



# 同心構建：



# 為主連成一線



丘放河院長

三月初，筆者前赴美國加州La Mirada市的Biola University，參加「基督教持續神學教育院校協會」(ACCESS, Association for Christian Continuing Education of Schools and Seminaries)的年會，與八十多位來自三十多間以網絡推動神學教育的院校的同工聚集議事，實在是難能可貴的機會。這次年會的主題是“Engage, Encourage, Educate”，而不同講座的講員都來自著名基督教院校，如：Fuller Theological Seminary, Azusa Pacific University, Biola University, Liberty University, Concordia University Irvine, Moody Distance Learning, Southwest Baptist University, Talbot School of Theology, Western Theological Seminary, John Brown University...等等。會期的那幾天，天氣特別好！天空是藍得沒有一絲雜色，而該學院的校園也是美得沒話說。綠樹成行，迎風婆娑；花兒紅得燦爛、黃得明麗。到了下午離開會場，已屆黃昏之時，那雲絢霞麗的景觀，讓人看得窩心！然而，最令筆者興奮的是，我們過往廿五年來的努力，原來在北美早已有這志同道合的一個群體，是感恩的事！

「基督教持續神學教育院校協會」(原名「基督教遠程教育協會」)成立於上世紀七十年代初期。原來是在美國芝加哥「慕迪函授學校」(Moody Correspondence School)成立七十周年的慶典期間，一班參加者彼此有共同的理念和志向而牽手籌辦而成。這「協會」的異象是要促進信徒落實普世宣教、裝備信徒學習、提升聖經知識，使他們的生命見證能擴闊神國而讓上主得著榮耀；其使命是藉著基督教遠程教育而建立更多的時代領袖。因此，過去多年，這「協會」致力擴展人脈，分享資源，以及與同一心志的神學院校結合來建立基督工人。她將有志於神學教育普及化的院校結合起來；她將立志在教會或基督教機構服事的信徒有機會藉網絡提升其聖經知識；她將學習模式突破傳統

教室而讓人人都可學習。作為一個專業的「協會」，她將資源和社群結合起來，使「信徒皆祭司」的理念具體化，「人人要讀神學」成為事實。

本院在2005年已成為該「協會」的正式會員，並在2006年參加由該「協會」主辦，「今日基督教國際機構」(Christianity Today International)協辦，一年一度「最佳課程年獎」評審，並以教務長劉永明博士所設計的《新約概論》獲得該年度最佳碩士課程獎，成為在北美奪得該項年獎殊榮的第一間非主流英語神學院校，實殊有榮焉！

在這了解下，今次筆者參與該「協會」年會活動時，心中有著一份期待。當筆著閱讀著現場的活動，觀察著參加者的態度，吸收著講座的内容時，讓筆者更明白到這「協會」與本院的理念息息相關。特別是那些講者在傳遞其信息時的態度，是寬厚大度，其胸寬似海，具大局見識。那份真心誠意要聽者領略其信息之內容，從而學習到如何更好連繫學生、更佳凝聚講師，更優化這網絡的教學模式，成為可傳遞神學教育的一種工具。這些都成為筆者此行的大收穫。

北美基督教界在遠程教育的合作典範，相信華人基督教界有一天亦會擇善而從，為全球華人教會建立一個強而有力的網絡聯盟，培育更多神國工人。此願此祈。



相片說明：筆者與部分參加年會的院校代表合照

## 六．從「舊約」與「新約」看神的旨意(九)



歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

保羅在林後三 6 對「新約」的講述，延伸到林後三 7-11 和三 12-18。由於林後三 12-18 涉及較多在翻譯和解釋上的複雜問題，故此本期繼續上期對這段經文的分析，下期才整體探討林後三和其他相關的經文對「神的旨意」的研究所帶來之啟迪。

### 從新約聖經看「新約」 林後三 12-18 (續上期)

雖然保羅在林後三 13 對摩西用帕子蒙臉的目的之講論帶有很多含糊之處，但他在下一節指出一個重要的事實：「但他們的心地剛硬」(林後三 14 上)。不但昔日的以色列人如此，保羅時代的猶太人也是一樣：「直到今日誦讀舊約的時候，這帕子還沒有揭去。」(林後三 14 中)保羅提到的「舊約」(原文 τῆς παλαιᾶς διαθήκης)，不是我們現在的整部舊約聖經，乃是相對於他在林後三 6 講論的「新約」(原文 καινῆς διαθήκης)之一個約，也就是上帝在西乃山上與以色列人所立的約，而這約記載在摩西的律法書上。這一點，保羅在林後三 15 再次強調：「然而直到今日，每逢誦讀摩西書的時候，帕子還在他們心上。」保羅時代的猶太人，他們誦讀摩西的律法書時，昔日的帕子仍然存在，還沒有揭去。保羅在林後三 13-15 的講論中，明顯把摩西用帕子蒙臉的事，以色列人的「心地剛硬」，以及那寫在摩西律法書中的「舊約」串聯在一起。因此，無論我們如何理解保羅怎樣解讀摩西用帕子蒙臉的目的，相信保羅都是從當年的歷史背景來思想，即以以色列人的心思硬化了，他們不信，他們對上帝的誠命沒有反應，不去遵行。

林後三 13-18 中的「帕子」，是這幾節經文中的一個樞紐意象，由當年摩西用來蒙臉的一件實物(三 13)，變成反映保羅年代的猶太人的負面屬靈狀況的一個象徵符號(三 14-15)，最後更發展為這段經文的一個重要信息：這帕子唯有在基督裡才可被除掉。在林後三 14，保羅用那帕子來象徵當時猶太人的問題，就是他們與昔日的以色列人一樣，雖然與上帝立了「舊約」，但心思剛硬；然後，保羅指出：「因為，惟有在基督裡，這帕子才被除掉」(林後三 14 下，新漢語譯本；註：這句的翻譯，新漢語譯本比和合本更為準確)。在此保羅已道出，這個在「舊約」裡出現的問題，只有在這位成就「新約」的基督裡才能得到解決。之後，保羅在林後三 16 說：「但一個人幾時轉向主，帕子幾時就除掉。」(呂振中；註：相對於和合本、和合本修訂版、新漢語譯本等的「他們」，呂振中的「一個人」更準確把原文裡沒有明確註明是誰的第三人稱單數主詞表達出來。)這節經文中的「主」(原文 κύριος)，雖有人理解為第十四節所提到的基督，但由於原文 κύριος 是沒有定冠詞的，按保羅使用這個字的習慣，這應是指到上帝，因為若是指到基督，保羅通常都會用有定冠詞的 ὁ κύριος。第十四節提到只有在基督

裡才能將帕子除去，保羅為了闡釋這觀念，他在第十五節再次提及摩西的律法書(註：原文只用 Μωϋσῆς [摩西]一詞)，然後在第十六節引述出卅四 34 昔日摩西每當去到上帝面前時便把帕子除去的行動，把它視為一個象徵性的行為，代表任何一個人轉向上帝時，帕子便可被除去的意義，而這「轉向」又帶著一種屬靈的意味，就是改變和歸向上主。接著，保羅在第十七節指出「主就是那靈」，這裡的「主」就是第十六節提到的「主」，即上帝。保羅在此想要強調一點：摩西的上帝，就是保羅在林後三 3, 6, 8 所提及那位與「新約」有密切關係的聖靈，人去到這位聖靈面前，便是去到上帝面前，帕子就可被除去。當然，保羅並不是把聖靈完全等同為上帝，所以他繼續在第十七節說「主的靈在哪裡，哪裡就有自由」(和合本修訂版)，補充他剛剛所說的「靈」其實是「主的靈」，是一個從上帝而來的靈，與上帝有密切關係，但不能與上帝本身混淆。上帝的靈能帶來自由，這「自由」的含意，要從這段經文的上下文背景來理解，基本上指到帕子被除去的自由(林後三 16)，也引申出那帕子被除去所代表的心思頑梗問題(林後三 14)得以消除的自由。

最後，在林後三 18 保羅說：「我們眾人既然敞著臉得以看見主的榮光，好像從鏡子裡返照，就變成主的形狀，榮上加榮，如同從主的靈變成的。」在這段經文的結束部分，保羅以「我們眾人」這表達方法，將哥林多信徒也帶進來，正如他在這章的開始時提及，哥林多信徒本身就是他的推薦信(林後三 1-2)，是出自基督和藉著保羅的工作寫成的信，而且這信乃是用永生神的靈寫的(林後三 3)。和合本的「敞著臉」，其修訂版修正為「以揭去面紗的臉」，這更準確反映原文所表達的一張不被帕子遮蓋的臉。另外，在原文裡，林後三 18 有一個在新約聖經中只出現一次的動詞 κατοπτρίζω，其基本意思是「如同在鏡子中觀看」，但也有另一相關的意義「反射」。和合本與其修訂版的「看見主的榮光，好像從鏡子裡返照」，傾向帶出第一種含意，但似乎也嘗試把第二種意思結合在其中。新漢語譯本的「像對鏡子看見主的榮光」，環球聖經譯本的「好像在鏡子裡看見主的榮耀」，NASB 的“beholding as in a mirror the glory of the Lord”，以及 RSV 和 ESV 的“beholding the glory of the Lord”等等，都是翻譯第一種意思。相反，呂振中的「就如同鏡子返照主的榮光」，現代中文譯本的「反映主的榮耀」，並且 NET 和 LEB 的“reflecting the glory of the Lord”等，卻接受第二種含意。然而，因為保羅接著在同一節強調「就變成主的形狀，榮上加榮」(註：和合本修訂版的「就變成了與主有同樣的形像，榮上加榮」是更為正確的翻譯)，而信徒這種改變，較為合理的是應該由「看見」主的榮光所產生，不是從「反映」主的榮光所導致的。這節提到的「主」，與十六和十七兩節中的「主」一樣，都是指到上帝，不是基

督。此外，保羅在林後三 18 用動詞 κατοπτρίζω 來帶出「如同在鏡子中觀看」主的榮光，這觀念與他在林前十三 12 用鏡子的意象來描述我們現在對主的間接認識完全一致：「因為我們現在是通過鏡子間接觀看，到那時就要面對面了。我現在所知道的有限，到那時就要完全知道，好像主完全知道我一樣。」(新漢語譯本) 保羅和那些接受了以聖靈為本的「新約」的哥林多信徒，已經不再受帕子的遮蓋，可以看見上帝的榮光，雖然是猶如透過鏡子間接觀看，但他們在形象上已出現了改變，變得與上帝的形象一樣，而且這充滿榮耀的改變是「榮上加榮」的，即在程度上不斷增加。當然，保羅所指到的「改變」主要是屬靈的層面，不是肉身和物質上的改變。當年在「舊約」裡，摩西因為無阻礙的與上主相遇，後來臉面發光；如今在「新約」裡，信徒也因為沒有了帕子的阻隔來看見上主的榮光，形象同樣發生變化。

保羅在林後三 18 最後的部分強調：「如同從主的靈變成的。」和合本的「如同」，翻譯原文的 καθάπερ，這個字一般帶有比較的含意，所以和合本與其修訂版、新漢語譯本、環球聖經譯本等，都翻譯為「如同」；同樣，NASB 和 LEB 的 “just as” 也表達相同的意思。不過，這詞在此是強調信徒在形象上改變的來源，故此呂振中恰當的譯作「正是」，而 NET 和 NIV 則用 “which” 來指明是講論前述的改變的源頭。描述這改變的來源，原文是 ἀπὸ κυρίου πνεύματος，這短語由一個介詞 ἀπὸ (「從」)，和所有格名詞 κυρίου (「主」) 與另一個所有格名詞 πνεύματος (「靈」) 所組成。和合本將這短語翻譯為「從主的靈變成的」，指出使信徒改變的是聖靈，而這聖靈是由上帝而來的。然而，和合本只反映這短語其中一種可能的翻譯。從新約希臘文的語法來看，當一個介詞之後有兩個不帶定冠詞的所有格名詞時(這正是 ἀπὸ κυρίου πνεύματος 的情況)，那介詞所修飾的是緊貼在後的第一個所有格名詞，而第二個所有格名詞則是依附第一個。因此，另一個較為符合上述語法規則的翻譯，是呂振中的「從主、就是靈」，而這也是新漢語譯本(「如同從主而來的，主就是那靈」)、環球聖經譯本(「如同從主而來的榮耀，主就是那靈」)，以及大部分英文譯本所採用的翻譯方法，例如 NASB、LEB 和 NRSV 的 “from the Lord, the Spirit”，NET 和 NIV 的 “from the Lord, who is the Spirit”，還有 RSV 和 ESV 的 “from the Lord who is the Spirit”。按照這翻譯(「從主，就是那靈」)，上帝才是最終令信徒改變的源頭，而這位上帝就是聖靈。此翻譯，更能反映保羅在林後三 16-18 的思路和他想

要強調之處。如前所述，保羅在第十六節以昔日摩西的行動，象徵任何人回轉歸向上帝時，帕子就得以除掉，然後在第十七節聲明摩西的上帝，就是保羅在林後三 3, 6, 8 所提及的聖靈，為要帶出上帝今天是透過聖靈來工作，為那些去到祂跟前的人，把帕子除去。故此，在第十八節描繪信徒在沒有帕子的阻隔下看見上帝的榮光而被改變時，保羅強調這改變是來自上帝的，但同時再次指出這位上帝就是聖靈，意味著信徒今天是透過聖靈來經驗上帝。保羅如此重視聖靈為代表上帝的身分，這與他在林後第三章開始時所講論的完全一致：保羅是上帝使他作新約的執事，而這新約是由聖靈寫在人心版上的(林後三 3, 5-6)。

### 總結林後三 1-18 的討論

保羅在林後第三章對「新約」的討論，有幾方面必須留意。第一，上帝主動和積極的成就「新約」。保羅說明是上帝使他有能力做新約的僕人(林後三 5-6)，而且重複強調雖然「新約」是一個聖靈的約，但聖靈就是上帝，人要透過聖靈來經驗上帝(林後三 16-18)。因此，「新約」反映出上帝堅決要與人立約和建立密切關係的心意。第二，「新約」能解決神的子民在「舊約」中出現的一個嚴重問題：心思剛硬。以色列人雖然與上帝立了約(即「舊約」)，但他們不聽從上主的誡命，思想頑梗、遠離上帝。保羅用「帕子」來象徵這問題，並指出在「新約」裡這帕子得以除掉，反映在「新約」下，人的心思會被改變，願意遵守上帝的誡命。第三，聖靈是「新約」的核心，在這約裡發揮三大功能：將神和人所立的約的條文內在化，改變人頑梗的心思，並且使人經驗上帝。第四，在「新約」裡，信徒能看見上帝的榮光，還被改變成與上帝一樣的形象，暗示信徒能活出反映上主形象的生命來。第五，除掉了帕子後所帶來的「毫無隱藏」，和其指向的「公開」、「率直」、「自由」、「膽量」，這些都是「新約」的特徵。

我們看過了新、舊約聖經中談及「新約」的一些主要經文，到底「新約」可為「神的旨意」這研究帶來一個怎樣的視野？下期分解。

劉永明博士

教務長、聖經系主任、研究及出版部主任、聖經系副教授

- ◆ 為本院各區新季度新生代禱，願主引領他們的學習，及早適應網上的操作流程。
- ◆ 為今年度將要畢業的同學代禱，求主賜他們智慧與能力，順利完成學業，並為他們預備工場，擴展神國事工。
- ◆ 為本院各項教學事工需增聘更多講師的事宜代禱。
- ◆ 今年為紐約神學教育中心成立廿五周年，請為紐約、香港及多倫多各地舉辦一連串的慶祝活動代禱。屆時，本院學術諮議顧問溫偉耀博士亦要奔走於三區主領聚會，造就信徒，請為溫博士的信息及其培育信徒和神國工人的心志代禱。

### 禱告事項



朱亮華

## 與時並進的侍奉

時光荏苒，歲月如梭。第一次進入神學院進修，迄今已有三十多年的光景。遙念八十年代初的香港，猶記得那時候中文神學書籍屈指可數；加之大部分為翻譯之作，在信達雅順上大有欠缺。當時電腦尚未普及，查考聖經章節段落的出處，只能使用《經文引得》或類似的工具書，耗時費力，錯漏頻頻。

及後九十年代初移民來到美國，堅持帶職事奉。電腦科技在過去二十年間突飛猛進，迅速普及；本人也藉工作上的機會，掌握了網絡電子技術，得以借助網絡翻查資料，快捷方便之餘，更能學習、分享世界各地教牧同行的鑽研成果及心得。在感恩科技進步神速的同時，也看到很多華人教會仍然沿用殘舊落後的主日學教材，不少教牧人員甚至依然引用宣教士時代的比喻故事來講道。心裡一直疑惑：落伍的佈道與新生的世紀有契合嗎？隨著在美國教會侍奉工作的加深，愈加強烈地意識到神學研究的世界很大，自己的知識世界卻很小；華人基督教徒對主的渴求很強烈，自己的佈道能力卻很虛弱。為此，一直希望有機會在神學和聖經知識上有所進修。因於生計及時間上的考慮，這個願望直到與丘放河院長會面方得以實現。

漢語網絡神學院在1992年夏初成立，於2012年更獲得亞洲神學協會的會員資格。現今學員超過一千人，遍佈世界各地。採用「網上真人教室」的教學模式，學員可以在不同的地方和不同的時間上課，既可以省卻交通時間，又可以選用彈性的上課安排；在兼顧到正職工作的同時，也能實現進修神學的願望。漢神師資優良，全部教授都具有博士學位，教學和牧養經驗豐富。課程要求網上討論，成功啟動學員間對核心論題的探討，有助於學習從課堂向更深更遠的方向延伸。此外，每門課程都有指定參考閱讀的書目，要求學員廣覽博閱。與三十年前筆者進修神學時比較，中文神學書籍實在增加了很多。最重要的原因是：在這二十多年間，華人神學家人才輩出，用中文去撰寫神學書籍，在凝練達意上遠勝於翻譯的作品。學員還可以了解到神學或釋經研究上的新動態，與時並進。例如以往華人教會對聖經批判學多有避諱，但現今教牧人員持更正面態度進行探討，在神學研究中歡迎更開放的討論。

人類科技和認知日新月異。如果在侍奉工作上仍採用落後的資料和方法，根本不能滿足信徒的靈性需要。恆常進修、終身學習是每一位侍奉人員的本分和職守。筆者在漢語網絡神學院進修的最大得著，就是擴闊了眼界，在思想上更上一層樓，在牧養工作上更貼近時代的脈搏。

朱亮華為道學碩士學員

章麗明



## 我的神學之路

我是溫州基督教會柳市堂的神學生，現修讀於漢神神學學士課程。今日的神學學習生涯與教會的侍奉是我過去未曾想過的。每當我回首往昔，心中便不禁感慨：這一切竟都來自上帝那奇妙的揀選與恩典的呼召！因祂奇妙的揀選，我得以在年幼的日子認識祂，成為祂的兒女；因祂恩典的呼召，我能夠踏上全職奉獻的道路；因祂充足的預備，我可以在神的家中全心侍奉。

過去，我原以為參加簡單的聖經知識培訓後，就可直接進入教會服侍，但在實踐牧養與服侍的過程中，以及教會牧者的不斷指導下，我才逐漸意識到：在今天這個多元化的資訊時代，當基督教信仰面臨無數衝擊與挑戰的時候，我們作為21世紀的基督徒、教會新一代的侍奉者，實在不可停止學習。生命的思考與信仰的反思是永不止息的，神學之路更是不可停歇的，只有不斷地裝備，才能更好地為主作見證。所以，我意識到自己確實需要接受更多更好的學習與裝備。

感謝神，在教會眾弟兄姊妹們的全力支持下，以及教會牧者的幫助和推薦下，2016年的4月份，我開始進入漢語網絡神學院，通過現代網絡平台接受更高等的神學教育。雖然這是我第一次接觸網絡課程，剛開始感到陌生與不適應，但時至今日，當我回顧這三個季度的學習時，發現自己確實收穫頗豐！首先，通過快速而高效的網絡平台，我能更加便捷地學習各門學科的相關知識，例如神學導論、釋經學、心理輔導、聖經導論、先知文學等等；其次，大量的閱讀與寫作也使我在文筆上不斷長進，獲益匪淺；此外，通過文字上的交流與分享，我亦認識了許多資深的好老師，以及來自世界各地的同學們。在網絡上，我們可以隨時隨地切磋學習、交流信仰，這一切都使我深深經歷到神豐富的預備與奇妙的帶領！

與此同時，在不斷地學習與思考中，我也深刻地認識到自身的缺乏。許多全新的課程與知識，給我帶來了信仰上的衝擊與挑戰，但也正因如此，我開始更深刻地反思並重整自己的信仰，這對我來說是一個全新的神學之旅！雖然這是一趟充滿無數歡笑與淚水的旅程，但以往的教會侍奉與學習生涯，已使我深深經歷到上帝奇妙的保守與眷顧！因此我深信，神的揀選與呼召永不後悔，祂豐沛的恩典將成為我繼續踏上這條神學之路的動力！所以，我非常期待接下來的學習，希望自己能通過在漢語網絡神學院的不斷裝備與深造，有更深刻的的神學反思，對聖經有更深入的了解，建立更純正的信仰，一生忠心侍奉神！

章麗明為神學士學員



# 貓也是上帝所造

貓一直以來都給人一種獨行俠的印象。相對於狗，貓不易與人相處，而且貓看來對人比較冷漠，沒有狗這樣熱情和忠心。因此，我們就有所謂「高竇貓」的俚語，以貓形容一些愛擺架子，甚至帶有幾分高傲的人。又有所謂「貓奴」，形容一些養貓養得好像奴才服事皇帝一樣的人。近幾年來，基督教界也有所謂「貓狗神學」，以貓和狗代表兩種不同性格的信徒。以貓為代表的信徒，存有一種自我中心的神學，看自己為上帝；以狗為代表的，則存有一種以上帝為上帝、忠於上帝的神學。

如果你對貓也有這樣的印象，那就不妨聽聽專家的分析。約翰·巴素(John Bradshaw)是布里斯托大學人與動物關係學學會主席，三十多年研究貓的行為，結集在他的近著裏：《貓之覺》(Cat Sense. New York: Basic Books, 2013)。他指出，貓天生有捕獵本能，不用群策也可捕捉獵物。因此在代代相傳的過程中，基因慢慢改變，塑造了貓獨行俠的個性。但隨著人類文明發展，生活模式也漸漸轉型，到近代的工業社會及今天的科技世界，人類不再像昔日農業時代一樣需要貓替人捕捉老鼠，貓便漸漸普遍成為寵物。然而，貓的基因不能一下子改變，牠仍有捕獵的性格：獨立、離群，這便使人覺得牠冷漠和高傲。可是，巴素也指出，貓其實與很多動物一樣，甚至與人一樣，性格不只是由基因決定，環境和個別經歷也是重要因素。據研究顯示，貓出生後第三週是學習群體生活的最好時機，如果那時給牠機會接觸多點人類，牠長大後便容易親近人。研究也顯示，貓出生八週後，性格大概已定型，那時便難以改變。如此看來，貓長大後能否與人相處，也可取決於培育方法。至於貓的溝通方式，巴素則認為，如果你學會解讀貓的身體語言，便知道牠們也有親和的一面。磨擦與舔是最常見的行為。貓磨擦人的腳表示友誼，牠也不一定期望人要掃牠的背給以回應。但當主人掃牠的背，而牠以舔回應時，這表示牠多少也知道人類比牠高等。此外，當兩貓打架後，如一方想和好如初，牠都會磨擦或舔另一方的。最後，以作者三十年研究經驗，又是貓主，他的結論是貓仍有待人類瞭解，因牠仍在從野生捕獵天性轉化至寵物天性的過程中。

讀了《貓之覺》，我甚體會貓確不易瞭解。可惜人類總喜歡看表面，把自己的期望投射在牠們身上之後，稍為觀察，看牠們若即若離的表現，便賦予負面形象，更進而借用牠們製造標籤，說到底，這多少也反映人類的自我中心。誠然上帝創造活物各從其類(創一21, 24-25)，正表示每一種生物都有各自的特性。不但如此，在洪水的時候，上帝不只記念方舟裏的挪亞，還記念內裏一切走獸牲畜(創八1)。出方舟後，上帝不只與挪亞立約，也與一切活物立約(創九9-10)。可想而知，上帝是何等珍惜動物。所以，尤其是教會更要注意如何珍惜貓。巴素曾提過中世紀一段黑暗歷史，他說那時期歐洲教會曾一度大規模殺貓，尤其是黑貓，就是因為牠們常與巫師在一起。自此之後，貓便受難足三百年。深信二十一世紀的教會不會這樣對上帝的創造有如此無知的行為。貓比我們脆弱，我們就要一方面用心瞭解牠、學習治理牠、保護牠，甚至培育牠成為人類更好的朋友；而另一方面，要從信仰的角度與科學對話，以尋找正確方法思考貓的價值、屬靈意義與未來，這才是好管家應做的事。



屈思宏博士  
神學系專任講師

## 新老師介紹：江榮義牧師博士

由今年第二季起，江榮義牧師博士將會成為本院客座講師。江牧師生於台灣，在一位長老會牧師的家庭中長大，先後在台灣浸信會神學院、新加坡三一神學院修讀神學，及於2001年在南非 Pretoria University 完成宣教哲學博士。江牧師曾在非洲宣教二十年，亦於其母校台灣浸信會神學院教學十一年，擁有豐富的宣教和教學經驗。本院十分高興得到江牧師的加盟，讓學員能在宣教的科目上獲得他寶貴的教導。



## 教務報告

- ◆ 第一季度(1-3月)粵語和普通話科目，共開設 16 科，65 總人次修讀。
- ◆ 第二季度(4-6月)粵語和普通話科目，共開設 19 科，263 總人次修讀。
- ◆ 第一和第二季度有 8 位新生入讀，分別為美國的陳麗娜(神學士)，加拿大的邢益僑(神學文憑)、曾光華(神學士)、陳莉梅(神學士)，以及來自中國的李偉斌(神學研究碩士)、趙好(道學碩士)、龐帥(道學碩士)、吳健剛(教牧學博士)。

## 漢神的教學模式，突破傳統神學院校的時空限制，

是盼望得到神學裝備的在職信徒，又或是考慮繼續進修的牧者之首選：

- ◆ 彈性學習：可隨時透過網絡上課，絕不打擾您的工作時間
- ◆ 課堂重溫：所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程：所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

### 2017年第四季度(10-12月)課程現正接受報名

#### 粵語科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.	實用講道法 講師：丘放河博士 D.Min.
釋經學 講師：劉永明博士 Th.D.	新約希臘文(一) 講師：劉永明博士 Th.D.

#### 普通話科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.	神學與文化 講師：陳家富博士 Ph.D.	新約希臘文(一) 講師：劉永明博士 Th.D.
釋經學 講師：劉永明博士 Th.D.	實踐神學導論 講師：陳家富博士 Ph.D.	舊約希伯來文(一) 講師：趙昕怡老師 Ph.D. cand.
舊約概論 講師：趙昕怡老師 Ph.D. cand.	實用講道法 講師：丘放河博士 D.Min.	華人神學與釋經 (教牧學博士科目) 講師：劉永明博士 Th.D.
詩篇研究 講師：趙昕怡老師 Ph.D. cand.	早期及中古教會史 講師：姚秋華博士 Ph.D.	
神學研究導引 講師：李成章老師 Ph.D. cand.	教育心理學 講師：藍志揚博士 Ph.D.	



請瀏覽本院網頁  
[www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org)  
並下載最新課程概覽

#### 學士課程

神學文憑 (Dip.C.S.): 30 學分  
神學士 (B.Th.): 132 學分

#### 碩士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分  
神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分  
道學碩士 (M.Div.): 99 學分

#### 博士課程

教牧學博士 (D.Min.)

#### 入學申請截止日期

10月1日 (1月入學)

1月1日 (4月入學)

4月1日 (7月入學)

7月1日 (10月入學)

註：教牧學博士入學申請截止日期為每年的8月1日

本院為 亞洲神學協會會員、基督教遙距教育協會會員  
本院獲 基督教遙距教育協會及今日基督教國際機構所頒發的 2006 年最佳碩士課程獎



紐約神學教育中心  
漢語網絡神學院

紐約總辦公室：

143-11 Willets Point Boulevard,  
Whitestone, NY 11357

Tel : 718-460-6150 Fax : 718-460-8235



香港區辦事處：

Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre,  
29-33 Wing Hong Street,  
Lai Chi Kok, Kln, HK, China

Tel : 2304-8187 Fax : 2685-1020



多倫多區辦事處：

220 Royal Crest Court, Unit 9,  
Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 905-479-5447 Fax : 905-479-7895

2016年11月  
至2017年1月



總收入	US\$ 105,901.99
總支出	US\$ 328,026.49
盈虧	US\$ 222,124.50

請支持我們訓練  
神國的工人！



姓名(中): \_\_\_\_\_

姓名(英): \_\_\_\_\_

性別: \_\_\_\_\_

電郵: \_\_\_\_\_

電話: \_\_\_\_\_

地址: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

奉獻金額: \_\_\_\_\_

信用卡:  Visa  Master

信用卡姓名: \_\_\_\_\_

號碼: \_\_\_\_\_

信用卡有效期至: \_\_\_\_月\_\_\_\_年

簽名: \_\_\_\_\_

#### 以支票奉獻：

抬頭可按不同地區填寫名稱：

美國及加拿大： NYTEC

香港：紐約神學教育(香港)中心有限公司