



# 書籍電子化

# 信徒受惠深



丘放河院長



當北美的神學校學習的模式漸趨網絡化的同時，莘莘學子所閱讀的書籍亦開始電子化，成為「人手一機」，而非「人手一書」的年代。

過去數年，無論是北美的院校，以致東南亞的台灣和香港，中小學的教育都對「電子書」的應用有著濃厚的興趣，在互道利弊的同時，都不難想像這是勢在必行的趨勢。

所謂利弊，不外幾點如下：

1. 電子書不再依賴紙張，這大大減少了木材的消耗和空間佔用；而反之卻會增加用電量，仍然會對另一方面的環保構成傷損；
2. 電子書具有許多媒體元素，如：圖像、聲音、影像，豐富了知識的載體；而反對者稱這些媒體元素卻是桎梏了以純文字表達時思想上可以有許多想像空間的機會；
3. 電子書的「多螢」方式，即一本書可在不同大小的螢幕上呈現來進行閱讀（例如：手機、平板電腦、家居電腦、手提電腦…等），使通勤一族進行閱讀更為方便；而喜歡手執一書以傳統方式進行閱讀者，認為多螢沒有任何特殊的優勢；
4. 電子書更容易將閱讀心聲分享到社群平台，而閱讀傳統書籍而要以實體活動如讀書會形式進行分享渠道時，就確實是處於劣勢；
5. 電子書具有在互聯網上即買即讀的勢優，更是傳統書籍無法匹敵之處。

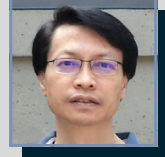
對於本院師生幅員遼闊的狀況而言，「電子書」的需求更是日漸加增。事關本院的講師所處的地域不同，而其在《課程大綱》中所臚列的教科書籍或參考書籍則往往與其身處的地域有著密切的關連；然而，本院的學員卻處於五湖四海21個國家和地區中，因此如何購得講師所心繫的書籍，實在是有著一定的難度。即使覓得，可能該等書籍的郵寄運費比起書價還要高；對學員的經濟確實構成很大的壓力。

有見及此，本院的領導們便向紐約神學教育中心資訊科技部的同工反映這樣的意見和需要，並獲得正面的反饋，答允全力支持這個需要，積極研發其可行性。

畢竟，雖云出版「電子書」是很多出版社朝思暮想的事情，但需要克服的困難也是不少；諸如：研發的經費、人力的配合、作者的允許、技術的支援、營運的成本，以致出版後的持續支援等等。這些都會成為出版「電子書」的一連串挑戰，並且更是本來就力量薄弱的華人基督教出版界所面臨的種種挑戰。

對於本院而言，要面對這些挑戰是一件都不會少。本院雖已肩負著以網絡來推動華人神學教育的先行者角色，但如何在學習網絡化的過程中，將「電子書」的出版事務也扛起來，實在是一件似乎是神蹟的行徑。可是，一直聽著學員在購買教科和參考書籍時那種叫苦連天的「馬其頓呼聲」，領導層又豈能充耳不聞？因此，在「紐神」資訊科技部願意承擔這樣的挑戰的同時，筆者亦向您發出呼籲，求神加能添力，使這個艱鉅的任務能早日完成，讓不但本院的學員能以滿足，更使全球眾多喜愛閱讀屬靈書籍的華人信徒受惠。請您代禱和支持！

## 六. 從「舊約」與「新約」看神的旨意(十)



歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

「新約」的背景，以及與此約有關的一些重要經文，我們都逐一探討過，今期會總結「新約」的特點，並且分析「新約」能為「神的旨意」這課題帶來的啟迪。

### 總結「新約」的特點

根據我們早前對舊約（特別是耶卅一 31-34）與新約（包括路廿二 20；林前十一 25；林後三 6；來八 8, 13；九 15；十二 24）中直接談論「新約」的經文之討論，現把「新約」的一些重要特點逐一分述如下。

「新約」的第一項特點是，這約與「舊約」有密切和不可分割的關係。「新約」的出現，主要是因為神的子民不遵守「舊約」，也就是上帝藉著摩西把以色列人從埃及地領出來後，在西乃山上提出與他們立的約，目的是要讓以色列人能與上帝進入一個更深的關係裡（出十九 4-6）。關於這方面的背景，在舊約聖經中那段直接談論「新約」的經文耶卅一 31-34，清楚指出上帝的子民背了祂的約，所以上主才要與他們另立「新約」（耶卅一 31-32）。至於在新約聖經裡，那些直接提及「新約」的經文中，路廿二 20 和林前十一 25，都是記載耶穌被猶大出賣之前，在他與門徒進食最後的晚餐時設立了「新約」。由於耶穌和門徒所吃的最後晚餐是逾越節的筵席，而逾越節是紀念當年上主領以色列人出埃及的一個重要節日（出十二），並且上帝把以色列人從為奴之地領出來的作為，又是祂與以色列人在西乃山上立約的基礎（出十九 1-6），所以路廿二 20 和林前十一 25 講述耶穌設立的「新約」，也是建立在昔日的「舊約」之上。此外，其他在新約聖經中直接論及「新約」的經文（林後三 6；來八 8, 13；九 15；十二 24），亦同樣使用「舊約」作為一個比較背景來談論「新約」。因此，「新約」是建基於「舊約」之上，而兩者緊密相接的關係亦相應的引發出「新約」的其他特點。

第二，正如「舊約」是上帝主動提出與以色列人立的，「新約」的成立也一樣是由神作主導。耶卅一 31-34 的背景清楚說明這點，因為當上主的子民離棄祂時，祂除了藉耶利米先知帶出責備和審判的信息外，也同時說明將會與祂的百姓另立「新約」。上帝不忍看著祂的子民和祂在「舊約」下的關係從此中斷，所以主動提出要與他們設立「新約」。另外，保羅談論他在「新約」裡的侍奉時，說明是上帝使他有能做新約的僕人（林後三 5-6），這反映出上帝不但主動設立「新約」，更加使人能承擔「新約」中的工作。

第三，「新約」著重上帝的律法，幫助人遵守神的誡命。神的誡命和典章是「舊約」的核心與特徵，神的子民是否守約，全視乎他們有沒有按照律法而行。事實上，正因為百姓不遵行上帝在律法中清楚說明的教訓，所以祂才設立「新約」，而「新約」的一個重要目的，也就是要解決神的百姓心思剛硬這嚴重的問題。換言之，「新約」肩負起的任務，是要使神的百姓聽從神

在律法中顯明的心意。故此，耶卅一 33 指出，「新約」會將律法內在化，把本來寫在石版上的律法，改為寫在上帝子民的心上；如此，不用別人教導，上主的百姓也認識神（耶卅一 34）。在林後三 13-18，保羅使用「帕子」來象徵神子民不聽從上主的誡命、思想頑梗、遠離上帝等問題，並且他帶出重要的一點：在「新約」裡，這「帕子」得以除掉，意味著人的心思會被改變，樂意遵守神的誡命。從此可見，「新約」是與律法息息相關的，這約是要幫助神的子民聽從神，聽從神透過律法表明的旨意。

第四，聖靈是「新約」的標記，也是使「新約」能實踐其使命的能力源頭。若說「新約」之目的是使上帝子民聽從祂在律法中的教訓，那麼讓「新約」能完成這使命的就是聖靈。在舊約聖經裡，耶卅一 33 提及「新約」會將律法內在化，把它寫在上帝子民的心上，並且耶卅一 34 又講到上主的百姓不用別人教導也能認識神。這些有關「新約」的描繪，都與後來保羅在林後三 3, 6 關於聖靈這「新約」的標記在人心裡的工作的講述吻合，亦跟保羅在林後三 17-18 的教訓一致，即現在的信徒是透過與上主有密切關係的聖靈來經驗上帝的。在「新約」裡，聖靈的工作非常重要，是祂將神和人所立的約的條文內在化，改變人頑梗的心思，引導他們聽從神在律法中顯明的心意，從而使人認識和經驗上帝。

第五，以聖靈為標記的「新約」，將上帝和祂子民的關係拉近。由於聖靈把上主的律法內在化，使人能在聖靈的工作下聽從上主的說話，活出一個反映上主形象的生命來。這一點，保羅在林後三 16-18 清楚表明出來。他指出，信徒已經不再受帕子的遮蓋，能看見上帝的榮光，而且被改變成與上帝一樣的形象。能讓信徒走近上帝，變得像上帝，按照祂的心意過活，這完全是聖靈的工作，因為祂將那象徵著神子民心思頑梗的帕子除去。

第六，「新約」彰顯出一種「毫無隱藏、沒有阻隔」的精神。因為聖靈將帕子除去，沒有了這阻隔，信徒可以看見上帝的榮光，而且帶來了他們形象上的改變，變得像上帝。因此，上主與信徒之間的關係，是開放而非隱藏的，是通達而非有攔阻的。這種「新約」的精神，保羅在林後三 12 和三 17 用到一些與「公開」、「率直」、「自由」等概念有關的詞彙，亦充分反映出來。

第七，「新約」強調上主赦罪的恩典。耶卅一 34 早已說明，在「新約」裡，上帝要赦免百姓的罪孽，不再記念他們的罪惡。後來，路廿二 20 和林前十一 25 描述主耶穌以他的血來設立「新約」，暗示「新約」赦罪的恩典是由耶穌在十字架上的犧牲而來的，同時也反映了在這「新約」下，上帝的子民不再單單是以色列人，而是一切接受耶穌的救恩的人。耶穌的犧牲與「新約」帶來的恩典，這方面的關係，來八 8, 13；九 15；十二 24 有更清楚的描述，指出耶穌基督是「新約」的中保，以自己的流

血犧牲為祭，成就了「舊約」所不能達到的赦罪、救贖工作。

最後，「新約」超越「舊約」。上述七項「新約」的特點，基本上都源於「新約」與「舊約」之間的密切關係。然而，「新約」超越「舊約」，這一點保羅在林後三 7-11 有詳盡的描繪，他一連三次運用由少到大的論證方法，帶出「新約」的榮光比「舊約」的更超越，而且指出「舊約」的榮光只是短暫的，但「新約」的榮光卻是長存的。

## 「新約」為「神的旨意」帶來的啟迪

對「神的旨意」這課題，「新約」的特點很有啟發性，現逐一闡釋。首先，「新約」與「舊約」之間的緊密關係是不容忽視的。因著這兩約的關係，我們早前從「舊約」去探索「神的旨意」所得到的觀察，成為現在由「新約」去研究「神的旨意」的重要基礎。

無論是「舊約」還是「新約」，在立約的事情上，神都是採取主動的一方，反映出祂極為看重祂和祂子民之間的關係。百姓不守「舊約」，表示他們不按神的旨意而行，但在這情況下，著急的是上帝，祂主動設立「新約」，目的是要引領屬祂的人能行在其旨意中。這一點，對提倡信徒應該「尋求」神的旨意的人應有很大的提醒。許多信徒害怕自己不是行在神的旨意中，所以便凡事「求問」神，為要知道祂的心意。其實，在神和人的關係裡，上帝是更重視人要按祂的心意去過活，所以若然神要人按照祂某方面的旨意去行，祂是會主動向人顯明，而不會要人去尋找的。

「新約」同樣重視上帝的律法，而且還幫助人去遵行，這顯明了神由始至終所關注的，是祂在律法上所顯明的旨意，而這方面的旨意才是祂的子民必須留心去遵循的。然而，很多基督徒有一種錯誤的想法，以為上帝關心的是他們是否明白神在他們身上獨特的計劃，和有否按照來過活，所以這些信徒便把目光放在神沒有顯明的個人性旨意上，但卻忽略了神透過律法向人清楚啟示，而且一直強調要人遵守的道德和屬靈旨意。就是在這個最基礎的層面上，信徒竟然誤解了神的心意，結果導致他們在「神的旨意」的觀念上走歪了。

聖靈這「新約」的標記，把神的律法內在化，又改變人頑梗的心思，使人能夠遵行神的律法。聖靈的工作，進一步告訴我們，神要人聽從的旨意，絕對不是隱藏的，人無須求問，更不用尋找，因為神主動藉著內住在人心裡的聖靈向人顯明，人只需存順服的心去遵行便是了。「新約」裡的聖靈，充分說明了神何等渴望人知道和實踐祂在律法中表明的心意，所以祂才差遣聖靈

來，把祂的律法放置在我們心裡，同時又幫助我們去遵循。這一點，完全跟人要「求問」神的心意之想法大相逕庭。

在「新約」裡，信徒能與上帝建立一個密切的關係，可以看見祂的榮光，和被改變成與上帝一樣的形象。如此與神親近的關係，正是許多愛主的信徒所渴望的，他們凡事求問神的旨意，無非是希望討神的喜悅，按祂的心意過活，建立一個美好的神、人關係。可惜，他們對達致這與神有親密關係的途徑存有錯誤的理解，以為找出神在他們身上的個人性旨意，然後跟著去行便是。其實，「新約」把神的子民帶進入一個更深的神、人關係裡，不是透過要求他們去尋找和實行神為每人設定的個人性旨意，乃是因為聖靈把神的律法內在化，並且改變人心，引導他們聽從神在律法上顯明的旨意。律法把上帝的屬性、標準、心意表達出來，唯有聽從神這些訓誨去行的人，才能看見上主的榮光，變得像祂的形象。

「毫無隱藏、沒有阻隔」是「新約」的精神，與「求問」上帝的個人性旨意的做法不相符合。信徒「求問」神在他們身上的計劃，實際上是尋找上帝沒有主動向人顯明的旨意，所以在「尋求」的過程中，往往像跟上帝玩捉迷藏一樣，把祂隱藏的旨意找出來，所以難免感覺到與神的溝通有阻隔，不容易了解祂的心意。這種現象，完全違反「新約」流露出來「毫無隱藏、沒有阻隔」的精髓。

上主赦罪的恩典是「新約」的一項重點。耶穌基督在十字架上的犧牲，成就了上帝救贖罪人的計劃，讓一切接受主耶穌的人能在這「新約」裡有分。人因為不按神的心意而行，所以才得罪上帝，導致人和神的關係破裂。既然上帝為我們準備了「新約」，讓我們的罪得赦免，與神的關係得以復和，理應同時告訴我們祂要我們遵守的旨意，使我們能按祂的心意過活，保持與祂復和的關係。因此，要信徒「求問」和「尋找」神的旨意的思維，不但不合理，而且是與「新約」的本質背道而馳。

最後，「新約」和「舊約」都有榮光，但前者的卻超越後者的。簡而言之，「新約」的超越性，在於「新約」能解決「舊約」的問題，即神子民不遵守神的律法，導致上帝和祂百姓之間的關係破裂。解決之道是神主動差遣聖靈內住在信徒心裡，把祂的律法內在化，又引導人去遵行，使人透過聖靈的工作經驗上帝，和變得更像上帝。故此，「求問」神在每個人身上的個人性旨意，實在無法與「新約」的超越性所帶出的方向和重心接軌。

劉永明博士

教務長、聖經系主任、研究及出版部主任、聖經系副教授

- ◆ 自去年底成立拓展、財務、籌款三個委員會，各委員勞心勞力，積極推動紐神和學院事工的發展，祈求主加添他們屬靈的恩賜和智慧，並為他們同心的侍奉而獻上感恩。
- ◆ 為本中心和學院各項事工需增聘更多講師、院牧及同工的事宜代禱。
- ◆ 請為紐約神學教育中心成立廿五周年，在紐約、香港及多倫多所舉行的感恩活動代禱。紐約神學教育中心學術諮議顧問溫偉耀博士需要奔走三地為是次慶典主領聚會，請為溫博士的信息及其培育信徒和神國工人的心志代禱。

### 禱告事項



## 胡建軍 神學中的感恩

我是一名基督徒，非常渴慕神的話語，每天讀聖經，收集一些資料來學習聖經，但很多時候就是讀不懂。我常在「天風」雜誌裡學習了很多神的話語，在裡面知道了中國有幾多所神學院，那一刻起，我就特別想上神學，在 2008 年我就禱告神給我預備道路。我拼命地複習，參加了培訓班，上了神學專科，但我一直渴慕上本科神學院，直到 2013 年才上了中南神學院。當我上中南神學院的時候，非常的高興與激動，因知道神給我開了出路。在我上中南神學院前，已經在教會服侍了五年，在這五年裡，我很清楚現在教會的需要，我帶著託付、使命，開始神學的裝備與操練。我清楚自己的缺乏，在神學生活期間，我利用有限的時間，學習自己需要學習的知識。我很勤奮，在宿舍裡，我起的最早，睡的最晚。

在我讀中南神學院時，我聽聞漢語網絡神學院，並且在 2012 年開始便讓我們有機會同時修讀神學士課程。我非常感恩成為中南神學院修讀漢神第二期的學生，因為漢語網絡神學院與中南神學院的教學模式已經融洽，走出了一條可行之路。漢語網絡神學院的課程非常適合在讀的神學生，讓學生用最適合、精力最充沛的時間來研習功課，起到了事半功倍的效果；在教學課程中，也有學生與教師之間的討論，討論神學中重要的課題，讓不同的學派、思想在討論中找到合適的答案；每課的教師水準很高，但學費卻非常低，讓我花最少的錢，學到最大的知識；學習期間要用到電腦，在學習神學知識的方面，也讓我對電腦有很好的掌握、熟練的操作。

在讀神學期間，常有同學認為在讀神學生不適合讀漢語網絡神學院，他們說時間不夠用，其實卻不是這樣的。經歷了四年中南神學院與漢語網絡神學院的學習，我認識到了不是時間不夠用，而是時間得合理地去安排。在學習期間，我把中南神學院與漢語網絡神學院的教學模式很好的結合起來，當每一學期開學前，我已合理安排好自己的學習時間，第一個月基本完成在讀神學的功課，第二個月主修漢神學科，第三個月把中南與漢神的課程結合來學習，最後一個月在兩種教學模式中進行神學反思與改進自己的學習方法。神學學習不僅讓我更愛神，也讓我更愛人，並且讓我養成了良好的學習習慣。神學讓我積累了豐富的知識，端正了態度、掌握了技能、激勵了心智，同時讓我在靈、德、智、體、群、美得到全面的發展。我感謝中南神學院和漢語網絡神學院給我提供了學習的平台，讓我更加地認識神、親近神，同時也重整我的信仰，讓我在神家中作時代的工人。

胡建軍為神學士學員

## 葉夢娜

## 我的神學心志



我曾被很多宣教士的事蹟所感動，想到基督徒的使命就是往普天下去，使萬民作神的門徒，便希望將來有機會往新疆、非洲等偏遠地區傳揚福音。後來慢慢明白，大使命呼召的重點，不在於往何處去，而是努力使人成為主的門徒。在一次營會中，當聽到牧者分享，在他讀神學後，自己教會中已經十幾年沒有人願意全職奉獻，當前教會十分缺乏全職工人。我不由自主想起聖經中的場景：當耶穌看見許多困苦流離的人，如同羊沒有牧人，就憐憫他們，對門徒說：「要收的莊稼多，做工的人少。」想到此，內心倍感憂傷，當前中國教會所面臨的處境不正是如此嗎？中國還有千千萬萬的靈魂沒有得救，但收割的工人在哪裡呢？近年基督徒人數雖不斷增長，但牧養的人又在何方？腦海中時常出現一句話：「我可以差遣誰呢？誰肯為我們去呢？」我竟情不自禁地回答：「主啊，我在這裡，請差遣我！」我知道這是來自神的呼召，便立定心志，要成為這個時代的工人，作主忠心的僕人。

然而，身處於快速發展的時代中，只有忠心而無能力，便無法成為神手中寶貴的器皿。惟有屬靈生命不斷長進，知識水準不斷提升，才能更好地被主使用。因此，在正式步入教會全職事奉之前，接受專業的神學教育是必經之路。極其感恩的是，我所在的教會非常注重人才的培養，也一直有異象創辦神學教育中心，為主培養新一代的侍奉者。經過長時間的禱告和籌備後，於 2014 年創辦了神學教育中心，因此我在大學畢業後直接有機會接受神學裝備。在學習期間，我們再一次經歷了神豐富的預備。教會牧者希望為我們提供更優質的神學教育，但當前教會能力和資源有限，而大陸的神學教育也較薄弱。在禱告中，神為我們預備了漢神，讓我們有機會接受更全面的神學教育。漢神的課程非常豐富，而且各個老師都非常優秀，有利於培養整全的人才。此外，漢神的教學方式也很適合我們當前的處境。

曾以為憑著一顆火熱的心，任何困難都能克服。然而，在學習和服侍過程中，我卻常常感到力不從心，甚至想過要放棄，但想到曾在神面前信誓旦旦地說過，這一生必竭誠擺上，不負所托，心中便倍感愧疚。在神面前許下的承諾，豈可輕言放棄？若沒有一顆受苦的心志，又如何談侍奉？每當疲乏失落之時，我使用唐崇榮牧師的話勉勵自己：「受苦加甘心，等於享受！」我知道，漢神與我之前的學習相比，要求更高，強度更大，但對我未來的服侍卻極其有益。雖感自己能力有限，但我相信，只要專心依靠神，盡自己所能，必能成為神手中合用的器皿。惟願一生學習，一生侍奉！

葉夢娜為道學碩士學員



# 作門徒與做真正的人

最近上主日學，題目為「如何在忙碌生活中保持宣教心胸」，老師以太廿八 16-20 中的大使命為根基，強調「使萬民作主門徒」：「去」到萬民中宣教、傳福音，是為了使他們作門徒，而「教導遵守主的吩咐」也是為此。他沒有提及「奉父、子、聖靈給他們施洗」。我問：若文法上「去」、「教導」、「奉父、子、聖靈給他們施洗」都是同等地為了「使萬民作主門徒」，「去」是宣教、傳福音；「教導」在講壇、主日學、小組進行；那麼「奉父子聖靈給他們施洗」有什麼實質內涵？他說，「施洗就是施洗」，他隨即轉看牧師，但牧師沒有回話，或許時間不夠。

這引發筆者用了一些時間探討「給他們施洗，歸入父、子、聖靈之名」在聖經與神學的實質內涵。這是個多面體的大課題！因篇幅有限，本文只能集中在「作門徒與做真正的人，有分別嗎？」，也不能交待仔細的釋經，只能提出釋經所得出的結論。

四福音書和使徒行傳常常見到「門徒」一詞，但之後在其餘 22 封書信中就不見了。當然不是門徒絕跡了！四福音書裡的「門徒」，在書信裡是信徒、基督徒、聖徒、神的后嗣、兒女、新造的人(加六 15；林後五 17)。『給他們施洗歸/進入(baptize into, 原文εἰς, 動態介詞, 「進入他者」之意)父、子、聖靈之名』一短語, 只出現於太廿八 19。與此短語相近的有「受洗歸入(εἰς)基督的名」, 跟領受聖靈息息相關(徒八 16；十九 5), 但經文沒有進一步解釋。保羅有三處經文使用較接近的短語: 「受了洗歸入(εἰς)基督」(加三 27); 「受了洗歸入(εἰς)基督的死」(羅六 3-4); 「以同一位聖靈施了洗, 歸於、進入(εἰς)同一個身體裡」(林前十二 13)。這三段經文必須擺在一起來解讀。我相信這三段經文是保羅對太廿八 19 那短語的理解: 信徒個人和群體靠著聖靈「披戴基督」(加三 26-28；羅十三 14；路廿四 49)。有趣的是, 羅十三 14 的內容是保羅從五 12 開始討論的: 亞當與基督(後來的亞當, 14 節), 罪與死在現今世代, 世界掌權與基督和聖靈在未來世代掌權。六 1-11 提及信徒受了洗歸入基督, 參與基督歷史裡的死和復活(六 5), 以至舊人(亞當)在基督裡已被釘死, 罪身(取死的身體)在祂裡已被廢置失效(六 7), 不再是罪的奴隸, 可以享受聖靈的(新)生命樣式(第 8 章), 在這基礎上依靠聖靈治死信主前罪所塑造在身心上的惡習(八 13)。這過程是在信徒群體(不分是猶太人、外邦人)裡實踐、實現(羅九—十一; 加三 28; 林前十二 13), 由每個信徒奉獻自己給神, 心意更新做起(羅十二 1-2), 基督為每一獨特肢體定位(羅十二 3), 發揮恩賜、互相建立的功能, 去愛教會、教外人(羅十二 4-21), 順服政權(羅十三 7), 以實踐愛人如己的大誡命(羅十三 8-10), 在末世披戴基督作結(羅十三 14)。也就是每天主動地脫去舊人, 穿上新人/基督(西三 5-14; 弗四 22-24), 活出愛神、愛人的大誡命, 成為新造的人類(林後五 17), 恢復神的形像, 像基督一樣。大誡命、大使命是根本分不開, 互為表裡。

換言之, 太廿八 19 的短語的意思是, 被接納進入三一神的內在生命, 在神國度群體裡, 領受聖靈的恩典, 去取得基督被聖化的人性(divine humanity), 像神的形像基督(Christ-likeness, 林後三 17-18; 四 4-6), 做真正的人, 接續神創造人類的原意, 反映三一間的愛和共融。它的內涵是靈命塑造(spirituality)和群體建立(community)。這二者雖可區分, 實是互為內在, 意即靈命塑造雖始於個人與神關係的深化, 但不能脫離教會群體而得實現; 教會群體建立, 沒有靈命塑造不可, 否則教會群體必倒塌為個人主義社會, 或集體主義社會。群體生活是個人私慾的「照妖鏡」。教會群體的成聖與個人的成聖是分不開的(帖前四 1-9)。原因何在? 三一神是如此造人, 按著自己的形像-格位唯在關係中顯示; 真正的關係是獨特格位間的共融, 互相豐盛, 獨特格位得突破超越自己, 締造創新那關係。人的格位先立於神, 實現於人間。

對的, 教會興衰存亡在乎門訓! 我恐怕再看到以前門訓所製造的高人一等的超級門徒。在基督這真人尺度下, 我們人性仍是 sub-human, 此生此世都在學習做真人。



李成章老師

神學及歷史系專任講師

## 新老師介紹： 陳廣培博士、姚秋華博士



陳廣培博士

由今年第四季起, 神學及歷史系將新增兩位老師: 陳廣培博士、姚秋華博士。陳廣培博士, 於華中師範大學獲哲學博士(歷史), 曾擔任香港崇真會南華莆堂及新翠堂堂主任六年, 也先後在伯特利神學院及中國宣道神學院任全職老師十八年, 出版的學術論文約三十餘篇, 並著有《立己立人—吳雷川本色神學重構》一書。姚秋華博士, 在南非North-West University改革宗教會的神學院, 取得哲學博士(神學與倫理), 早前曾在銀行界服務超過二十多年, 後被神呼召, 致力參與中國的教牧訓練侍奉。本院十分高興得到陳博士和姚博士的加盟。



姚秋華博士

## 學院動向

本院生員廣闊, 遍及世界各地, 因此學員在修讀課程時其中所遇到的一件頭痛事情, 便是如何購得課程所需的教科書和參考書籍; 為此, 經過多番思量和商討, 資訊科技部擬在下半年全力發展出版「電子書」事宜。冀望在不久的將來, 能和出版社或著作者商洽將本院全部或部分課程的教科及參考書籍電子化, 使學員能早日受惠。然而, 這項工程實在費時、費力、費財, 需要大家在禱告中切切記念! 深信神既已開展了網絡方式來傳遞神學的學習, 也必成全此事。此願此祈!

# 漢神的教學模式，突破傳統神學院校的時空限制，

是盼望得到神學裝備的在職信徒，又或是考慮繼續進修的牧者之首選：

- ◆ **彈性學習**：可隨時透過網絡上課，彈性配合您的工作時間
- ◆ **課堂重溫**：所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ **隨時提問**：在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ **每週討論**：能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ **雙語課程**：所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

## 2018 年第一季度 (1-3 月) 課程現正接受報名

### 粵語科目

#### 神學治學法

講師：丘放河博士 D.Min.

#### 新約概論

講師：劉永明博士 Th.D.

#### 馬可福音

講師：劉永明博士 Th.D.

#### 神學研究導引

講師：李成章老師 Ph.D. cand.

#### 神學與文化

講師：陳家富博士 Ph.D.

#### 行政管理與教會

講師：丘放河博士 D.Min.

#### 實用輔導法

講師：黃麗芬博士 Th.D.

#### 新約希臘文(二)

講師：劉永明博士 Th.D.

### 普通話科目

#### 神學治學法

講師：丘放河博士 D.Min.

#### 新約概論

講師：劉永明博士 Th.D.

#### 馬可福音

講師：劉永明博士 Th.D.

#### 中國教會史

講師：陳廣培博士 Ph.D.

#### 宣教使命與行動

講師：王國鈞博士 D.Min.

#### 行政管理與教會

講師：丘放河博士 D.Min.

#### 新約希臘文(二)

講師：劉永明博士 Th.D.

#### 舊約希伯來文(二)

講師：趙昕怡博士 Ph.D.

#### 神學、教會與後現代社會 (教牧學博士科目)

講師：陳家富博士 Ph.D.

#### 獨立專題研究(一)

(教牧學博士科目)

講師：劉少銘博士 D.Min.



請瀏覽本院網頁

[www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org)

並下載最新課程概覽

#### 學士課程

神學文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學士 (B.Th.): 132 學分

#### 碩士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

#### 博士課程

教牧學博士 (D.Min.)

#### 入學申請截止日期

10 月 1 日 (1 月入學)

1 月 1 日 (4 月入學)

4 月 1 日 (7 月入學)

7 月 1 日 (10 月入學)

註：教牧學博士入學申請截止日期為每年的 8 月 1 日

本院為 亞洲神學協會會員、基督教遙距教育協會會員  
本院獲 基督教遙距教育協會及今日基督教國際機構所頒發的 2006 年最佳碩士課程獎



紐約神學教育中心  
漢語網絡神學院

紐約總辦公室：

143-11 Willets Point Boulevard,  
Whitestone, NY 11357

Tel : 718-460-6150 Fax : 718-460-8235



香港區辦事處：

Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre,  
29-33 Wing Hong Street,

Lai Chi Kok, Kln, HK, China

Tel : 2304-8187 Fax : 2685-1020



多倫多區辦事處：

220 Royal Crest Court, Unit 9,  
Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 905-479-5447 Fax : 905-479-7895

2017 年  
2 月至 5 月



總收入	US\$ 188,564.00
總支出	US\$ 313,058.96
盈虧	US\$ 124,494.96

請支持我們訓練  
神國的工人！



姓名(中)：\_\_\_\_\_

姓名(英)：\_\_\_\_\_

性別：\_\_\_\_\_

電郵：\_\_\_\_\_

電話：\_\_\_\_\_

地址：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

奉獻金額：\_\_\_\_\_

信用卡： Visa  Master

信用卡姓名：\_\_\_\_\_

號碼：\_\_\_\_\_

信用卡有效期至：\_\_\_\_月\_\_\_\_年

簽名：\_\_\_\_\_

以支票奉獻：

抬頭可按不同地區填寫名稱：

美國及加拿大：NYTEC

香港：紐約神學教育(香港)中心有限公司