



# 難以想像的人生轉捩點



丘放河院長

難以想像的，亞伯拉罕在一次帳棚外觀星的過程中，竟然被耶和華呼召為「萬國之父」，後裔如星數一般；改變了他的人生方向。

難以想像的，摩西在一次錯手殺了一個埃及人之後，竟然便開展了他逃離埃及，卻又成為帶領以色列人出埃及的領袖；改變了他的人生方向。

難以想像的，保羅在一次前往大馬色捆綁信奉主道的人的路上，竟然被主得著，叫他成為帶領多人歸主的使徒；改變了他的人生方向。

難以想像的，筆者在一次帶領信徒前往聖地考察學習的旅程後，竟然跟家嚴丘恩處博士共同開創了紐約神學教育中心；改變了自己的人生方向。過去二十四年來，推動著不一樣的神學教育，叫眾多無法按傳統方式有系統地學習神話語的弟兄姊妹多了一個選項，培育他們成為有素質的基督工人，為主作工做見證。

原來，身為基督徒的我們，若能回首細數人生的點滴，不難看到有很多「難以想像的人生轉捩點」；諸如在一個聚會中遇到了他/她，改變了婚姻的際遇...，又或一個朋友的介紹獲得了某份工作，改變了人生的歷程...；又可能是參加了一個沒有特別計劃的活動而遇了生意伙伴，改變了生活的規劃...。

對很多基督徒而言，何時才是他們人生的轉捩點？似乎看不到前路，摸不著方向，總覺得自己一直在渾噩生活中打轉，嗚呼哀哉而已！

筆者認為，即使此刻在混沌的景況中，我們仍然可以自主尋覓方向，更可主動備戰人生下半場。從詩人談及人生『強壯可到八十歲』的話中，我們得著啟迪。若果此刻您已屆三十五至四十五之齡，人生的下半場便是我們的餘生，我

們要如何看待這段日子呢？若我們還未有主見，主動備戰便是最重要的一環！

什麼是「主動備戰」？對一位信徒而言，明白神的話語，了解祂的道，才有遵行祂的道而顯出這是愛祂的行徑。為此，專注修讀神學課程成為備戰不可或缺的選項。

今日琳琅滿目的神學課程充斥在教會界中，如何選取？是充滿著從神而來的智慧與否適合自身條件的一項抉擇。然而，難以想像的是：今天神讓您有機會閱讀到這篇文章，或者這就是您人生的轉捩點，讓您由修讀本院的課程作起首，啟動您人生的下半場也未可知！

本院是一所堅守耶穌基督所交付的大使命，並期許不同宗派、不同區域的信徒，有機會接受系統性的華文神學教育，得以裝備成為建立教會和傳揚福音真理的神學院。我們秉著「聖徒皆祭司」的聖經教訓培育信徒，歡迎但凡熱愛真道、有意進深研讀神學者、或有聖召參與全職事奉的信徒均可申請入學。

本院乃全球首間獲亞洲神學協會 (Asia Theological Association) 認證的華人網絡神學院；設有兩個學士程度(神學文憑、神學士)、三個碩士程度(基督教研究文憑、神學研究碩士、道學碩士) 的課程，以及一個教牧學博士課程。全年分為四個學季，每季開設不同科目，您可在任何一個季度開始選擇課程。

難以想像的事的開端，可能已擺在您的眼前，您會如何抉擇？



## 六．從「舊約」與「新約」看神的旨意(七)



歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

為了探討「新約」對「神的旨意」這課題能帶來的啟迪，上一期開始分析幾段在新約聖經中直接提及「新約」的經文，包括路廿二 20；林前十一 25；林後三 6；來八 8, 13；九 15；十二 24。其中，林後三 6 對「新約」的講述，延伸到林後三 7-11 和三 12-18，在那裡保羅帶出一些關於「新約」的重要討論；因此，今期和下一期將詳細分析林後三 7-11 和三 12-18 這兩段經文。

### 從新約聖經看「新約」

#### 林後三 7-11

保羅在林後三 1-6 講述他使徒的職分時，先在第三節提到「石版」和「永生神的靈」，後又在第六節談及「文字」和「靈」，其用意是要透過「舊約」的特徵（「石版」和其上的「文字」）與「新約」的標記（「神的靈」），把這兩個約作一比較。之後，保羅在林後三 7 說：「那用字刻在石頭上屬死的職事尚且有榮光，甚至以色列人因摩西面上的榮光，不能定睛看他的臉；這榮光原是漸漸退去的」。在這節的第一部分「那用字刻在石頭上屬死的職事尚且有榮光」，保羅用到一些詞彙，把他在三 1-6 提到的幾個重要觀念串連起來。第一，在和合本裡，林後三 7 的「職事」（和合本修訂版改為「事奉」），是與三 6 的「執事」和三 3 的「修成」（和合本修訂版改為「寫成」）有關的，因為這三個詞語分別翻譯原文裡三個與「服侍、侍奉」觀念有關的同源詞：διακονία(三7)、διάκονος(三6)、διακονέω(三3)。在第三節，保羅以動詞 διακονέω 來講述他在哥林多信徒中的「侍奉」，指出他們是藉保羅而寫成的基督的書信；在第六節，他用名詞 διάκονος 去描繪自己為新約裡的一位執事，或直譯為「僕人」（參新漢語譯本和呂振中的「僕役」，現代中文譯本修訂版和環球聖經譯本的「僕人」，以及 NASB, NET, LEB 的“servants”）；在第七節，他藉著名詞 διακονία 來談論那以刻在石頭上的文字和死亡為特徵的舊約「職事」。第二，和合本三 7 的「屬死」翻譯希臘文所有格名詞 τοῦ θανάτου，說明舊約是一個帶來「死亡」的職事（參新漢語譯本的「帶來死亡的職事」，環球聖經譯本的「使人死的職事」，NET 的“the ministry that produced death”，以及 NIV 的“the ministry that brought death”）。這個「死亡」的觀念，是三 6 中的「叫人死」（原文為動詞 ἀποκτείνει）發出的迴響，兩者皆強調「死」為舊約的特徵。第三，保羅在第六和第七節同樣用名詞 γράμμα（直譯為「文字」；和合本在這兩節分別翻譯為「字句」和「字」）來談論「舊約」，一來暗示「舊約」充滿著以「文字」記錄下來的誠命和律例，二來將林後三 1-3 以名詞 ἐπιστολή（直譯為「書信」）來講述哥林多信徒為保羅在基督裡的「推薦信」的觀念，發展為林

後三 6-7 以「文字」所象徵的「舊約」，從而帶出「舊約」與「新約」之比較。第四，保羅在第七節講述舊約時，提到「刻在石頭上」（原文為 ἐντετυπωμένη λίθοις），這與他在第二節描繪哥林多信徒為「寫在我們的心裡」（原文為 ἐγγεγραμμένη ἐν ταῖς καρδίαις ἡμῶν）的推薦信，以及在第三節所強調「不是用墨寫的…不是寫在石版上」（ἐγγεγραμμένη οὐ μέλανι..., οὐκ ἐν πλαξίν λιθίνοις）的內容彼此襯托、互相呼應。因此，林後三 7 的「那用字刻在石頭上屬死的職事尚且有榮光」中的用詞，明顯反映出保羅在此延續他在第一至第六節的討論，特別是「舊約」與「新約」之間的比較。

然而，第七節裡提到的「榮光」（原文 δόξα），這詞彙之前只在林後一 20 中出現過一次，但在林後三 7-18 裡卻出現了 11 次（三 7, 8, 9, 10, 11, 18），所以林後三 7-18 這段經文不但延續三 1-6 中關於「舊約」與「新約」的比較，更將這討論帶進另一新的層次。事實上，在原文裡，第七節是以 εἰ δὲ 這兩個字開始的。εἰ 這個字，直譯為「如果」（參看新漢語譯本和環球聖經譯本在此按照原文的準確翻譯，但和合本和其修訂版卻沒有把它翻出），表達一個真實的條件句，指出「舊約」的職事是有榮光的，從而在第八節推論「新約」的職事更有榮光。至於 δὲ，這是一個連接詞，其功能視乎上下文背景而確定，可以是連結性或是對比性，可惜大部分中文聖經都沒有翻譯出來，而英文譯本一般把它翻為“but”（即對比性的含意，例如 NASB, NET, LEB），或者“now”（反映連結性的含意，例如 NIV, RSV, NRSV, ESV），清楚展示保羅對「舊約」與「新約」兩者的比較作進一步的闡釋。由於保羅在林後三 6 強調「新約」和所暗示的「舊約」不同，消極的指出後者為一些置人於死地的文字，但他在三 7 卻提出這「舊約」也有其「榮光」的一面，因此林後三 7 的連接詞 δὲ 應帶出一個對比性的意義，中文可譯為「但」。簡而言之，林後三 1-6 藉著比較「舊約」與「新約」來講述保羅自己使徒的職分，而林後三 7 上顯示他在這節開始延續和進一步比較這兩個約。

保羅如何在林後三 7-18 進一步比較「舊約」與「新約」？如前所述，林後三 7 上提到「榮光」一詞（原文 δόξα），而且這詞彙重複在林後三 7-18 裡出現，表達了這段經文的一個重要主題。當保羅在林後三 7 上指出「舊約」有榮光時，他用到 ἐγενήθη ἐν δόξῃ，這短語直譯為「出現（或設立）在榮耀中」，而一般英文聖經翻譯為“came with glory”（例如 NASB, NET, LEB, NIV），呂振中（「帶著榮光而立」）和環球聖經譯本（「帶著榮耀而來」）也有相近的翻譯，至於現代中文譯本修訂版的翻譯（「頒佈的時候，上帝的榮耀顯現出來」）傾向將這短語了解為描述上帝降臨在西乃山上賜下誠命並與以色列人立約的情境（參出十九 16-22）。由於保羅這短語的重點是強調「舊約」的「榮光」，而其中的細節又有點含糊，所以和合本（以及其修訂版）

與新漢語譯本選擇簡單譯作「有榮光」。無論如何，保羅肯定「舊約」是充滿榮耀的，並且在林後三7下說明其榮耀帶來的結果：「甚至以色列人因摩西面上的榮光，不能定睛看他的臉；這榮光原是漸漸退去的」。和合本的「甚至」，是翻譯原文裡一個表達結果(或目的)的连接詞 ὥστε。保羅在此講述的，很明顯就是出卅四29-30所記載的事件：摩西因為以色列人敬拜牛犢，一怒之下摔碎了由上帝親手所寫，記載了祂誠命的兩塊石版(出卅二19)，後來耶和華指示摩西鑿出兩塊和先前一樣的石版，讓祂重新把十誡寫在其上(出卅四1)，而摩西拿著兩塊法版下西乃山時，不知道自己臉上的皮膚因耶和華和他說話而發光，導致亞倫和以色列眾人因其發光的臉而不敢挨近他(出卅四29-30)。在林後三7下，保羅一方面強調「舊約」充滿榮光，並引用那位與「舊約」有密切關係的摩西他臉上的榮光來說明這事實，但與此同時又指出「這榮光原是漸漸退去的」(原文只用一個帶有冠詞的分詞 τὴν καταργουμένην 來形容摩西臉上的「榮光」)。之後，他在林後三8說：「何況那屬靈的職事豈不更有榮光嗎？」在原文裡，林後三7-8有一個清晰的結構：εἰ ..., πῶς οὐχὶ μᾶλλον ... (「如果...，不是更...」；新漢語譯本與環球聖經譯本，比起和合本更能清楚反映這相比的結構)，保羅藉此帶出一個由少到大的論證手法，把「舊約」和「新約」作出比較。此外，三8的「屬靈的職事」(原文 ἡ διακονία τοῦ πνεύματος)更明顯與三7的「屬死的職事」(原文 ἡ διακονία τοῦ θανάτου)形成對比，從而將保羅的意思清楚說明：若以「文字」和「死」為特徵的「舊約」職事都充滿榮光，即使是一個逐漸消失的榮光，那麼以「聖靈」為標記的「新約」職事便更充滿榮光了！

然後，保羅在林後三9說：「若是定罪的職事有榮光，那稱義的職事榮光就越發大了」。這節的原文有一個連接詞 γὰρ，直譯為「因為」(雖然大部分中文聖經都沒有反映這連接詞，但新漢語譯本準確的把它翻譯出來)，意味著林後三9為之前的經文提供一個解釋。為何「新約」比「舊約」更充滿榮光？林後三9在原文裡繼續以一個比較的結構說明此點：εἰ ..., πολλῶ μᾶλλον ... (「如果...，更加...」)。這節裡的「定罪的職事」(原文 τῆ διακονίας τῆς κατακρίσεως)與「稱義的職事」(原文 ἡ διακονία τῆς δικαιοσύνης)，又是一些分別用來描述與比較「舊約」和「新約」的短語。保羅之前以「文字使人死，聖靈能使人活」(林後三6，和合本修訂版)和「屬死的職事... 屬靈的職事」(林後三7-8)來講論「舊約」與「新約」，當中所強調的，就是「舊約」為人帶來死亡、「新約」使人得生命，這信息與

現在林後三9指出「舊約」為「定罪的職事」，而「新約」乃是「稱義的職事」，同出一轍。接著，保羅在林後三10表明：「那從前有榮光的，因這極大的榮光就算不得有榮光了」。這節是繼續再加以解釋保羅在三9所說的，因為原文是以 καὶ γὰρ 這兩個連接詞來開始，直譯為「而且因為」；英文譯本NASB, NET, LEB都以“for indeed”來反映它們的意義，但中文譯本不是完全沒有翻譯(例如，和合本和其修訂版、呂振中、環球聖經譯本)，就是只將其中一個連接詞的含意翻出(例如，新漢語譯本的「事實上」和現代中文譯本修訂版的「其實」)。在這進一步的解釋裡，保羅將之前在三9的「舊約」與「新約」的比較，從運用前者的榮光來襯托出後者更大的榮光，改為以後者那無比的榮光來否定前者的榮光，此微妙的轉變真的將保羅心底裡對「舊約」與「新約」的想法表露無遺。

保羅對「舊約」與「新約」的比較延續至林後三 11：「若那廢掉的有榮光，這長存的就更有榮光了。」像第九和第十節一樣，此節的原文也有 γὰρ (「因為」) 這個連接詞，顯示保羅繼續講解前面的論點。這裡，他第三次使用比較的結構來論述這兩個約：εἰ ..., πολλῶ μᾶλλον ... (「如果...，更加...」)。和合本的「那廢掉的」，原文使用帶有冠詞的分詞 τὸ καταργούμενον，這與林後三 7 那描繪摩西臉上漸漸退去的榮光的分詞 τὴν καταργουμένην 來自同一個動詞 καταργέω，故此和合本修訂版恰當的將林後三 7 的「那廢掉的」更改為「那逐漸褪色的」。「那逐漸褪色的」很明顯是指到「舊約」，而「這長存的」便是「新約」。在林後三 7-11，保羅一連三次運用由少到大的論證方法(林後三 7-8，εἰ ..., πῶς οὐχὶ μᾶλλον ... [如果...，不是更...]；林後三 9，11，εἰ ..., πολλῶ μᾶλλον ... [如果...，更加...])，從一開始在三 7-8 以一個略有保留的口吻來道出「舊約」的榮光，藉以帶出「新約」更大的榮光，然後在三 9-10 透過否定「舊約」的榮光來強調「新約」那超越性的榮光，至最後在三 11 指出「舊約」和「新約」的榮光乃具有不同的本質，前者是短暫的，後者才能長存。

保羅在林後三 7-11 對「舊約」與「新約」的比較，到底有何用意？他對這兩個約的討論又與「神的旨意」這課題有甚麼關係？下期會繼續分析保羅在林後三 12-18 所帶出的信息，到時這一切問題便會有分曉。

劉永明博士  
教務長、聖經系主任、研究及出版部主任、聖經系副教授

- ◆ 明年2017年為紐約神學教育中心暨漢語網絡神學院成立廿五周年，求主使用我們將會舉行的一連串慶祝活動，讓人更認識我們的異象與工作，並願意支持我們培育信徒和神國工人的事工。
- ◆ 為了加強學院和學員之間的溝通，本院資訊科技部的同工現正著手為每位學員設立一個學院的電子郵件帳戶，請為此工作能儘快順利完成代禱。
- ◆ 「神學院級主日學課程」在去年10月推出後，已有不同國家和地方的教會採用。求神繼續使用這項特別為教會免費提供的培訓資源，讓更多信徒得著造就，在基督耶穌裡扎根成長。

### 禱告事項



## 劉南陽 他的道路高過我的道路

本科、碩士、博士，這些年一直在讀書。一路讀下來，已經 30 歲了。好想歇一歇，暫時不再過讀書寫論文的生活。為何沒有喘口氣、歇歇腳，反而到漢神來讀神學？這個問題可以分兩部分來看：為何要讀神學？為何要到漢神來讀？

在漢神修讀的道學碩士，是我的第一個神學學位。我在一個基督化的家庭出生、成長，近十年來也一直參與教會的服侍。在這成長和服侍的過程中，因為個人靈命與教會侍奉的需要，我不斷在自學神學，但是沒有機會在正規的神學院校裡修讀。自從進入江蘇神學院(簡稱「蘇神」)侍奉以後，讀神學就成為一件必須做的事。作為神學院專職教師、《江蘇神學志》責任編輯，再加上教會牧養的需要，我必須讀神學。

那麼為何要來漢神呢？漢神的學習方式最適合我。我所服侍的神學院(「蘇神」)，很重視提高教師素質，鼓勵教師進修，但為了維持教學等工作正常運轉，無法讓多位教師同時脫產，進行長達數年的全日制學習。因此，網路學習是我唯一可行的學習方式。雖然網上學習神學的機會很多，但漢神與蘇神的友好合作關係是促成我到漢神學習的重要前提。

儘管如此，我到漢神學習並非將就湊合，而是經過深思熟慮的結果。對漢神做過初步瞭解之後，我認為：漢神被亞洲神學協會認證，是一所辦學有規範的神學院。在後來的學習過程中，我非常享受漢神完善高效的教學系統，優質的師資與課程。我很看重學習過程中的全球化視野。在漢神的課堂上，有來自世界各地的學員，有助於增長見識。此外，漢神有三大異象：「以適切時代的方式進行神學教育；以保存教會傳統和純正信仰的心態，為華人教會的生命帶來更新的神學基礎；以開放的胸懷，與各教會、機構及神學院合作和聯繫來發展整體信徒的神學培訓事工。」這些異象，在我心中頗有共鳴，我非常認同，並且被這些異象所感動，也願意參與在其中。最後，但並非不重要，與丘院長的接觸，堅定了我的選擇。他的言行所流露出的靈命、信仰和個人魅力，都讓我深深欽佩。我喜歡這位院長，也因此對漢神先有了好感。

感謝天父為我預備在漢神學習神學的機會，在我三十歲的時候，讓我開始一個新的階段。本來我應該進入大學從事基督教和猶太文化的研究工作，但是天父呼召我從事神學教育，又為我預備機會，接受系統的神學裝備。我未曾想到，但滿心感恩，全然順服，因為他的道路高過我的道路，他的意念高過我的意念。

劉南陽為道學碩士學員

## 王婕



## 感謝有你——漢神

小時候，我在父母的讀經、唱詩、禱告聲中成長，每晚睡覺前都會躺在床上聽良友福音電臺。十歲時，父親特地到南京買了一本聖經作為禮物送給我，即使裡面有許多字不認識，但是我卻如獲至寶！雖然在學校接受了無神論的教育，對我的信仰有很大衝擊，但神卻一如既往的愛我，聖靈在我心中作工，不但使我真正認識了神、經歷神的同在，而且使我的生命也有了改變。

在神的呼召下，我開始踏上了侍奉之路！2000年於金陵神學院畢業後，我在江蘇聖經學校侍奉，雖然我們教師人數不多，但在神的帶領和大家的努力下，我們學校開始不斷成長。十幾年來，我們幾位早先侍奉的教師，一直在做建設性的工作。作為一個專職教師的我，深深地知道，只有通過不斷地進深和學習，才能提高自身的信仰素質和神學專業能力，積累豐富的屬靈經驗，從而滿足院校學生在神學和信仰上的需要。雖然如此，但卻苦於沒有機會進深學習。

2013年通過朋友介紹漢神，知道在網路上可以學習神學研究碩士課程，讓我興奮卻又有顧慮。興奮，是因為可以不用離開家庭，離開侍奉崗位，卻又可以繼續學習深造。顧慮，是由於沒有在網路上學習過，不知能否適應，是否和現場聽課有很大差別，以及漢神的師資力量又如何。2015年，在神的帶領下，丘放河院長一行人訪問我們學院，這才讓我們對漢神有了更進一步的瞭解。感謝主，現在我很高興自己已成為漢神的學員！

在漢神課程的學習中，讓我有很大的收穫。例如，《神學治學法》讓我瞭解到學術與靈命塑造並不矛盾；我們應當有一個正確的治學心態，常常進行神學反省；《聖經解釋入門：上文下理釋經法》和《釋經學》這二門課，不但讓我知道運用什麼方法來解經，如何按原文之意來釋經，使之更加明白真理；在《摩西五經》一科裡，當老師用原文解釋時，讓我更深深知道學習希伯來文的重要……。此外，在學習的過程中，不但每週能和同學在網路上針對老師所提出的問題互相交流，也能向老師提問和得到及時的回答，收穫頗多，真是感恩！

感謝神給我在漢神學習的機會，今後，我不會忘記在漢神的成長，不會忘記自己的使命、責任，願一如既往地神的帶領下不斷學習和操練！

王婕為神學研究碩士學員



# 「上帝粒子」的啟迪

科學家終於證實「上帝粒子」的存在了！這豈不是教會一大喜訊？科學界終於發現上帝創造的指頭！

「上帝粒子」原名希格斯粒子(Higgs particle)，是物理學家彼得希格斯(Peter Higgs)在1964年推算出來的基本粒子(elementary particle)。我們知道物質以原子組成，原子內有電子圍繞著原子核運行，而原子核又蘊藏另外兩種粒子，就是中子和質子。物理學界已知道，電子已是最基本的了，因為它並不以什麼東西來組成。但中子和質子卻是以另一種基本粒子來組成，物理學家稱它們為夸克(quarks)。其實基本粒子除了電子、夸克和希格斯粒子之外，還有更多，它們都是構成宇宙一切物質的基本單位。

根據今天物理學的研究，宇宙由一個大爆炸開始。大爆炸後，基本粒子陸續出現，之後在長期演變下，粒子組成複雜結構，最後形成萬物。但宇宙初期，在眾多基本粒子之中，希格斯粒子出現較早，而且遍滿宇宙，以至其他基本粒子出現時就賦有質量(mass)。反過來說，如沒有希格斯粒子，其他基本粒子則沒有質量，這樣，任何化學物質都不能組成，更不用說那些龐大的星球和結構複雜的生物了。所以，希格斯粒子是質量的源頭，是宇宙生成的基礎。因此，科學界在2012年的公佈，實驗已證實希格斯粒子的存在，確是物理學的里程碑。

此一公佈也給我們信徒打上一枝強心針。希格斯粒子真的存在，正好說明上帝要藉著它托著萬有：什麼時候沒有它，基本粒子什麼時候就沒有質量，萬有就消失得無影無蹤。所以，希格斯粒子確是名副其實的「上帝粒子」，我們彷彿看見上帝創造的痕跡了。這豈不是信徒一大喜訊？當我們受質詢有關上帝存在時，就可以理直氣壯，以「上帝粒子」為理據，指出宇宙這樣奇妙地存在著，背後必有一創造者托著萬有。我們甚至可以與科學界對話，指出他們所研究的希格斯粒子，竟與我們所信上帝托著萬有不謀而合！

可是，在運用科學成果作種種護教之前，我們也須多瞭解它的本質，以及目前未完成的工作，好避免一知半解，說了不實的內容，弄巧反拙，倒成了福音的絆腳石。第一，雖然希格斯粒子在大爆炸後出現得較早，可是它的出現也賴於物理自然現象(Jim Baggott, Higgs [Oxford: Oxford University, 2012], 73-95)。既然它也出自自然現象，我們就難以要求不信者，特別是科學家，像我們一樣能體會希格斯粒子背後的創造者。第二，根據今天的理論，希格斯粒子足有五種之多，而物理學界在2012年只證實其中一種而已(Jim Baggott, Higgs, 219)，所以研究工作還有漫長之路！這樣，我們是否應擱置此話題，等至研究完成才作定論？當然不是！因為工作雖未完成，但今天物理學界已踏前一步，證實質量是有源頭的。而且，如上所述，質量又是宇宙生成的基礎。這就證明物理學家已踏上成功之路，追尋宇宙生成之源。如果信徒相信獨一的上帝創造萬物，那麼，在尋找這源頭之過程中，那些理論必然會步步貼近上帝獨一的智慧。如此，我們就更應祈求上帝興起信徒，以研究物理學為召命，為我們守望物理學的發展，助我們清理一切誤解，使護教漸漸建基在深厚的知識上。這樣，物理學界何時向這獨一智慧踏近一步，教會何時就能適當為世人解說創造奇工。



屈思宏博士  
神學系專任講師

## 神學院級主日學課程

主日學是教會培育信徒的一項重要事工。然而，許多教會都缺乏資源，以致未能提供有系統和素質的主日學課程給信徒。為回應這個廣大的需要，紐約神學教育中心已於 2015 年 10 月推出「神學院級主日學課程」，特別按照一般教會的主日學傳統，由本院的老師和一些擁有高級神學學位的資深牧者教授。有不同科目可給教會選擇，全以自由奉獻方式提供，每科均有 12 節課堂，每節為 35 分鐘的視頻，更附有問題和答案讓學生討論與反思。有關詳情，請與本中心接洽：[sundayschoolprogram@nytec.org](mailto:sundayschoolprogram@nytec.org)

## 教務報告

- ◆ 第三季度（7-9 月）共開設 7 科，合共 51 人修讀。
- ◆ 第四季度（10-12 月）共開設 17 科，合共 115 人修讀。
- ◆ 香港區第十三屆畢業典禮已於六月廿七日下午二時三十分假座香港浸信教會舉行，共有 65 位學員畢業。
- ◆ 紐約區第四屆畢業典禮已於十月二日下午六時假座紐約皇朝豪庭舉行，共有 1 位學員畢業。
- ◆ 第四季有兩位新生，分別入讀神學士和道學碩士課程。

## 漢神的教學模式，突破傳統神學院校的時空限制，

是盼望得到神學裝備的在職信徒，又或是考慮繼續進修的牧者之首選：

- ◆ **彈性學習**：可隨時透過網絡上課，絕不打擾您的工作時間
- ◆ **課堂重溫**：所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ **隨時提問**：在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ **每週討論**：能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ **雙語課程**：所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

### 2017年第二季度(4-6月)課程現正接受報名

#### 粵語科目

<b>神學治學法</b> 講師：丘放河博士 D.Min.  <b>聖經解釋入門：上文下理釋經法</b> 講師：劉永明博士 Th.D.  <b>信徒衝突與處理：雅各書研讀</b> 講師：劉永明博士 Th.D.	<b>教會歷史縱論</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.  <b>教牧學概論</b> 講師：丘放河博士 D.Min.
--	--

#### 普通話科目

<b>神學治學法</b> 講師：丘放河博士 D.Min.  <b>聖經解釋入門：上文下理釋經法</b> 講師：劉永明博士 Th.D.  <b>信徒衝突與處理：雅各書研讀</b> 講師：劉永明博士 Th.D.  <b>教牧學概論</b> 講師：丘放河博士 D.Min.	<b>先知文學</b> 講師：趙昕怡老師 Ph.D. cand.  <b>上帝、創造與終末</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.  <b>基督、人類與拯救</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.  <b>聖靈、教會與聖禮</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.  <b>教會歷史縱論</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.	<b>實用輔導法</b> 講師：黃麗芬博士 Th.D.  <b>佈道學</b> 講師：江榮義博士 Ph.D.  <b>門徒訓練</b> 講師：王國鈞博士 D.Min.  <b>獨立專題研究(二)(教牧學博士科目)</b> 講師：林子淳博士 Ph.D.
---	---	---



請瀏覽本院網頁  
[www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org)  
 並下載最新課程概覽

#### 學士課程

神學文憑 (Dip.C.S.): 30 學分  
 神學士 (B.Th.): 132 學分

#### 碩士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分  
 神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分  
 道學碩士 (M.Div.): 99 學分

#### 博士課程

教牧學博士 (D.Min.)

#### 入學申請截止日期

10月1日 (1月入學)

1月1日 (4月入學)

4月1日 (7月入學)

7月1日 (10月入學)

註：教牧學博士入學申請截止日期為每年的8月1日

本院為 亞洲神學協會會員、基督教遙距教育協會會員  
 本院獲 基督教遙距教育協會及今日基督教國際機構所頒發的 2006 年最佳碩士課程獎



紐約神學教育中心  
 漢語網絡神學院

紐約總辦公室：

143-11 Willets Point Boulevard,  
 Whitestone, NY 11357

Tel : 718-460-6150 Fax : 718-460-8235



香港區辦事處：

Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre,  
 29-33 Wing Hong Street,

Lai Chi Kok, Kln, HK, China

Tel : 2304-8187 Fax : 2685-1020



多倫多區辦事處：

220 Royal Crest Court, Unit 9,  
 Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 905-479-5447 Fax : 905-479-7895

2016年  
 5月至7月



總收入	US\$ 110,646.89
總支出	US\$ 232,304.09
盈虧	(US\$ 121,657.20)

請支持我們訓練  
 神國的工人！



姓名(中): \_\_\_\_\_

姓名(英): \_\_\_\_\_

性別: \_\_\_\_\_

電郵: \_\_\_\_\_

電話: \_\_\_\_\_

地址: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

奉獻金額: \_\_\_\_\_

信用卡:  Visa  Master

信用卡姓名: \_\_\_\_\_

號碼: \_\_\_\_\_

信用卡有效期至: \_\_\_\_月\_\_\_\_年

簽名: \_\_\_\_\_

#### 以支票奉獻：

抬頭可按不同地區填寫名稱：

美國及加拿大： NYTEC

香港：紐約神學教育(香港)中心有限公司