



COST Bulletin

寶島論壇

3

解讀何五1-15，
認識「神的旨意」

6

人與大地
的關係

9

本期內容

- 3 **院長的話**
寶島論壇：觸角之延伸
- 4 **學院動向**
- 5 **校園全球化**
- 6 **主編專欄：《揭開神旨意之謎》文章系列**
解讀何五1-15，認識「神的旨意」
- 9 **講師隨筆**
人與大地的關係：基督教信仰的生態思考
- 10 **神學與我**
若不是出於神的意思就沒有意思
- 11 **我與神學**
選擇了那上好的福份
- 12 **本院資訊**

督印：丘放河

主編及製作：劉永明

出版：漢語網絡神學院

日期：2019年1月

紐約神學教育中心
漢語網絡神學院

New York Theological Education Center

Chinese Online School of Theology

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357

Tel : (718) 460-6150

Fax : (718) 460-8235

香港區辦事處

中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號
兆威工業大廈 12 樓 6 室

Tel : (852) 2304-8187

Fax : (852) 2685-1020

多倫多區辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 905-479-5447

Fax : 905-479-7895

台灣辦事處

台北市中正區青島東路 4-3號 4 樓

本院為 亞洲神學協會會員、
基督教遙距教育協會會員

本院獲 基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構所頒發的
2006 年最佳碩士課程獎

院長的話



丘放河博士

院長、實踐系教授

D.Min.

寶島論壇

觸角之延伸

2018年11月26日，筆者在寶島台灣之台北市國際青年旅館，與眾同工興高采烈地參與紐約神學教育中心所舉辦的「基督福音與中華文化」論壇。同時，在當天有成立「台灣辦事處」暨「基督徒職企健康神學團」的感恩崇拜。

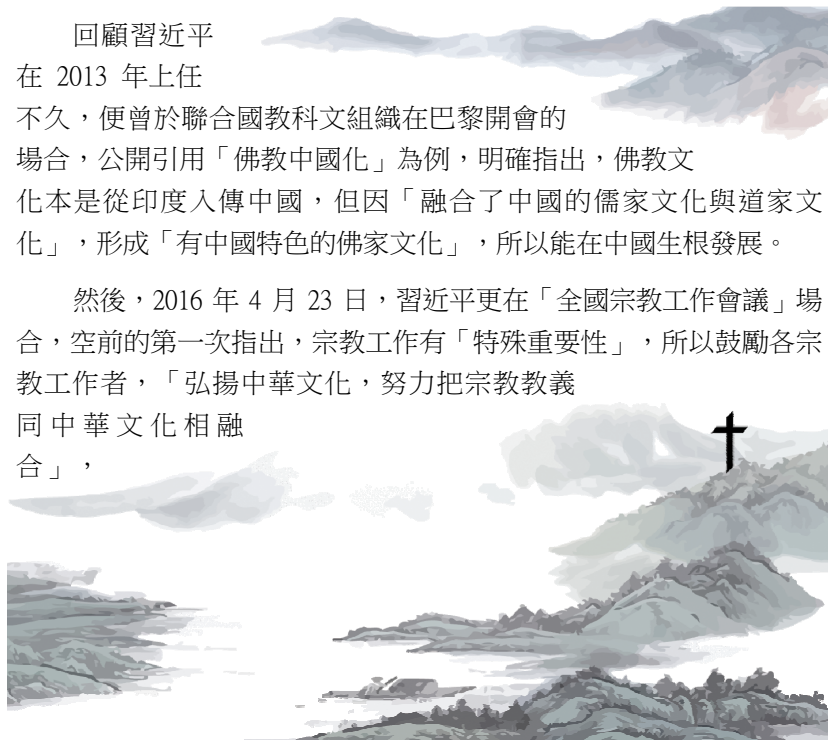
是次論壇宗旨，在融合基督福音與中華文化，促進基督福音之本土化，從而建構「中國特色基督福音」，將基督福音深深扎根於神州大地與華人心靈之中，以此成為復興中華民族之精神動力，並透過海內外華人與基督教教會，以此促進基督福音在全世界之偉大復興。

我們認知，基督福音之中國化，經由近代很多基督教前輩與先進之多年耕耘，已經有豐碩成果，如今習近平新時代公開鼓勵人民要有信仰，並在十九大更空前第一次強調：「人民有信仰，國家有力量，民族有希望」，比起從前停滯於無神論的舊時代，已有變革與創新之跡象；值此重大關鍵時刻，很多聖徒深感有必要共同建構「中國神學」，以此作為促進華人教會「合一」之共同目標，透過基督福音與中華文化之融合互鑒、求同存異，讓基督福音能更深入華人心靈，並在神州沃土生根，以此促進神州大陸廣大同胞，更能接受「中國特色基督福音」，故特舉辦是次論壇。

回顧習近平
在2013年上任

不久，便曾於聯合國教科文組織在巴黎開會の場合，公開引用「佛教中國化」為例，明確指出，佛教文化本是從印度入傳中國，但因「融合了中國的儒家文化與道家文化」，形成「有中國特色的佛家文化」，所以能在中國生根發展。

然後，2016年4月23日，習近平更在「全國宗教工作會議」場合，空前的第一次指出，宗教工作有「特殊重要性」，所以鼓勵各宗教工作者，「弘揚中華文化，努力把宗教教義同中華文化相融合」，



總目標則是「實現中華民族偉大復興」！

因此，值此重要的時代契機，紐約神學教育中心長期在紐約以致各地辦事處，促進基督福音中國化而努力，並將全球第一間國際認證的華人網絡神學院(即本院)推廣到寶島台灣，成立「台灣辦事處」，並與美國、中國大陸、台灣，以及香港的牧

師傳道、學者、神學教育工作者及基督徒職企人士們，共襄盛舉，在神的光照中，共同研討上述議題，藉以促進基督福音與中華文化之融合，從而推動中華民族之偉大復興，以及基督福音在全球的偉大復興！

再者，網絡神學教育對寶島台灣的弟兄姊妹亦同樣有其特殊吸引力，由陽明山國家公園至墾丁國家公園的

整個寶島，本院的課程能服務那裡的弟兄姊妹。因此，這次的「論壇」除了是拓展「中國心事奉」的事工外，也是將本院課程的觸角延伸至寶島上的弟兄姊妹，讓他們有機會藉著不同的方式來學習神的話語。這個發展，懇請您的禱告支持！

漢神



從左至右：江萬里牧師博士、丘芳濠姊妹、陳嘉彰姊妹、李志剛牧師博士、董事李冰娜博士、張起明牧師博士、林治平教授、筆者丘放河牧師博士、專任講師劉少康牧師博士、曾啟恩牧師博士、董事蔡錦源(後立)、羅龍斌牧師、董事朱仁毅(後立)、孟藹倫主任、董事林家強博士。

學院動向

為提升學員閱讀英文神學著作的能力，加強他們對英文詞彙、句子結構、文法、閱讀技巧及神學詞彙的掌握，使之能自行閱讀英文聖經與英文神學書籍和期刊，並掌握其主要論點起見，本院將於今年推出《神學英語(一)》及《神學英語(二)》讓同學能選讀並加強英語的能力。



學生專用電子郵址



本院將在今年初為每一位學員設定專用的電子郵址，方便與院方溝通時使用，促進教務事宜的運作。

漢神有什麼課程？

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.)

何時是入學申請的截止日期？

1月入學，申請截止日期為10月1日

4月入學，申請截止日期為1月1日

7月入學，申請截止日期為4月1日

10月入學，申請截止日期為7月1日

如何找到《漢神課程概覽》？

請在以下網頁下載

www.nytec-cost.org

漢神的教學模式有何特別？

- ◆ 彈性學習 — 可隨時透過網絡上課，彈性配合您的工作時間
- ◆ 課堂重溫 — 所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問 — 在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論 — 能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程 — 所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

可以試讀嗎？

歡迎在以下網頁

申請  試讀

nytec-cost.org/freecourses

校園全球化



劉永明博士

教務長、聖經系主任、
研究及出版主任、
聖經系副教授
Th.D.

個人網站
<http://divinehumanlogos.org>

《揭開神旨意之謎》文章系列

七. 從舊約的先知看神的旨意(六)： 解讀何五1-15，認識「神的旨意」

何西阿書中的責備與神的旨意

今期探討何西阿書第五章的內容，了解上主在這一章裡對祂子民的責備，從而繼續分析這些經文對「神的旨意」帶來之啟迪。

何五 1-15 的內容剖析

第五章的開始，發出一個要小心聆聽上帝說話的呼喚：「眾祭司啊，要聽我的話！以色列家啊，要小心聽！王家啊，要側耳而聽！審判要臨到你們，因你們在米斯巴如網羅，在他泊山如鋪張的網。」(何五 1) 這呼喚的焦點落在三組人身上：眾祭司、以色列家、君王的家；他們要準備聽上帝即將向他們說的話。「眾祭司」是宗教領袖，「以色列家」是整體人民，「王家」是政治領袖。第五章的內容主要是針對他們說的，尤其是第一和第三組別，上帝特別對這些作帶領的講話。「審判要臨到你們」說明了第五章的重要信息：上帝對祂子民的審判。第一節交代審判的原因，指出他們在米斯巴和他泊山，放置了打獵用的陷阱。這個審判的理由在第二節延續：「這些悖逆的人肆行殺戮，罪孽極深；我卻斥責他們眾人。」(何五 2) 學者對這節上半部的希伯來文有不同理解，和合本及其修訂版(「這些悖逆的人大行殺戮」)，是按照舊約希伯來文聖經的馬所拉抄本(Masoretic Text)翻譯，描繪他們「殺戮」的惡行。不過，因為馬所拉抄本在這部分的內容比較異常和難明，編制現代版舊約聖經 BHS 的編輯們便建議，透過加入不同的發音、重整字與字之間的劃分等方法，使何五 2 上帶出另一種意思，呂振中(「他們挖深了什亭的陷阱；但我都懲罰他們。」)就是採用了這進路翻譯何五 2。簡單而言，以和合本為例的第一種理解，何五 2 上責備的內容是「殺戮」的行為，而按照呂振中為例的第二種理解，何五 2 上指責的大致與何五 1 相同：設下「陷阱」。若根據第二種理解，何五 1-2 提到在米斯巴、他泊山、什亭這三個地方設置的「網羅、陷阱」，可以按字面詮釋，指到傷害或殺人的行為，類似的責備內容，在何一 4-5；四 2 亦有講論；但「網羅、陷阱」也可以是一種比喻，描繪在屬靈的事上使人跌倒，特別是敬奉偶像，這也是何西阿書前四章多處提及的。因此，無論接受哪一種理解，上帝在何五 1-2 的責備，基本上是環繞前四章已經提及的殺戮或拜偶像的罪。上帝明言：「我卻斥責他們眾人」(何五 2 下)。和合本的「斥責」，呂振中、現代中文譯本更貼切的翻譯為「懲罰」。上主憎惡殘暴和對祂不忠，這些行為祂必懲罰。

宣佈了要懲罰眾祭司、以色列家、君王，上帝說：「以法蓮為我所知；以色列不能向我隱藏。以法蓮哪，現在你行淫了，以色列被玷污了。」(何五 3)「以法蓮」是北國的一個主要支派，在這裡與「以色列」平行使用，描繪北國。這節強調神清楚知道祂子民的淫亂，當中的動詞 **הָיָה** (直譯為「淫亂」) 在首四章內已經出現，講論以色列人拜偶像，離開

上主，對祂不忠(何一 2；二 5；三 3；四 10, 12, 13, 14, 15, 18)。他們的淫亂對他們帶來嚴重的影響：「他們所行的使他們不能歸向神；因有淫心在他們裡面，他們也不認識耶和華。」(何五 4)拜偶像的行為，使他們無法回轉向上帝，因為這對神不忠的心佔據了他們，他們不認識主。何五 3-4 這兩節都用了 **יָדַע** 這個動詞(直譯為「知道」或「認識」)，第三節描述上帝完全「知道」他們犯淫亂的情況，但第四節卻說他們「不認識」耶和華，這是何等諷刺的景象！之前何四 1 已經指出以色列人「沒有神的知識」，何四 6 更說祭司忘記神的律法，導致百姓因為缺乏「知識」而被神審判，如今何五 4 講述他們「不認識」主，這些言論都是同出一轍。以色列不按律法認識耶和華，竟犯了拜偶像這對神不忠的淫行，這是他們藐視律法的驕傲行為，會見證他們跌倒：「以色列的驕傲當面見證自己。故此，以色列和以法蓮必因自己的罪孽跌倒；猶大也必與他們一同跌倒。」(何五 5)更可憐的是，他們還以為帶著牲畜獻祭，便可找到耶和華：「他們必牽著牛羊去尋求耶和華，卻尋不見；他已經轉去離開他們。」(何五 6)神的百姓「尋求」祂，卻不知道他們沒有按著律法認識耶和華，犯拜偶像的淫行，已經使上主離開他們。這種欠缺對神有真正知識的「尋求」，是神不接受的，他們此舉動更印證了何五 4 所說的：他們不認識耶和華。此外，第四和第六節並列在一起，構成了一幅悲哀的圖畫：神的子民因拜偶像而不能歸向上帝(何五 4)，上主也因

神的百姓「尋求」祂，卻不知道他們沒有按著律法認識耶和華，犯拜偶像的淫行，已經使上主離開他們。這種欠缺對神有真正知識的「尋求」，是神不接受的，他們此舉動更印證了何五 4 所說的：他們不認識耶和華。

百姓的不忠而離開了他們(何五 6)。接著的一節又帶出另一個責備：「他們向耶和華行事詭詐，生了私子。到了月朔，他們與他們的地業必被吞滅。」(何五 7)和合本的「行事詭詐」，原文為 **גָּזַל**，這動詞描繪在不同關係裡的不忠行為，包括婚姻、人與神之間的約、人和人的協議等，所以和合本修訂版將之修改為「他們不忠於耶和華」。他們對神不忠的「淫亂」，造成「私生子」的出現。上主譴責他們的不忠，會消滅他們和他們的地土。

先知在何五 1-7 宣佈了審判後，隨即發出有敵人侵略的警告：「你們當在基比亞吹角，在拉瑪吹號，在伯亞文吹出大聲，說：便雅憫哪，有仇敵在你後頭！」(何五 8) 這節提及的三個

地點，基比亞、拉瑪、伯亞文，其名字排列的次序順著他們的地理位置，由南至北，幾乎成一直線，都位於便雅憫支派的地域之內，也是北國以色列和南國猶大之間。號角吹起，喚醒眾人，侵略者臨近，是由南方進來，直逼北國以色列。敵人的入侵，是上帝的責罰，使北國滅亡：「在責罰的日子，以法蓮必變為荒場；我在以色列支派中，指示將來必成的事。」(何五 9)上主接著說：「猶大的首領如同挪移地界的人，我必將忿怒倒在他們身上，如水一般。」(何五 10)當北國被入侵時，猶大的領袖很可能趁勢佔領土地，這種「挪移地界」的行為，破壞了上帝為每支派定下的疆界，違反了神在律法上的誡命：「在耶和華你神所賜你承受為業之地，不可挪移你鄰舍的地界，那是先人所定的。」(申

十九 14)因為「挪移鄰舍地界的，必受咒詛！」(申廿七 17)，所以猶大也遭上帝憤怒的懲罰。接著，審判的焦點再回到北國身上：「以法蓮因樂從人的命令，就受欺壓，被審判壓碎。」(何五 11)這節對以法蓮的責備，內容較為含糊，但應該是與何五 13 提及「他們就打發人往亞述去見耶雷布王」有關。北國對神不忠，被神審判時，還不懂得回歸向神，竟向亞述尋求幫助，故此被上帝的審判壓碎。何五 8-11 主要是從北國以色列和南國猶大的角度描述，警告他們要迎接即將臨到的審判。

何五 12-15 繼續講論以色列和猶大要面對的審判，但是從上帝的角度描述：「我使以法蓮如蟲蛀之物，使猶大家如朽爛之木。」(何五 12)正如和合本的「我」(原文 **אֲנִי**) 顯示，這節強調是上主自己審判以法蓮和猶大。何五 12 的原文是一個比喻，上帝把自己說成是在以法蓮和猶大身上的疾病，為了更正確反映這比喻手法，和合本修訂版將這節修正為：「我對以法蓮竟如蛀蟲，向猶大家竟如朽爛。」上帝形容自己是「蛀蟲」和「朽爛」，攻擊以法蓮和猶大。「蛀蟲」，或一般英文譯本使用的“moth”(ESV, NASB, NET, NIV, RSV, NLT)，其原文 **שֹׁמֵר** 可譯為「膿水」，這樣更與下半節的「朽爛」平行，呂振中也如此翻譯：『因此我本身對以法蓮竟像膿水，我對猶大家竟如「腐爛」。』(何五 12)上主以疾病的方式攻擊祂的子民，完全是根據律法所聲明的懲罰他們。摩西早已警告百姓，若他們不聽從耶和華的誡命、律例，祂便會用各種疾病，例如「癆病、熱病、火症、瘧疾……霉爛」(申廿八 22)，甚至「將沒有寫在這律法書上的各樣疾病、災殃降在你身上，直到你滅亡。」(申廿八 61)所以，上帝的子民遭受疾病的懲罰，全因為他們不遵守祂的律法。可惜，面對這懲罰，上帝子民作出不適當的回應：「以法蓮見自己有病，猶大見自己有

傷，他們就打發人往亞述去見耶雷布王，他卻不能醫治你們，不能治好你們的傷。」(何五 13)和合本修訂版把下半節的「他們」修正為「以法蓮」。以法蓮和猶大發覺自己有病患，卻不知道是上帝懲罰他們不遵守律法，違背了與耶和華所立的約，而且無知的以法蓮不但不懂得回歸上主，反而尋求亞述的幫助，難怪何五 4 說以法蓮不認識耶和華。亞述的王是不能治好以法蓮的病患的，因為這疾病是上帝對她的懲罰，無奈她真的不認識她的上帝！

上帝再用第二個比喻描繪祂的審判：「我必向以法蓮如獅子，向猶大家如少壯獅子。我必撕裂而去，我要奪去，無人搭救。」(何五 14)今次上帝形容自己為獅子，攻擊北國和南國。這比喻其實也反映了上主是按照律法，懲罰不守約的子民，因為摩西早已提醒百姓，他們若不遵守上帝的誠命，其中一項咒詛就是受到動物的傷害(申廿八 26；卅二 24)。上帝這獅子攻擊完對祂不忠的百姓後，卻會回來：「我要回到原處，等他們自覺有罪，尋求我面；他們在急難的時候必切切尋求我。」(何五 15)何五 6, 15 兩節都用到 שָׁאַל，這個字可譯作「尋找／尋求」或「求問」。在何五 6，以色列人以為帶著牲畜獻祭就能夠「尋求」耶和華，他們真不認識他們的神，竟不知道他們不遵守律法，對神不忠，已經使上主離開了他們(何五 6)；何五 15 告訴我們，上帝的確是等待祂子民「尋求」祂，但他們必須先承認自己的罪，這罪是指到不按照律法的要求去忠於上帝。這兩節經文說明了上帝喜歡人「尋求」祂，但這「尋求」是建立在遵守律法基礎上的。

何五 1-15 對「神的旨意」之啟迪

何五的內容，與第四章一樣，在

「忠心」、「知識」、「律法」、「尋求」等四個要點上，為「神的旨意」這課題帶來重要的反思。

第一，神看重子民對祂「忠心」。這一點是之前四章經文一直強調的，如今再次講述，說明在神和祂子民的關係裡，對祂專一，不拜偶像，比一切都更重要，這是神對祂子民所定的旨意之核心。著重神的旨意的信徒，若能做到終生專一敬拜侍奉上主，不以任何東西取代祂的位置，這已經是行在神的旨意中了。

第二，神的子民必須從律法獲得對上帝的「知識」。第四章已經強調神的百姓要透過神的律法認識祂，第五章繼續描述百姓因欠缺對神有正確的知識而犯的錯誤。他們雖然是耶和華的子民，但不真正認識祂，竟然拜偶像，而且還以為只要帶著牲畜獻祭便可尋求上主，卻不知道原來祂已經離開了，他們實在不懂上帝。反思今日，許多神的兒女不從上主已經啟示的教導去明白祂的心意，偏要透過其他途徑，例如要求印證，來「尋求」祂的旨意，這種行為反映出缺乏正確的知識，豈不是與古時的以色列人沒有大分別？更可憐的是，以色列人因為不按律法認識上帝，當神懲罰他們對祂不忠時，竟然向人尋求幫助也不懂得向神認錯和回轉。同樣，現今的信徒若不依據聖經的教導了解神的心意，也不能明白神的作為，可能在一些境況裡以錯誤的方法回應神在我們身上所作的事。認識神的旨意是重要的，但必須透過祂在聖經裡的教導，獲取這方面的正確知識。

第三，「律法」勾勒了上帝和祂子民之間關係的一幅藍圖。神的律法說明人如何才能保持與神在約中的關係，所以上帝十分重視律法，也按照律法懲罰不守約的子民。第五章清楚顯示，上帝嚴謹的按照律法所明確定下的教導，審察祂子民和祂的關係。猶大的領袖違反律法的命令「挪移地

界」，便受到神忿怒的審判；以色列對神不忠，猶大也不守約，兩者皆違背了律法中的要求，所以上帝根據律法說明的懲罰，以疾病攻擊他們，又以像獅子一樣兇猛的方法撕裂他們。在神和人的關係裡，祂要我們明白的心意，期望我們按照去生活的原則，早已經向人顯明，這一點是信徒必須知道的。神不喜歡隱藏一些祂願意我們明白的事，祂樂於看見人遵守祂清楚啟示的命令。認為要尋求神在一個信徒身上的旨意才能討神的喜悅，這思維與何西阿書描繪的神，完全不協調。

何五的內容，與第四章一樣，在「忠心」、「知識」、「律法」、「尋求」等四個要點上，為「神的旨意」這課題帶來重要的反思。

第四，「尋求」神的舉動，必須符合律法教導的情況下進行。以色列人不按律法的要求對神忠心，即使他們帶著獻祭的牲畜「尋求」耶和華，上帝也不會接受他們的「尋求」。上主等待祂子民「尋求」祂，特別是那些不守約、違反誠命的百姓，但他們必須先承認自己不遵守律法，對神不忠的罪。「尋求」神代表著渴望回到神那裡，按照祂在律法中的教導行事為人，和專一敬拜侍奉祂。然而，現在的信徒往往把「尋求」神，解讀為請求上帝揭示祂一般不會讓人知道的個人性旨意，這種「尋求」或「求問」神旨意的行為，脫離了律法的精神，不著眼於神在律法中的啟示，反而想窺探神在人身上的隱秘計劃，是不符合何西阿書的教導。

漢神

人與大地的關係

基督教信仰的生態思考

上世紀 70 年代始，基督教信仰一直被西方學者挑戰，認為西方生態危機與基督教信仰有著密不可分的關係。其中，批評的論點是認為基督教信仰往往賦與人在被造時具有一種超越大自然的神聖價值，這種價值甚至容許人操控大地；其次，大自然的位置一直在基督教信仰中處於邊緣位置，信仰似乎只重視一種神人間的垂直關係，所謂救恩亦被理解為一種擺脫物質世界的超脫拯救。依此，基督教信仰就算不是西方生態問題的罪人，也是間接的幫兇。

其實，基督教信仰的傳統中，雖然表達人與其他被造物的分別，但這分別不應理解為一種控制壓制的理由，反而，人作為「大地的管家」應以上帝的性情來管理大地。依此，大地並非一種「自然之物」或經濟學所理解的「資本」而已，從信仰角度而言，大地更是上帝所愛，和寓居於其中之處。人被賦與管理之責，就是把大地發展成上帝所愛之處。沒有公義、關愛、憐憫，就沒有上帝所愛的大地。

其次，更多神學家指出，人對大地的管治可以使用祭司或中保 (mediator) 等具拯救論意味的觀念去了解人在宇宙中的角色。人對受造物的管治的神學基礎在上帝形象的教義，此形象是要有公義、和平、自由、善良等才能發揮，才能使人成為受造的祝福。人當將身體延伸以涵蓋整個宇宙，將人及其他受造獻給上帝，以完成人作為受造

的祭司的職份／責任。整個大地就有如聖餐中的餅或酒，表面上純是物質性的，但上帝卻藉此向人啟示和施恩，大自然是有其神聖的價值，不能化約為純任人宰割的「天然資源」。因此，現代以操控為主導的科技發展正是生態危機在歷史文化上的主要根源，帶來的不單是自然的非聖化 (de-sanctification)，也是對人的非人化 (de-humanization)，甚至可以說是對人和大自然的蹂躪／強姦。

近年，更有聖經學者認為創世紀裡描述人所謂「操控」大地，更多應是指出人須要對大地有所耕耘，以致大地才為人效力，這種古代世界的生產形式也是可以理解的。更重要的是，整個創造的故事是要帶出一被造群體 (community of creation) 的觀念，意指人與所有被造物皆具同成為被造一份子，並且在上帝眼中皆是整個被造群的重要成員。群體的觀念並沒有取消被造物之間的差異和價值的高低，反而差異成為建立群體的重要特質，正由於差異，我們才須要學習保存、相互建立、認同和關愛。這群體觀念更方便設想人與大地並非處於對立的關係，而是一種以生態為中心式的視野，更注重萬物彼此相依的遠象。

最後，大地本應是孕育生命之處，本於基督教信仰以聖靈為生命創造之靈有不可分的關係。基督教信仰的上帝觀以靈的位格進入被

造的大地當中，大地是一生生不息的整體，它並非死物，也並非一些物質。當罪由一人進入世界，大地與人同受罪的影響，基督的救恩也是普遍性的，大地與人同在被救之列，由此，基督教信仰從創造到終末，都沒有將人與大地分裂，反而更注重兩者密切的關係。 **漢神**

『人被賦與管理之責，就是把大地發展成上帝所愛之處。沒有公義、關愛、憐憫，就沒有上帝所愛的大地。』

講師隨筆



陳家富博士
神學及歷史系
專任教授
Ph.D.



林學深

基督教研究文憑學員

若不是出於神的意思 就沒有意思

相信大部分讀神學的人，都有清楚從神而來的呼召，或侍奉上有明確的需要，但我卻不是。我從小就不是喜歡讀書上學的人，由小學開始便上課等下課、下課等假期，一直到中學也如是。公開考試成績不好，不能在香港繼續升學，便出國到加拿大多倫多留學，算是勉強完成了大學，心想也已達到一般人所謂的「完成學業」，讀書的日子也該告一段落。但神的安排是很幽默的，近年來多次閃過讀神學的意念，只因為個人領受及其他原因，一直故意不去研究讀神學的資料，例如什麼學院、什麼課程等，一概不知道。

去年在一個教會的籌款活動上，看到漢語網絡神學院捐贈給活動作義賣的科目，心想讀一個科目試試看，便以捐款方式支持該活動，並獲得一個科目。辦理入學手續時，我選擇了基督教研究文憑課程。正式上課時，仍然抱著觀望的心態，修讀由院長教授的《神學治學法》。網上授課的好處當然是上課時間比較彈性，但畢竟多年沒有讀書，書本是勉強拿上手讀的、網上討論的思考是擠出來的、功課亦是趕出來的。不過，院長並未因為這是入門科目而評分時鬆手，整個科目有很好的學習經驗。

糊里糊塗地開始，完成了第一個科目，但總不能糊里糊塗地完結。若繼續完成餘下的課程，是什麼原因？若不，又是什麼原因？透過禱告及與牧者交談，有了較明確的方向，我是應該完成整個課程的。首先，侍奉是需要裝備的，這道理明顯不過，而更重要的是要多求問神的旨意，讀神學到底是自己的意思，還是神的意思？若不是出於神的意思就沒有意思，之前有很多為自己的

考慮，把事情想得太複雜，神奇妙安排，我卻想自己做主，為自己打算，求主鑑察、寬恕、憐憫。

第二個修讀的科目，是劉永明博士教授的《聖經解釋入門：上文下理釋經法》。劉博士在課堂上第一件事就提醒我們，即使日後發現講員、主日學老師所說的有些不太正確，也不可因為學習到的釋經方法，直接當場或帶挑戰的態度指出對方的不是，這給我一幅武俠小說中拜師學藝的圖畫：「學到的功夫，用於去惡揚善，止戈為武。」決定完成課程是正確的，我現正修讀第四個科目，院長、老師們都很用心教導。雖然學習一點都不容易，我天生較笨，不是讀書的材料，不過我對聖經及神學的興趣有增無減。感謝主為我預備漢神，求主保守、帶領、使用。

漢神

選擇了那 上好的福份！

神學文憑學員
王筱薇



我在一個天主教家庭成長，小時候以為只要懂得背誦經文就可以上天堂，長大後在教會侍奉中，我嚐到權力帶來的滿足感，所以那時特別喜歡返教會。後來移民加拿大，生命遇到很大的衝擊，人生的價值觀扭曲了，加上父親的離世，原本的信仰無法幫我找到出口，之後決定轉拜別神。就在生命走到最黑暗的時候，才發現神並沒有放棄自己，祂一直在等我回轉，心裡不禁問恩主：「主啊，我可為祢作什麼？」神沒有立即回應我，直到 2015 年我參加了「三福隊長訓練」，在探訪過程中，看到很多人拒絕主耶穌的拯救，我為此感到很扎心，彷彿看見以往的自己。禱告問神，應如何引導他們歸正？那時，我開始體會到使徒保羅在羅馬書一章 14 節所說：「無論是希利尼人、化外人、聰明人、愚拙人、我都欠他們的債。」原來我也欠了人們的債。2016 年，神讓我看到神學裝備的異象，渴望為福音的使命再走遠一點。要成就使命，是不能單憑一腔熱誠，參加有系統的神學訓練，做好知識與心志上的準備是必須的。經過九個月的禱告，看到神不斷為自己讀書的決定開路，心裡已肯定神正在回應自己。

在選擇神學院的過程中，請教了一位對委身福音使命很有負擔的牧者，他為我推薦了漢語網絡神學院，主要原因是「漢神」非常注重學員獨立思維的訓練，對信徒學習正確辨別能力很有幫助。面對今天黑白顛倒的世代，基督徒不但要有神學知識，

同時也需要有明辨是非的智慧。其實，起初自己並不完全明白「獨立思維」的訓練是如何一回事，直至開始了學科的網上互動討論，發覺來自世界不同地區的學員，可透過討論平台分享老師提出的議題，集思廣益，從而培養出慎思明辨的思考能力，尤其當遇到信仰衝擊時，這份啟發式思維更可鍛煉出敏銳的屬靈觸覺和正確的判斷力。此外，靈活的上課時間及跨越時間地域的網絡學習模式，解決了自己既要全職工作和照顧家庭的問題。

漢語網絡神學院課程內容豐富而全面化，迎合不同教會事工的需要。學院強調以聖經真理為本，著重神學知識的實踐性，為學員提供嚴謹的聖經基礎訓練，「漢神」同樣對學員的學習水平有嚴格的要求。努力不懈的講師教授，不單傳遞神學知識，更引導學員主動反思信仰、尋找答案。感謝神！讓我有機會接受神學裝備；感謝「漢神」！為學員提供了一片肥沃的土壤，讓願意委身福音事工的信徒在其上萌芽成長。這兩年的學習，收穫遠多於付出，神的恩典夠用。慶幸自己選擇了那上好的福份，讓神改變生命，好能忠心侍主！

漢神




- ◆ 2018年度全球共有31位畢業學員，為此獻上感恩。請為他們侍奉之路禱告，求主加給他們各樣的恩賜和能力，宣講主道，牧養教會，榮耀主名。
- ◆ 紐約神學教育中心去年十一月在台灣設立辦事處，求主使用當地同工，推廣神學教育，讓教會同工及信徒更能認識「漢神」網上的課程，從而加入學習的行列。
- ◆ 由本院院長丘放河牧師博士，於去年十一月間所帶領的聖地旅遊學習團，一行二十多人，一同踏上埃及、約旦、以色列這三個國家，有一個難忘的旅程。藉此經歷，願主賜福他們，深化他們對聖經的認識，日後靈命加倍成長。

2019年第三季度(7-9月)課程 現正接受報名

粵語科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 舊約概論 講師：何俊華博士 Ph.D.	羅馬書研讀： 保羅神學的處境性與實用性 講師：劉永明博士 Th.D. 近代教會史 講師：姚秋華博士 Ph.D.	心理與成長 講師：藍志揚博士 Ph.D. 婚前與婚姻輔導 講師：黃麗芬博士 Th.D.
--	--	--

普通話科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 羅馬書研讀： 保羅神學的處境性與實用性 講師：劉永明博士 Th.D.	出埃及記 講師：趙昕怡博士 Ph.D. 心理與成長 講師：藍志揚博士 Ph.D.	
---	---	--

奉獻方法



1. 支票

美國

支票抬頭：New York Theological Education Center 或 NYTEC
 地址：143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357 USA

香港

支票抬頭：紐約神學教育(香港)中心有限公司
 或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.
 地址：中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室

加拿大

支票抬頭：New York Theological Education (Canada) Center 或 NYTEC
 地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 信用卡或 paypal

若以美金或加幣信用卡或paypal奉獻，請到以下本院網址：
<http://nytec-cost.org/support-us>

2018年10月至11月 收支簡報

總收入	US\$ 78,277.00
總支出	US\$ 148,854.00
虧缺	(US\$ 70,577.00)
2018年10月至 2019年9月 本年度預算支出	US\$ 1,330,408.00

