



翱翔萬里、學習無間



丘放河院長

三月間，筆者返回香港故居與胞姊一起處理父母的遺物及家具，為的是要將這房子歸還香港路德會。原來，我們的故居是香港路德會提供予家父在職時使用的宿舍，其後更允許父母在其中安渡天年的居所。這個安排，一直成為我們七兄弟姊妹對教會的恩情至為感激之事。對筆者而言，這不但是伴隨著自己成長的故居，更是開拓人生視野的「教室」。

這是一幢座落在山頂上二十層高的大廈，英文命名為Panorama Court，從字義可以想像是俯瞰全景的樓閣。由客廳窗台看出去的景色，實在怡人心目。向東能遠眺鯉魚門港口；向南可盡覽筲箕灣至上環的港島景色及維多利亞海港；向西則能仰視那代表著香港人具備堅毅精神的獅子山麓；而北邊卻臨近那一座又一座香港政府提供予其公務員家眷所居住的屋苑。

每次由窗櫺看出去的景觀，都隨著氣候的變化，與季節轉移而有所不同。有時候，藍天碧海、麗日和風，一朵朵一團團的白雲，讓人看得心曠神怡。有時候，烏雲罩頂，風雲變色，海浪洶湧翻騰，雷雨竟成為了天空的主角，叫人看得膽戰心驚。有時候，晚飯後依伏在窗沿，觀賞著雲絢霞麗，看著那山下的千家萬戶，華燈初上；路上那迷離的街燈，樓宇間的霓虹閃爍，五光十色，仰觀著星羅棋布的長空，令人有一份寧靜中的超越感。

就是這樣，筆者從這廣闊的景觀中心領神會，悟出不少人生學問。發現人生中所悲所喜，所憶所思的種種，若能抽離拉遠而觀之，則原先那千艱萬難的問題，卻可化作星斗小點；那原先讓人殫精竭慮的事情，卻又可成為舉重若輕之事。

往事如煙，父母在這故居四十多年的歲月中，就像孟母三遷而擇良鄰一般，借著所居之處的特殊景觀，教導著筆者如何向廣濶觀看世事，如何鑑往知來。藉著寒來暑往、日升月落的過程中，使筆者因著景觀的遼闊而能心胸坦蕩；因著仰視山巔的氣勢而能高瞻遠矚；因著風雲變化的無常而能活力洋溢。

就在翻查著父母的遺物之際，筆者開始意識到，為何在二十多年前，因應著局限的人力物力而仍會突破艱難而採用那非傳統的方式來推廣神學教育，與筆者成長的這個故居不無關係。更重要的是，在這些歲月中，我們都是竭力追求撇除各宗派及機構之間的成見及分歧，而以開放的心懷和各信仰純正之宗派、教會和機構合作，共同推動神學教育的事工；就是因為從故居向下看時，很多原先看來是藩籬阻隔的事情，其實都是可以共融的！同理，當有些信徒對自己說：我沒有時間、沒有智慧、沒有能力、沒有金錢來修讀神學課程時，他們也可以學效筆者用那居高臨下、放眼看天下的心態來思想，為何不可？只要具備自尊、自信、自強、自主的心態，修讀神學課程又何難之有？只要我們有那份「增值為主」的心，又怎會不進入那翱翔萬里、學習無間的境界？



筆者由故居向南望出去的景觀

六. 從「舊約」與「新約」看神的旨意(五)



歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

早前已從「舊約」的角度探討過「神的旨意」，今期開始透過「新約」來研究這課題。我們先由「新約」的背景說起，繼而了解「新約」的一些重要特徵，最後分析「新約」對「神的旨意」所帶來的啟迪。

從「新約」看神的旨意

「舊約」與「新約」有密切關係，前者是後者的基礎，並且提供一個與後者比較的背景，將後者的獨特之處凸顯出來。

「新約」的背景

上帝藉著摩西把以色列人從埃及地領出來後，在西乃山上提出與他們立約，為要讓以色列人與祂進入一個更深的關係裡（出十九 4-6）。這約（後來被稱為「舊約」），特別強調上主的子民必須遵循祂的教訓，即上帝在十誡和其他律例中要求他們遵守的訓誨（出二十一—廿三 33）。關於這方面，摩西在申廿八 1—三十 10 有詳盡的教導，他苦口婆心的向以色列人講解，遵守誡命可帶來祝福，但違背律例卻會招致咒詛。可惜，在曠野其間，以色列人已經不聽從上主的命令去奪取迦南地（民十四 41；申一 26）；當約書亞的年代過去，以色列人的子孫離棄耶和華去侍奉別神（士二 8-13），常常行耶和華眼中看為惡的事（士二 11；三 7，12；四 1；六 1；十 6；十三 1）。後來，領導百姓的王也多有行惡的，例如耶羅波安（王上十四 7-11），拿答（王上十五 26），巴沙（王上十五 33-34），亞哈斯（王下十六 1-4），瑪拿西（王下廿一 1-9）等等。因此，以色列人常常被形容為違背了上帝的約（書七 11；士二 20；王上十九 10；王下十八 12；何八 1）。耶和華上帝透過不同的先知指責百姓不守約、離棄他們的神，並宣告他們要面對的審判（賽一；耶二；結五 1-10；何十一 1-7）。結果，北國以色列受到上主懲罰，被擄到亞述（代上五 25-26；王下十七 1-23），而南國猶大後來也被擄到巴比倫（王下廿四—廿五；代上九 1）。

由於上帝的子民不遵守他們與上主所立的「舊約」，耶和華神定意與他們再立一個「新約」。在舊約聖經裡，直接提及這「新約」的經文，只有耶卅一 31-34 一段，而其他舊約經文談論這「新約」時，則使用不同的詞彙來描述，例如「永遠的約」（耶卅二 40；五十 5；賽五十五 3；六十一 8；結十六 60；卅七 26）、「平安的約」（結卅四 25；卅七 26）、「我與他們所立的約」（賽五十九 21），甚至

簡稱為「約」（何二 18）。在講述這「新約」的舊約經文中，耶卅一 31-34 是最重要的一段，所以必須細心查看當中的內容。

耶卅一 31-34

北國以色列滅亡後，南國猶大仍不醒悟，故此上帝呼召先知耶利米警告猶大。藉著耶利米，上帝指責百姓離棄祂這位領他們出埃及進入迦南美的神（耶二），並勸勉百姓歸回上主（耶四 1-4），否則必面臨由北方而來的災禍（耶四 5-6），耶路撒冷將變成荒涼（耶六 8）。然而，這審判的警告卻帶著希望的恩言，因為上主說明祂會使被擄的人歸回（耶卅 3），並作以色列各家的神，而他們也必作上主的子民（耶卅一 1）。就在這背景下，耶和華說：「日子將到，我要與以色列家和猶大家，另立新約。」（耶卅一 31）即使以色列人已變成了兩個國家，以色列家和猶大家，但在上主的眼裡，他們始終是祂所揀選的一個民族。北國以色列已經因神的懲罰而滅亡，南國猶大也即將受到上主的審判，他們遭遇到如此的下場，完全是因為不守約，而摩西也早早警告過他們（申廿八 15-68）。雖然上帝的子民離棄祂，違背了昔日與上主在西乃山上所立下的約，但耶和華神卻沒有忘記祂的百姓，要與他們重新立約。

宣告了再立一個「新約」後，上主隨即說明為何稱此約為「新約」：「不像我拉著他們祖宗的手，領他們出埃及的時候，與他們所立的約。我雖作他們的丈夫，他們卻背了我的約。這是耶和華說的。」（耶卅一 32）上帝在此清楚說明，這「新約」與昔日祂領以色列人的先祖出埃及後和他們所立的約不同。很明顯，這約被稱為「新約」，是與之前在西乃山上所立的約作一比較。另立「新約」的原因，是百姓違背了祂的約。和合本在這節中的「作…丈夫」，是翻譯希伯來原文動詞 **בעל**，而 **בעל** 的基本含意為「擁有、管轄」，並引申出「結婚」之意。換言之，談到早前的約，上主以描述婚姻的用詞來形容祂與百姓的關係，表示在那「舊約」裡，祂與以色列民有極為親密的關係，祂擁有他們，猶如丈夫擁有和可管轄妻子一樣。可惜，在這個像婚姻一般的約裡，百姓對上主不忠，他們竟離棄耶和華真神，轉向敬拜偶像巴力（耶十一 13，17；十九 5）。「巴力」一詞，原文也是 **בעל**，當這個字作為名詞用時，可解作「丈夫」，或指偶像「巴力」。在這相關語的背景下，耶卅一 32 中的 **בעל** 描繪出一幅極之諷刺的圖畫：以色列民背棄與他們有婚約的上帝，轉向偶像巴力投懷送抱！然而，上主沒有放棄祂的子民，要再與以色列人立約，像祂昔日與他們的先祖在西乃山上立約一樣，為要作他們的神，他們作祂的子民（耶卅一 33；參出十九 3-6；申廿六 16-19；廿九 10-13）。

這「新約」與所暗示的「舊約」到底有何不同？耶卅一 33-34 這兩節有清楚的描述。第一，「我要將我的律法放在他們裡面，寫在他們心上。」（耶卅一 33）當日上主在西乃山上與以色列人立約時，賜下了十誡，並親手寫在兩塊石版上（申五 22；九 9-10）；此外，摩西也將他根據十誡來教導以色列人遵守的律例和典章寫在律法書上（申卅十一 24）。這兩樣說明「舊約」條文的物件，都是外在的。然而，「新約」卻將律法內在化，就是寫在上帝子民的心裡。心，代表著人的思想和意志，是人的樞紐。所以，「新約」同樣著重律法，但把它從外在轉化為內在，與上主的子民連結在一起。

第二，在「新約」裡，上主的百姓不用別人教導他們認識耶和華，因為他們從最小的到至大的都必認識神（耶卅一 34）。昔日，摩西受上帝囑咐，要將誡命、律例、典章教訓以色列人，好使他們遵行（申六 1）；同樣，百姓也要把摩西告訴他們的，教導他們的兒女（申六 7）。摩西臨終前，更將律法書寫好，交給抬耶和華約櫃的祭司和以色列的眾長老，吩咐他們每逢七年的末一年，在豁免年的定期住棚節的時候，當以色列眾人來到耶和華神面前聚集時，將摩西的律法念給眾人聽，好使他們謹守、遵行律法上的一切話（申卅一 9-13）。活在「舊約」下的以色列民，常常要被人提醒和教導有關上帝的誡命，否則便不會認識和遵行耶和華的訓誨；相反，在「新約」裡，上主的百姓，從最小的到至大的（即從年幼的到年長的，並且由地位最低的至最高的），他們都認識耶和華神。上帝的百姓，各人都認識祂，這與上主將自己的律法寫在祂子民的心裡有直接關係。故此，「新約」與「舊約」的第二項分別，可算是第一項分別所引申出來的後果，因為律法內在化，使到各人都能得到律法的教訓，而明白律法就是認識上帝。

第三，「新約」強調上主赦免百姓的罪孽，不再記念他們的罪惡（耶卅一 34）。這著重寬恕的信息，與「舊約」裡常提到的懲罰，形成一個強烈的對比。例如，在「舊約」的條文下，不遵守上主誡命、背棄祂的約，將遭到不同的審判，包括被仇敵轄管、地不出土產、兒女和牲畜被走獸吞滅、有刀劍的刑罰臨到、糧食被斷絕、人要吃自己兒女的肉、城邑變為荒涼、被分散在列國中等等（利廿六 14-33）；若百姓繼續不聽從上主的教導，上帝的懲罰更加會是百姓的罪之七倍（利廿六

18, 21, 24, 28）。如沒有寬恕，上主必定不會再與這些背約的子民立「新約」。事實上，在耶卅一 34 的希伯來原文裡，「我要赦免他們的罪孽」之前有連接詞 יְכִי（「因為」），雖然和合本沒有翻譯出來，但呂振忠和大部分英文譯本（如 NASB, NIV, NRSV, RSV, NET, ESV）都以“for”來反映這連接詞。這個連接詞不但指向耶卅一 34 的「因為他們從最小的到至大的都必認識我」，也應包括耶卅一 31-34 整段談論「新約」的經文（NET 在其翻譯註釋中也有相同的理解），暗示上帝對祂百姓的寬恕是這「新約」的基礎。

總的來說，耶卅一 31-34 對「新約」的描述，強調這約與上帝在西乃山上和以色列人先祖所立的約有密切關係，但同時又與這被暗示為「舊約」的前約有重要分別。以色列人違背了「舊約」，不遵守上主的誡命，離棄了那位像與他們立了婚約的上主，轉向敬拜偶像巴力，但因著上主對百姓的寬恕，所以才有「新約」的出現。新、舊兩約不但存在不可分割的關係，而且兩者都同樣重視上主的律法。然而，「新約」將「舊約」的外在律法寫在子民的心裡，而律法內在化帶來的後果，是所有屬神的人不用別人教導也能認識上主。

「新約」對「神的旨意」可帶來甚麼啟迪？下期再續。

劉永明博士
教務長、聖經系主任、研究及出版部主任、聖經系副教授



禱告事項

- ◆ 本院學員來自全球，各人有自己的背景，屬靈生命的歷程不同，修讀神學、自我裝備的目的也有異，他們在學習的過程中，都會受到種種因素影響。請為所有學員代禱，求神幫助每一位同學，有聰明智慧明白老師在課堂上的教學，能夠掌握新的知識，懂得閱讀與寫作的技巧，更加學會處理生活和學習所帶來的壓力。
- ◆ 由2015年10月起，我們已推出「神學院級主日學課程」，而為了讓眾教會更能方便使用這些有系統和素質的主日學課程，現正密鑼緊鼓的準備專為「神學院級主日學課程」而設的網頁，盼望在四月間面世。請特別為資訊科技部的同工禱告，並求神使用這「神學院級主日學課程」和其專頁來祝福教會。
- ◆ 本院事工不斷發展，但經濟和人力缺乏，請大家記念，祈求神感動更多人捐獻，支持本院的神學教育工作。

鄭曉芳

感謝漢神



神學是關於上帝的學問。無論何人，要想認識上帝，就必須在不斷努力學習中去拓展視野，開闊胸襟，瞭解更多，方能跨入上帝的殿堂之門。身為神學院的教師，深知唯有積極進取，努力進深方能成為合格的工人。如果有人問我人生中最大的幸福是什麼？我的回答就是能有機會學習。最快樂的事情是什麼？我的回答還是學習。這裡的學習當然不僅有課本的學習，也有各種人生經歷中的學習。在學習中獲得人生的樂趣，不僅有益於身心的康健，也讓自己更好的理解上帝之道，從而活出與主同在的新生命。不否認每一種學習都是一種挑戰，但在挑戰中經受鍛煉，無不是對人潛力的激發與挖掘。讓自己在學習的壓力中產生動力，在動力中提升生命的活力，如此方能如鷹展翅上騰，返老還童。在神學學習的旅程中，永無止境。

選擇漢神課程的學習，說來也是恩典。若不是所侍奉的單位與漢神之間建立了助學關係，或許我也會失去這種機會。尤為重要的是，漢神透過網絡平台授課，雖不像面授直接互動，但課程製作的精細，老師講授的精闢生動，開闢課堂討論專頁，不僅彌補了不足，反倒比面授多了更多的思考空間。起初是抱著試試的態度學習第一課，當丘院長不厭其煩地對同學的論文題目進行反復斟酌修改，讓人真正領會神學治學法的精髓及要義何在，猶如茅塞頓開，真正感受到漢神網絡課程的魅力所在。由此開始繼續下去。後面課程的學習無不異彩紛呈，每一位導師以自己的學識之淵博，授課之高超打動著聽者；同學提出的問題，老師都及時予以回答，不僅啟迪同學思考，更引導同學正確辨析。每一門功課都有不同的要求，看似有些苛刻，但只要用心去完成，最終還是大有裨益。

感謝漢神提供一個新穎獨到的學習平台，讓我足不出戶可以在知識上增多，見識上長進，神學上進深，靈命上更新。儘管每一小步的前進，都需要付出辛勤與汗水，為按時完成功課不得不熬夜，為記單詞翻譯希臘文不得不強化記憶，為寫論文不得不找遍圖書館……艱辛的背後收取的，是閃光的智慧結晶，也是流淚撒種，歡樂收割的同感慰藉！

在此祝福漢神，感謝每一位辛勤澆灌的導師，祈求上帝引領漢神的未來燦爛輝煌！

鄭曉芳為道學碩士學員

李基銀

讀神學...



不曾想，一年前與蘇神（江蘇神學院）幾位青年同仁入讀漢神，帶著些許忐忑，選一門課試試。所幸能回到久違的神學課堂，聆聽博學的教授精彩講授；沐浴於書香縈繞的氛圍裡，暢想於豐富深奧的神學課題中。讀書思考，學習進深；更新知識結構，侍奉重新得力。

本人生於「三年自然災害」時期，因而先天營養不足、後天營養不良。小學時中文拼音是自學的，因老師本身就不通，那是一個「造反有理，讀書無用」的年代；上了初中，除課本外沒讀過小說，班主任每週抽出一節自習課，讀一本體操運動員成長的小說，當時覺是莫大享受而聽得津津有味；讀高中時，才學英語，那時高考英語為參考分。因而，我讀書往往這裡看看那裡瞅瞅，不善分門別類，也乏系統深化，只是讀書的機會太少。

讀神學的時間，也總是讀讀停停。1984年就讀金陵協和神學院，二年大專必須畢業，因教會傳道人緊缺；1988年有幸讀金陵插班，二年後又須畢業不得考研，教會還是缺人；1990年代末，來當時的江蘇聖經學校任教，不能參加出國考試，因學校師資缺乏，但繼續神學深造的夢想，一直沒有泯滅。幼時懵懂無知，六十年代天天盼著長大；七十年代心繫連環畫；八十年代嚮往讀大學；九十年代教會服侍，想著一杯茶一本書；零零年代從事神學教學，心中惦念著學生教室；一零年代圖書館、聖經資源部對我有引力。

上午，一摯友來訪，二人相敘甚歡，忽而聊到讀書學習，他好奇地問：「你這年紀還讀神學？」我沉思後說：「當初讀神學匆匆忙忙，聽不大懂丁（光訓）院長講來自解放神學、德日進神學和過程神學的啟發；今天作為神學教師，不能誤人子弟吧，講課前有些問題還真得弄明白；丘放河博士講授“神學治學法”還真好，聽他授課才覺開竅，漸漸明白神學的治學方法，尤其是他對學生神學選題、大綱討論的指導令我佩服，值得學效。在講台上講道解釋聖經，看重經文原文字詞，上文下理釋經法也甚重要。因此，為了自身，為了學生和信徒，我也得再讀神學。」

他點點頭，又問：「那你為何選擇漢神，而不參加出國考試？」我呵呵大笑：「你還不理解我，考英語已不好與年輕人比了……網絡上讀漢神更好，一免語言障礙，二免適應環境，三免長途跋涉，四不影響生活，五可促進我的教學、講道、侍奉……」他豎起大拇指「贊！」

李基銀為道學碩士學員



記念與期盼

在基督教信仰中，**記念與期盼是不能分開的**。記念是一種心靈意識向著時間的過去的活動，期盼卻是一種開往和預期將來的心靈活動；為上帝在過往的帶領而作的回憶是記念，為上帝在將來的同在和帶領而作的預期是期盼，雖然兩者在時間的方向上存在差異，一個向前一個向後，但兩者在信仰中是相互影響和彼此支持的。

整部聖經在某種意義來說，就已經是一本回憶上帝作為的書。舊約記載以色列人的群體在經歷了國破家亡的慘痛日子後，痛定思痛，追溯耶和華上帝怎樣把以色列人從埃及為奴之地領出來，逾越節長子被殺的一夜記念耶和華的保守和憐憫，以色列人的節期都是他們回想神恩的日子。在《詩篇》和先知文學中，我們可以見到，每當以色列人的個人或群體遇到逆景時，他們都會追想耶和華在他們身上曾施行的種種作為，以致在信仰的危機中能獲取一種當下的勇氣。同樣，新約亦有豐富的回憶的向度。福音書本身就是教會成形初期所收集的耶穌言行的記錄，他們透過編排和修訂去回想昔日耶穌在世時的教訓，以致讓教會可以遵守。教會的聖餐亦是一個明顯帶有記念和追憶向度的禮儀，透過餅和酒，去回想耶穌基督的受死。

但這一切都不是要我們只做一个緬懷過去的信徒，這些記念的信仰行動不單將已消逝的事再一次在腦海中被記起，更重要的是因著過去所發生的，要讓信徒更有信心和力量走前面的路，可見**回憶是讓我們可以前行，記念是為著我們可以有盼望**。在以色列人被擄回歸時，以斯拉和尼希米重讀律法書上所記的事，這是回憶和記念，但重點就是讓以色列的百姓可以明白耶和華沒有離開他們，耶和華還是歷史的主，他仍會帶領以色列人向前走，最終彌賽亞的出現會帶給他們新的年代，這是期盼和希望。在初期教會中，耶穌的死和復活不斷在信徒生活中被記念和重溫，好讓他們在受政治壓迫的環境下仍將主的道傳開，在最受政治迫害的光景中，約翰所寫的《啟示錄》正好是一個把將來的向度陳列在信徒面前的明證，這種滿懷希望和滿心相信基督在最後的日子中會得勝的情懷，讓信徒有向前期盼的勇氣。

歷史的追憶往往會叫人喪氣或沉醉，惟有從信仰的角度來穿透歷史追憶的假象，我們才有繼續前行的信心和動力；同樣，前面的未知所帶來的恐懼和不安，亦惟有在信仰的回憶角度下才會轉化為希望和更多的可能。回憶和盼望好比上主對世界的應許與完成，我們活在這段夾隙中，經歷應許給予我們的信心，在艱難的日子深信主完成的降臨。依此，信仰群體每次的「聖餐」記念就不僅是回望，而是從歷史中再現上主與人類的同在，與罪人同在，這份認同深深驅動著教會群體踐行的力量，跟耶穌一樣，與苦難的人同在。



陳家富博士
神學系專任講師

神學院級主日學課程

主日學是教會培育信徒的一項重要事工。然而，許多教會都缺乏資源，以致未能提供有系統和素質的主日學課程給信徒。為回應這個廣大的需要，紐約神學教育中心已於 2015 年 10 月推出「神學院級主日學課程」，特別按照一般教會的主日學傳統，由本院的老師和一些擁有高級神學學位的資深牧者教授。有不同科目可給教會選擇，全以自由奉獻方式提供，每科均有 12 節課堂，每節為 35 分鐘的視頻，更附有問題和答案讓學生討論與反思。有關詳情，請與本中心接洽：sundayschoolprogam@nytec.org

教務報告

第一季度（1-3 月）共開設了 12 科，包括神學治學法（普通話、粵語），新約概論（普通話、粵語），羅馬書研讀（普通話、粵語），基督教倫理學（粵語），基督教信仰與科學（粵語），神學、教會與後現代社會（普通話），宣教使命與行動（粵語），實用輔導法（粵語），新約希臘文(二)（普通話），舊約希伯來文(二)（普通話），獨立專題研究(一)（普通話），歷史研究導引（粵語），合共有 63 人次修讀。

您有想過修讀神學嗎？

漢神的教學模式，突破傳統的時空限制，
是盼望得到神學裝備的在職信徒，又或是考慮繼續進修的牧者之首選：

- ◆ 彈性學習：可隨時透過網絡上課，絕不打擾您的工作時間
- ◆ 課堂重溫：所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程：所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

COST 紐約神學教育中心
漢語網絡神學院

紐約總辦公室：
143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357
Tel : 718-460-6150 Fax : 718-460-8235

香港區辦事處：
Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre,
29-33 Wing Hong Street,
Lai Chi Kok, Kln, HK, China
Tel : 2304-8187 Fax : 2685-1020

多倫多區辦事處：
220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada
Tel : 905-479-5447 Fax : 905-479-7895

2016 年第三季度 (7-9 月) 課程現正接受報名

粵語科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.	早期及中古教會史 講師：何慶昌博士 Ph.D.
聖經批判學與聖經詮釋(碩) 講師：劉永明博士 Th.D.	心理學概論 講師：藍志揚博士 Ph.D.
靈命塑造 講師：蔡偉雄博士 D.Min.	

普通話科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.	廿一世紀信徒培育事工理論與實踐 (教牧學博士科目) 講師：梁康民博士 D.D.
舊約書卷 講師：趙昕怡老師 Ph.D. cand.	研究企劃提案 (教牧學博士科目) 講師：丘放河博士 D.Min. 黃福博士 D.Min.
基督教與社會思想 講師：林子淳博士 Ph.D.	
崇拜學 講師：林志輝博士 D.W.S.	

2015 年 12 月至
2016 年 1 月



總收入	US\$ 158,004.96
總支出	US\$ 148,923.06
盈虧	US\$ 9,081.90

請支持我們訓練
神國的工人！



姓名(中): _____

姓名(英): _____

性別: _____

電郵: _____

電話: _____

地址: _____

奉獻金額: _____

信用卡: Visa Master

信用卡姓名: _____

號碼: _____

信用卡有效期至: ____月____年

簽名: _____

以支票奉獻：

抬頭可按不同地區填寫名稱：

美國及加拿大：NYTEC

香港：紐約神學教育(香港)中心有限公司



請瀏覽本院網頁
www.nytec-cost.org
並下載最新課程概覽

學士課程

神學文憑 (Dip.C.S.): 30 學分
神學士 (B.Th.): 132 學分

碩士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分
神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分
道學碩士 (M.Div.): 99 學分

博士課程

教牧學博士 (D.Min.)

入學申請截止日期

10 月 1 日 (1 月入學)

1 月 1 日 (4 月入學)

4 月 1 日 (7 月入學)

7 月 1 日 (10 月入學)

註：教牧學博士入學申請截止日期為
每年的 8 月 1 日

本院為 亞洲神學協會會員、基督教遙距教育協會會員
本院獲 基督教遙距教育協會及今日基督教國際機構所頒發的 2006 年
最佳碩士課程獎