日與紐約華人基督教同工會訪問中國教會

### 劉永明博士

9月繼續教授《透視保羅的內心世界：腓立比書研讀》  
 9月6日主領由渥太華華人宣道會及渥太華華人基督教會合辦的釋經講座  
 9月7日在渥太華主恩宣道會及渥太華華人基督教會證道  
 9月14日參加多倫多區第五屆畢業典禮及周年慶典  
 9月27-28日在紐約總部主領漢神講座：《上文下理釋經法：一條釋經鑰匙》，並參加紐約區第三屆畢業典禮暨周年異象分享會  
 10-12月教授《新約希臘文(一)》、釋經學、新約概論、華人神學與釋經(教牧學博士班)  
 10月26日在多倫多華人宣道會證道

### 何俊華博士

9月繼續教授《傳道書與雅歌》及《神學治學法》  
 9月10、17、24日主講由漢語聖經協會及北約華人浸信會合辦之《舊約倫理專題研經》講座  
 9月14日及10月12日在多倫多基約宣道會證道  
 9月14日參加多倫多區第五屆畢業典禮及周年慶典  
 9月27-28日參加紐約區第三屆畢業典禮暨周年異象分享會  
 10-12月教授《舊約概論》及《神學治學法》



紐約神學教育中心

**COST**  
 NYTEC  
**漢語網絡神學院**  
 Chinese Online School of Theology

亞洲神學協會  
 會員



基督教遙距  
 教育協會會員



榮獲由  
 基督教遙距教育協會  
 及  
 今日基督教國際機構  
 所頒發的 2006 年  
 最佳碩士課程獎



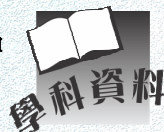
2014 年  
 6 月至 7 月



總收入	US\$ 75,781.18
總支出	US\$ 131,133.98
結欠	(US\$ 55,352.80)
累積借貸結欠	(US\$ 425,644.77)

## 2014 年第四季 (10-12 月) 課程現正接受報名

### 粵語科目



**神學治學法** 多媒體  
 講師：何俊華博士 Ph.D.  
**歷史研究導引(碩)**  
 講師：何慶昌博士 Ph.D.  
**新約希臘文(一)** 多媒體  
 講師：劉永明博士 Th.D.

**屬靈領袖的個人成長**  
 講師：嚴國樑牧師 D.Min. cand.  
**實踐神學導論** 多媒體  
 講師：許開明博士 Ph.D.  
**崇拜學**  
 講師：林志輝博士 D.W.S.

### 普通話科目

**神學治學法** 多媒體  
 講師：丘放河博士 D.Min.  
**實踐神學導論**  
 講師：陳家富博士 Ph.D.  
**神學研究導引**  
 講師：李成章老師 Ph.D. cand.  
**實用講道法**  
 講師：丘放河博士 D.Min.

**神學與文化** 多媒體  
 講師：陳家富博士 Ph.D.  
**舊約概論**  
 講師：何俊華博士 Ph.D.  
**釋經學** 多媒體  
 講師：劉永明博士 Th.D.  
**新約希臘文(一)** 多媒體  
 講師：劉永明博士 Th.D.

### 學士課程

神學文憑 (Dip. C. S.): 30 學分  
 神學士 (B. Th.): 132 學分

### 碩士課程

基督教研究文憑 (Dip. C. S.): 30 學分  
 神學研究碩士 (M. T. S.): 66 學分  
 道學碩士 (M. Div.): 99 學分

### 入學申請截止日期

11月15日 (1月入學)  
 2月15日 (4月入學)  
 5月15日 (7月入學)  
 8月15日 (10月入學)



請瀏覽本學院網頁  
[www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org)  
 並下載最新神學課程簡介

請支持我們訓練  
 神國的工人!



姓名(中): \_\_\_\_\_  
 姓名(英): \_\_\_\_\_  
 性別: \_\_\_\_\_  
 電郵: \_\_\_\_\_  
 電話: \_\_\_\_\_  
 地址: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 奉獻金額: \_\_\_\_\_  
 信用卡:  Visa  Master  
 信用卡姓名: \_\_\_\_\_  
 號碼: \_\_\_\_\_  
 信用卡有效期至: \_\_\_\_月\_\_\_\_年  
 簽名: \_\_\_\_\_

### 以支票奉獻:

抬頭可按不同地區填寫名稱:  
 美國及加拿大: NYTEC  
 香港: 紐約神學教育(香港)中心有限公司

