



COST Bulletin



踏上認識神之路 3

**從何六一七
透視「神的旨意」 6**

讓愛傳開去 9

本期內容

- 3 **院長的話**
踏上認識神之路—修讀神學的必然
- 4 **教務報告 及 課程推介**
- 5 **校園全球化**
- 6 **主編專欄：《揭開神旨意之謎》文章系列**
從何六一七透視「神的旨意」
- 9 **講師隨筆**
讓愛傳開去……好叫冬天不太冷
- 10 **神學與我**
我的「黃金年齡」
- 11 **我與神學**
逆流而上
- 12 **本院資訊**

紐約神學教育中心
漢語網絡神學院

New York Theological Education Center
Chinese Online School of Theology

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357
Tel : (718) 460-6150
Fax : (718) 460-8235

香港區辦事處

中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號
兆威工業大廈 12 樓 6 室
Tel : (852) 2304-8187
Fax : (852) 2685-1020

多倫多區辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada
Tel : 905-479-5447
Fax : 905-479-7895

台灣辦事處

台灣台北市中正區青島東路 4-3 號 4 樓

督印：丘放河

主編及製作：劉永明

出版：漢語網絡神學院

日期：2019 年 4 月

本院為 亞洲神學協會會員、
基督教遙距教育協會會員

本院獲 基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構所頒發的
2006 年最佳碩士課程獎

院長的話



丘放河博士

院長、實踐系教授

D.Min.

踏上 認識神之路

修讀神學的必然

最近在網上看到茅盾文學獎得主周大新的新著《天黑得很慢》，心中被觸動起來。

這篇原是描繪老齡化社會的族群在不斷成長，意欲關切這個族群的複雜隱曲的心境，故此梳理一下他們的心情，並以一種指導性的筆觸來落墨的一本長篇小說。

文中這樣寫道：

米蘭·昆德拉有句話：許多老人說來什麼都懂，其實他們是對老年一無所知的孩子。

很多老人並沒有做好面對老年這一段路的準備。

人從 60 歲進入老境，到天完全黑下來，這段時間裏有些風景應該被記住。

記住了，就會心中有數，不會慌張。

跟著作者以觀賞沿路風景的方式對這族群的人作出以下的忠告：

第一種風景，是陪伴身邊的人越來越少，故此必須學會獨自生活和品嚐與面對孤獨；

第二種風景，是社會的關注度會越來越小，故此要學會安靜地呆在一角，去欣賞後來者的熱鬧和風光，而不能也需要克服忌妒和抱怨作祟；

第三種風景，是前行路上險情不斷，故此要保持良好心態，適當的運動，勉勵自己不斷努力；

第四種風景，是準備到床上生活，重新返回幼年狀態，此時此刻是要學習低調，甚至不斷感恩所獲得的種種；

第五種風景，是沿途的騙子很多，對此得提高警惕，要小心不要輕易上當。

作者更指出：天黑之前，人生最後一段路途的光線會逐漸變暗且越來越暗，自然增加了難走的程度；故此，更需要有充份的心理準備，泰然處之。

看完這篇文章，筆者感觸良多。將這樣的對象，這樣的忠告，同樣應用在基督徒及其認識神的事上，也是可以套用的。

今天信徒接受了救主耶穌基督，也是要經歷一條成聖之路，沿途的風光也是我們從未經歷過的，需要我們不斷摸索而得；並且，這是一條窄路，走的人也是越來越少。然而，面對這多變的世情，卻要扮演為鹽為光的角色，更要具備「燈塔」的形象；有時令我們這些偏隅一角的信徒而言，是一項挑戰。如果去展現信徒的生命力，實在是考驗我們的功課。更因我們所面對的惡者是魔鬼，在這成聖之路的爭戰是少不了的；因此如何與那惡者爭戰，必須要對神話語有深入的認識方可。為此，對神話語作有系統的

認知，修讀神學課程便成為一項絕佳的選擇。在其中，兩千年來不同信徒的經驗累積，學習歷程的心得，都成為我們今天修讀神學課程所獲至的寶藏。

這樣，當我們面對著異端的衝擊，信仰激情的淡化，以及世界的誘惑時，就能有堅強的力量作出抵抗。

在「天黑」見主面之先，讓我們在神話語上的學習，能將「願主的意旨行在地上、如同行在天上」的祈禱，化成真實而可達至的境界。

漢神

教務 報告

- ◆ 第一季度（1-3 月）粵語和普通話科目，共開設 16 科，67 總人次修讀。
- ◆ 第二季度（4-6 月）粵語和普通話科目，共開設 23 科，100 總人次修讀。
- ◆ 第一和第二季度有 12 位新生入讀，分別為中國大陸的曾國煜(道學碩士)、梅勇斌(道學碩士)、趙天燦(神學士)，香港的黃寶欣(道學碩士)，另有台灣的徐巧玲、尹可名和彭奕靈，以及香港的李冰娜、王冠賀、丘芳濠、李錦棠和彭志遠等(均為教牧學博士)。

課·程·推·介

教牧學博士課程 (Doctor of Ministry, D.Min.)

宗旨

為今天教會的牧者和基督教機構的領袖，在牧養和帶領事工上提供適切時代需要的神學裝備，本課程深化學員的聖經、神學、教會歷史根基，擴闊領導與管治的思維，增強對職場和倫理問題的認識，達到信仰和實踐之結合，提升學員的教導和領導能力，強化侍奉的效果。

本課程設計與特色

1. 課程分為五個部分，計有課堂講授、論文撰寫、講座錄製、口試答辯和畢業考察；
2. 整個課程的教學以網絡方式進行；
3. 每一個研討班均以季度方式進行，每季首兩個月為課堂講授，第三個月則為完成課堂作業的時間；
4. 本課程的教學語言是華語(即國語/普通話)；
5. 畢業之「研究企劃」論文須關涉學生所參與的聖工或專業，並能延伸至與普世教會或在社會中為鹽為光的作用。理念上須具聖經與神學的反省、創意及批判思維，且能在實踐上具應用效果。

有關詳情，請瀏覽網頁：www.nytec-cost.org
或與本院接洽：info@nytec-cost.org

神學院級主日學課程

主日學是教會培育信徒的一項重要事工。然而，許多教會都缺乏資源，以致未能提供有系統和素質的主日學課程給信徒。為回應這個廣大的需要，紐約神學教育中心已於 2015 年 10 月推出「神學院級主日學課程」，特別按照一般教會的主日學傳統，由本院的老師和一些擁有高級神學學位的資深牧者教授。有不同科目可給教會選擇，全以自由奉獻方式提供，每科均有 12 節課堂，每節為 35 分鐘的視頻，更附有問題和答案讓學生討論與反思。

有關詳情，請與本中心接洽：

sundayschoolprogram@nytec.org

漢神有什麼課程？

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

何時是入學申請的截止日期？

1月入學，申請截止日期為10月1日

4月入學，申請截止日期為1月1日

7月入學，申請截止日期為4月1日

10月入學，申請截止日期為7月1日

如何找到《漢神課程概覽》？

請在以下網頁下載

www.nytec-cost.org

漢神的教學模式有何特別？

- ◆ 彈性學習 — 可隨時透過網絡上課，彈性配合您的工作時間
- ◆ 課堂重溫 — 所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問 — 在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論 — 能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程 — 所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

可以試讀嗎？

歡迎在以下網頁

申請  試讀

nytec-cost.org/freecourses

校園全球化



劉永明博士

教務長、聖經系主任、
研究及出版主任、
聖經系副教授
Th.D.

個人網站
<http://divinehumanlogos.org>

《揭開神旨意之謎》文章系列

七. 從舊約的先知看神的旨意(七)： 從何六一七透視「神的旨意」

何西阿書中的責備與神的旨意

上帝繼續在何西阿書第六至七章透過先知何西阿向祂的子民說話，今期分析神在這兩章中怎樣責備和勸戒祂的百姓，探討這些內容對「神的旨意」帶來的意義。

何六一七的內容剖析

何西阿先知在第六章的開始呼喚百姓回轉：「來吧，我們歸向耶和華！他撕裂我們，也必醫治；他打傷我們，也必纏裹。」(何六 1)在第五章宣佈和講論祂對百姓的審判後，現在勸戒以色列人「回轉」。這節的下半部，原文有連接詞 כִּי(直譯為「因為」)，呂振中和新譯本也有翻譯出來，說明上主的百姓要向神回轉，因為祂雖然像何五 14-15 所比喻的獅子一樣的撕裂他們，但必定也會為他們療傷。何西阿向以色列人保證，上帝必定會使祂的子民活過來(何六 2)。先知接著發出第二個勸告：「我們務要認識耶和華，竭力追求認識祂。祂出現確如晨光；祂必臨到我們像甘雨，像滋潤田地的春雨。」(何六 3)先知勸勉以色列人要「認識」耶和華，但這不是隨便的「認識」，乃是要竭力追求去認識祂。何西阿書一直強調耶和華與祂子民立約的關係，以及百姓必須遵守律法去維持這約，在這重要的背景下，何六 3 所講論對神的「認識」，當然是在「立約」與「律法」的框架下去理解。先知用了每天晨光的「出現」、每年春雨的「降臨」之自然規律(何六 3 下)，比喻當神的子民竭力追求認識祂時，上主也必然會同樣「出現」和「降臨」在他們當中。簡而言之，何六 1-3 向以色列民發出兩個勸告：「歸回」(何六 1)和「認識」(何六 3)上主。

接下來，何西阿帶出上主對百姓的責備。「主說：以法蓮哪，我可向你怎樣行呢？猶大啊，我可向你怎樣做呢？因為你們的良善如同早晨的雲霧，又如速散的甘露。」(何六 4)上主慨嘆以法蓮和猶大的「良善」一瞬即逝，就好像早晨的雲霧和露水，片刻便消失。和合本的「良善」，原文為 נְכוּן，這個字主要的含意是「良善／慈愛」。他們欠缺「良善／慈愛」，因此上主便藉著先知們宣佈審判他們的信息(何六 5)。上主又說：「我喜愛良善，不喜愛祭祀；喜愛認識神，勝於燔祭。」(何六 6)這節原文以連接詞 כִּי(直譯為「因為」)開始，表示上帝在此進一步解釋審判百姓的理由。上主最看重的，是「良善」和「認識神」，而「祭祀」與「燔祭」相對之下都顯得次要。和合本的「良善」，原文是 נְכוּן，也就是何六 4 出現過的字。此外，上主亦同時強調「認識神」也是祂所看重的；和合本的「認識神」原文是 דַעַת אֱלֹהִים，直譯為「神的知識」(參 ESV、NASB、RSV、NRSV 的“the knowledge of God”)。神在何六 6 說明，「良善／慈愛」與「神的知識」遠比外在的獻祭行動重要。這節提及的「良善／慈愛」(נְכוּן)與「神的知識」(דַעַת אֱלֹהִים)，是神在何四 1 指控以色列人無「忠心」(אֱמֶת)、無「良善／慈愛」(נְכוּן)、無「神的知識」

(נֶצֶת אֱלֹהִים)時，所講論到的其中兩項。當上主要在「忠心」、「良善／慈愛」、「神的知識」這三個項目中選擇兩項，作為重申祂對子民的要求時，祂竟然在「忠心」與「良善／慈愛」之間選擇了「良善／慈愛」，這一點十分值得我們關注。事實上，何西阿書一直把「殘暴行為」與「偶像敬拜」同樣看為對神「不忠」的表現，所以難怪何六 6 強調「良善／慈愛」是上帝十分看重的。

很可惜，以色列人的表現與神在何六 6 所說的要求背道而馳，他們的惡行再次被上主列舉出來：「他們卻如亞當背約，在境內向我行事詭詐。基列是作孽之人的城，被血沾染。強盜成群，怎樣埋伏殺人，祭司結黨，也照樣在示劍的路上殺戮，行了邪惡。」(何六 7-9)這裡提及他們背棄與神立的約，終日殺人流血，更可怕的是祭司也竟然都像強盜一樣殺戮人。怪不得上主在何六 6 說祂不喜愛祭祀，因為獻祭的人施行殺戮，沒有良善和慈愛。他們的罪行逃不過上主的眼目：「在以色列家，我見了可憎的事；在以法蓮那裏有淫行，以色列被玷污。」(何六 10)這裡以「淫行」形容以色列人背約和殺人的行為，此觀念完全與之前一直把殘暴行為與偶像敬拜同樣看為對神不忠的表現一致。在責備以色列的同時，上主也提及猶大：「猶大啊，我使被擄之民歸回的時候，必有為你所命定的收場。」(何六 11)意思是猶大的罪行也不能逃脫神的審判。

承接何六 7-11 所提到百姓的罪，上主繼續在何七 1-2 訴說他們的罪惡，指出他們的惡行充斥四處，屋內、街上都有不法之事，他們還以為上主不理會。何七 3-7 進一步講論神子民的罪惡，當中提及君王、領袖，以及其他的人，中間又穿插著「火爐」和「烤餅者」的比喻，內容晦澀，但一般相信是講論宮廷內的混亂情況。這段經文有很多細節沒有交代，但描繪的情景

反映了有人奉承君王和高級的領袖(何七 3)，君王和領袖都沉迷於宴樂中(何七 5)，那些滿有計謀的人到時機成熟便吞滅他們之前討好的君王和領袖(何七 7)。第七節最後的一句「他們中間無一人求告我」，表達這些管治國家的君王，倒下來時也不會呼求上主幫助。這一切都反映了神的子民，上至君王、下到百姓，當他們離開了耶和華他們的神，不遵守律法時，便惡行充斥四處(何七 1-2)、宮廷滿是混亂(何七 3-7)的可憐景象。

神看重我們按照大原則過活，勝過僅僅遵守一些實體的規條。

神的子民如何待人，是他們對神是否忠心的一個指標。

除了訴說以色列國內顯露出來的罪惡，上主更論及以色列在外交關係上的問題：神的子民與外邦人混在一起，被他們侵吞與影響也不知道(何七 8-9)。因為上文提到宮廷內的混亂(何七 3-7)，管治者不理政務，只愛宴樂，所以才導致國家被外邦人侵犯。很可惜，驕傲的以色列人即使受到外敵欺壓，也不向上主回轉：「以色列的驕傲當面見證自己，雖遭遇這一切，他們仍不歸向耶和華他們的神，也不尋求他。」(何七 10)這也是為甚麼何西阿先知在何六 1 勸告百姓歸向耶和華，但無奈拜偶像的行為，使他們無法回轉向上帝，他們對神不忠，也不認識主，這一點先知在何五 4 已經指出。受到外敵的壓力時，神的子民只會向別的國家求援，這也是上主所指責他們的(何七 11-12)。這裡用了一個「愚蠢無知的鴿子」之比喻，形容以法蓮面對國家有危難時，便愚蠢的找埃及、亞述等強國支援，也不回歸上

帝，求祂幫助；因此，神要攔阻他們，把以法蓮這無知的鴿子在途中打下來，懲罰他們。

最後，上主宣佈祂對以色列民的審判：「他們因離棄我，必定有禍；因違背我，必被毀滅。我雖要救贖他們，他們卻向我說謊。」(何七 13)神子民受到審判，原因很清晰簡單，就是「離棄」和「背叛」上帝，這是不遵守與神立的約，也是他們向神「說謊」的表現。他們「離棄」和「背叛」上帝，也在下一節的「不誠心哀求」和「悖逆」神所反映出來(何七 14)。上主慨嘆說：「我雖教導他們，堅固他們的膀臂，他們竟圖謀抗拒我。」(何七 15)這節的開始用到第一人稱單數代名詞אני(「我」)，強調是「上主」教導和堅固以色列人，但換來的竟然是他們圖謀惡計與神作對。更可笑的是，「他們歸向，卻不歸向至上者」(何七 16 上)，而是向埃及求助，所以上帝說他們的領袖最終會倒在刀下，也在埃及地成為人的笑柄(何七 16 下)。

何六一七對「神的旨意」之啟迪

何六一七這兩章經文，有多處反映出上帝對祂子民的要求，這些都給我們在「神的旨意」這課題上帶來重要的啟迪，以下逐一闡述。

首先，上帝最重視的，是祂的子民不會離開祂，並且決意要按祂在律法中的教導認識祂。先知呼喚百姓「歸向」上主和「竭力追求認識」祂(何六 1-3)，這表明是神對屬祂的人的心意，可惜神的子民卻「離棄」和「背叛」上帝(何七 13)。如此一正一反的描述，再清楚不過的說明了上主對我們的要求。神要人「歸向」祂，而不是「離棄」祂，這是「對神忠心」的要求；神渴望人「竭力追求認識」祂，而不是「背叛」祂，這是要人「明白和遵守神的誠命」，為要保持神和人的關係。這些觀念都反映出神

與祂子民所立的約，上主要求百姓不跟隨別的假神，而且要堅決的按照神所頒佈的律法認識祂是怎樣的一位主，和祂對人有何要求。先知更保證如此追求認識神，祂必定「出現」和「降臨」(何六 3)，即不會隱藏起來使百姓無法明白祂。

今天的信徒若要明白神的旨意，必須清楚了解這點，因為「對神忠心」與「明白和遵守神的誠命」都是神對我們的要求之核心。祂不是要我們尋找祂在每人身上的特殊計劃，而是要我們不離棄祂去隨從假神，並且決意一生按照祂的誠命生活。只要人決意從祂賜下的律法認識祂，神必定向人顯示自己，人便能知道祂的心意。神的這個旨意很清晰，不用我們去摸索、尋求。何六一七沒有鼓勵我們「求問」神在我們個人身上的獨特計劃，更沒有告訴我們如此行會得到神的指示，但這兩章經文卻提醒我們要對神忠心，並且給我們一個保證，只要持續透過祂在律法中的教導認識祂，遵守祂的誠命，祂必會向人顯示自己。

另外，上主在何六 6 的一句說話，「我喜愛良善，不喜愛祭祀；喜愛認識神，勝於燔祭。」對我們發出幾項提醒。**第一，信徒必須認識清楚神最重視的是甚麼。**昔日的以色列人，他們以為向神獻祭便可以討祂的喜悅，怎料到神說祂所喜愛的竟然不是祭祀，而是「良善／慈愛」和對祂的「知識」。神的子民不懂得分辨甚麼才是神最看重的，還以為自己已經按照神的要求去行，這實在是太可憐了！反觀今天的信徒，他們也很容易分辨不清甚麼才是神看重的，以致做了一些自己以為能討神喜悅的事，但其實並非如此。以「神的旨意」為例，許多信徒認為凡事要「求問」神的心意，這樣才是順服神的表現，如此的思維和做法實質是對神的誤解，把祂沒有要我們做的事，看為是祂最

關切的事，這種行為與昔日以色列人所犯的錯分別不大，同樣都是沒有認識清楚甚麼是神最重視的。

第二，神看重我們按照大原則過活，勝過僅僅遵守一些實體的規條。有關「獻祭」的各種條例，上主都對祂的子民有清楚和詳盡的說明，特別是記載在利未記中。然而，「良善／慈愛」是一個行事為人的大原則，無法用條例的形式完全涵蓋，是要人按照自己對「良善／慈愛」的理解，在生活的各個層面中用自己的方法實踐出來。同樣，「神的知識」指到人透過上主啟示的律法對祂的認識，是需要人對神所有的教導有全面的了解，然後才能對祂有正確和整體的認識，從而懂得如何按照神的標準和心意過活。因此，「良善／慈愛」與「神的知識」指向大的原則，而「獻祭」則牽涉到一些較具體陳述的規條。雖然「獻祭」和「良善／慈愛」與「神的知識」同樣都是神所要求的，但在神的眼中，祂的子民能夠按照祂要求的大原則生活，比起僅僅遵守一些實體的規條更為重要，而且若沒有了這些大原則，「獻祭」的行動也是毫無意義的。

許多信徒認為在作出每項抉擇之前，必須「尋求」神的心意，這種思維反映出他們期望上帝在每件事上，都給予一些清晰、具體的指示，讓他們容易跟著去行。對擁有這樣心態的人來說，上帝在獻祭事情上的做法應該是最適合他們的，因為神提供了清楚和具體的指示，只需按照去行即可。不過，如此順從神的心意，不及依循「良善／慈愛」與「神的知識」所給予的大原則下過活，因為後者是神更想見到的。當神的子民能夠根據神這兩項大原則的要求生活，表明他們了解上帝，知道祂所喜愛和憎惡的事，慢慢被這些原則流露出來之神的性情所改變，可以自行在生活的各樣事上作出合神心意的決定，不用神每

一步都給予指示，像大人教導小孩做事一般。

第三，神的子民如何待人，是他們對神是否忠心的一個指標。上主在何四 1 責備以色列人無「忠心」、無「良善／慈愛」、無「神的知識」時，帶出了祂對人的三大要求，而後來祂在何六 6 說祂喜愛「良善／慈愛」與「神的知識」，把之前的三項要求化成為兩項，暗示出祂看「忠心」與「良善／慈愛」為同一項要求的兩面。人要對神「忠心」，同時又要以「良善／慈愛」對待別人，後者是前者的最好明證；因此，以色列人的殘暴行為被上主視為與偶像敬拜無異，都是對神不忠的表現。神如此重視「良善／慈愛」，當然也反映出這是祂屬性的一部分，所以神的子民真的不容忽視。

在日常生活裡彰顯「良善／慈愛」，是不需要「求問」上帝的，只要留意別人的需要，在適當的時候用合宜的方法展示良善的笑容、表達愛的關懷、伸出同情之手，這些已經是神樂意在我們身上看見的忠心表現。

認為凡事都要「求問」神心意的信徒，他們背後的意念都是期望對神忠心。可惜，他們沒有想過神要的忠心，必須在待人接物上流露出來。決心要按照神的心意行事的信徒，若能做到以「良善／慈愛」待人，已經是對神忠心的表現。在日常生活裡彰顯「良善／慈愛」，是不需要「求問」上帝的，只要留意別人的需要，在適當的時候用合宜的方法展示良善的笑容、表達愛的關懷、伸出同情之手，這些已經是神樂意在我們身上看見的忠心表現。

漢神

讓



傳開去

……好叫冬天不太冷

近日天氣寒冷，美國東岸的冬天比起廿多年前旅居芝加哥其實算不得什麼；我不懷念那凜冽的寒風、也不回味那混雜泥塵的積雪，卻緬懷寒冬中叫人暖在心頭的點點回憶。記得那年我在神學院進修，在一個灰暗的冬日，雪花撒滿一地；當時學校放假停課，學生無處可去，只能關在宿舍裏。忽然，國際學生宿舍的停車場外駛來一輛汽車，兩位裹着厚厚的衣帽圍巾、年逾花甲的長者走了下來，手捧着熱騰騰的火雞盤子和家製蘋果烤餅向學生飯廳進發。兩老是誰？神學院院長和夫人是也。

為甚麼兩老在風雪天裏想起離家飄泊的遊子？是怎樣的心靈觸動讓兩老親手弄來一份質高量厚的午餐？學生開開心心用過午膳，又得意地捧着肚子看電視，留意暴風雪警告，看看還可以享受多少天額外假期。談笑閒聊間，我驀然發覺院長夫婦不見了，到宿舍大廳走一圈，才在廚房門外瞥見他們的背影。原來他們正在清洗碗碟；我躲在背後不發一言，也不敢出手幫忙，生怕破壞那頃刻的神聖。就在那寒冷的冬日，我被異國長者的恩慈打動了，身心俱暖；我上了活生生的一課實用神學。原來愛的詮釋可以如斯具體：恩慈的愛主動體恤別人，考量人家的處境，發現對方的需要，並以行動直接表達關愛。恩慈的愛帶著和善與寬容，超越了常規，為求別人方便安舒而自己甘願多走一里路。

暢銷書《愛的藝術》的作者、心理學家佛洛姆（Erich From）認為健康的社羣能夠拓展人愛的能力和對生活的創造力，不健康的社羣卻造就人相互的憎恨和不信任。我們生活的社羣氣氛直接影響我們的精神健康。其實在冬日裏叫人窩心的片段不只出現在昔日的神學院、在年邁的學者身上；在今日的網絡遙距神學教育環境和個別的教會裡，你有沒有見過敬業和樂業的神僕呢？在嚴寒的冬天裡，讓我們不埋怨天氣，卻立志作冬日的暖流，緩緩地溫暖周遭的人。

多年前看過一部感人的電影，中文譯名是《讓愛傳出去》，內容講述一個初中生在社會科老師的啟發下設計了一個小活動，鼓勵人不求回報地散發愛心善行：每個接受了別人恩惠的人都不必向恩人回報（pay back），而要繼續把愛意傳送給即將相遇的其他人（pay it forward），目的是叫更多人受惠。電影燃點了人心內的善火，感染到真實的美國社會。在某些城市，有人大清早為在咖啡店排隊輪候的顧客付錢，而意外地得了免費咖啡的人又快樂地把慷慨行為以不同的方式散開；恩慈的愛於是以幾何級數向四周蔓延，為原本冰冷的生活空間添來溫馨情味。

提倡盼望神學（Theology of Hope）的神學家莫特曼（Jürgen Moltmann）在二次大戰時被囚於集中營，看著很多身旁同樣是戰俘的

人因絕望而死，他相信絕望可以使人自我毀滅，而盼望和愛卻叫人不論遇到多麼艱難和黑暗的處境都能堅持活下去；因為盼望令人忍耐，盼望教人等待，盼望助人衝破重重障礙。

且讓恩慈和盼望從你我開始，叫愛傳開去……好使這個冬天不太冷！

漢神

恩慈的愛主動體恤別人，考量人家的處境，發現對方的需要，並以行動直接表達關愛。

編者按：作者是在剛剛過去的冬季撰寫本文。

講師隨筆



黃麗芬博士

實踐系
專任講師
Th.D.

劉燦輝

基督教研究文憑 學員

我的「黃金年齡」



「黃金年齡」給我充滿著上帝的祝福。在勞碌的過去，十年前終於可以放下一切，享受著退休生活，人稱的「黃金年齡」，這段清閒的歲月，可以追求自己想找尋的興趣。2012年受浸，成為主耶穌的跟隨者。認信兩年前在教會中一位姊妹的引領下，每星期二的早上查考聖經。這查經班的老師細心講解，雖然當中有很多不明白的地方，但對閱讀聖經產生了興趣。後來教會中有弟兄推薦，我便嘗試學習在團契和主日學中侍奉。初期在「信仰探討班」中學習教導侍奉時，每次的課堂都花上很多時間準備，感覺是非常吃力，亦明白到自己對神學知識的不足。

教會在2014年與加拿大卡城恩道神學院合作舉辦一個「基本神學課程」，希望給信徒可以嘗試校外的神學院課程，課程包括了基本神學、宣教、靈命成長、基本倫理學等。因為我離開校園已經有三十多年，其間未有用及我所學到的知識，工作上亦不需要文字的書寫，所以這課程給予我很大的壓力和考驗。我完成了這個課程後，感覺自己都可以應付得來，使我有更大的信心繼續尋求進修。這幾年間參加了教會邀請神學院老師在不同範疇舉辦的講座，使我有很大衝動進入神學院修讀和接受裝備。礙於恩道神學院距離我家頗遠，而且每科課堂的時間非常緊密，要一個星期五天在校內上課。為了避免我未信

的太太對我在教會花太多時間而發出怨言，所以很久未能作出決定。我心目中最理想的修讀方法是網上學習，因為可以在家中學習，也不需要花時間在交通上和可以隨意的上課。後來在一位神學院老師的介紹下，我決定選擇漢語網絡神學院，並申請入學，完成了我進修神學的願望。

初期在漢語網絡神學院上課很不習慣，主要是必須參與「每週討論」。這環節是需要每星期上課後在網上回答老師所提出的問題，和每天要留意同學的討論來作出回應。現在發現「每週討論」是學院內最有得著的功課要求。這過程不但開啟了同學間的互動，還消除了網絡使人冷漠的缺點。第一課《神學治學法》是最深刻印象的科目。丘院長不但在知識上供給學員外，還給予同學多方面的鼓勵。這一年多的進修，除了得到學院提供優良的師資在學科上教導外，還學習了怎樣去思考和批判。漢語網絡神學院的教學模式，使學生有彈性的學習時間和可以重溫課堂的講授，是一般神學院所未能提供的。本文刊登時，我應該已經完成了證書課程，但仍然希望繼續裝備，任憑主用。最後是感謝主安排了一位不怕辛勞，負責了一切家務的太太，使我無所掛慮的侍奉和進修。

漢神

張紫琪

神學研究碩士學員

逆流而上

回憶往昔，依稀記得二十多年前兒時懵懂的我站在教堂的講台上，唱著《馬槽歌》來慶祝並紀念耶穌為世人的降生。那時並不理解信仰，只是每週日跟著父母去教會作禮拜，我想正是這樣的家庭環境，為我在心裡埋下了福音的種子。

從上大學期間一直參加教會詩班的服侍 7 年，自己雖然不覺得正在成長，但是逐漸地會期望上帝可以使用我。回家鄉教會看到年輕人不多，花白頭髮的弟兄姊妹卻是很多，年輕人都忙於工作、賺錢，而卻忽略了教堂的敬拜和信仰，於是就想，我能夠為神做些什麼呢？記得 2012 年秋，一次在網絡上觀看遠牧師在悉尼的福音佈道會，雖是遠在他鄉，雖是前一兩年的視頻錄像，有著時空的差距，但是卻對當時的我有著很深的觸動。在電腦前，我回應牧師的呼召，願意成為主所差派的工人，為福音的事工願意獻上自己的生命，這樣的決志禱告激勵我向母會申請赴神學院就讀的機會。第二年就報考了神學院，並且順利通過筆試和面試就讀。

初入神學院，非常感恩，神竟然揀選我這樣一個無用弱小的僕人，我這樣笨拙的人竟然能夠有如此的機會來學習並研究神學！除了不可思議的感恩之餘，所面臨的是課業的壓力以及身心靈適應與調整的困境，但總是堅信，神既然為我

開了神學院的大門，也必會加添我夠用的智慧和力量來幫助我完成學業，將來能走出神學院。三年的時光漫長而又短暫、苦澀而又甘甜，直到了要和學校說再見的時候，又是依依惜別。

離開神學院就好像忽然沒有依靠的孩子，對於神學的學習之旅似乎只是淺嘗輒止地剛剛開啟，仍有許多未曾理解、需要不斷進深的的神學領域有待探索。另一方面，由於長期離家在外，長時間疏於對家庭的照顧，而恰好有牧者向我推薦了漢語網絡神學院，這種網絡學習的教學模式於我十分匹配，可兼顧工作與家庭，於是，我就毅然報考了漢語網絡神學院。

感謝漢神的各位牧者、老師和同工給予大陸學生的各種理解與支持，感謝各位牧者同學的陪伴和學習中幫助，讓我可以漢神中的學習充滿興致。神學學習是不易的，服侍更是逆流而上，如果沒有諸位前輩、牧長用生命譜寫的見證激勵我前行，我是不會走到今天的。感恩生命中美好的相遇，都是上主差派扶持我的天使！

漢神





- ◆ 為推廣神學教育普及化，本院設定於4月26-27日，於紐約華人浸信會，舉辦「屬靈操練與釋經」講座。祈求主使用本院教務長劉永明博士，讓他的講解，激勵信徒對聖道作進深的追求，從而委身於神學教育，受造就獻身服侍教會；
- ◆ 「漢神」最新開辦的「教牧學博士課程」，將分別針對「職企領袖」及「教牧領袖」進行教學，甚至可讓各界領袖能彈性化地修補碩士學分，以「碩博連讀」的方式學習。本院台灣辦事處同工，正積極招募職企信徒修讀此課程，求主賜他們恩賜和能力去學習；
- ◆ 「神學百科」的「電子書計劃」，是讓神學生最終能在本院網上購買到電子課本的事工，免卻四處尋覓書籍之苦。此計劃的推行，實在需要大量資金和人力資源。自去年(2018)十二月設定籌款目標為美金十萬元後，現已籌得二萬餘元，求主感動更多弟兄姊妹，願意奉獻去支持此事工；
- ◆ 請為預備今年下旬畢業的學員代禱，求主保守他們能專心努力修畢課程，並供應他們一切的需要。

2019年 第四季度 (10-12月) 課程 現正接受報名

粵語 科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 釋經學 講師：劉永明博士 Th.D.	神學與文化 講師：陳家富博士 Ph.D. 中國教會史 講師：陳廣培博士 Ph.D.	實踐神學導論 講師：陳家富博士 Ph.D. 實用講道法 講師：丘放河博士 D.Min.	新約希臘文(一) 講師：劉永明博士 Th.D. 舊約希伯來文(一) 講師：何俊華博士 Ph.D.
---	--	--	---

普通話 科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 釋經學 講師：劉永明博士 Th.D. 舊約概論 講師：趙昕怡博士 Ph.D. 詩篇研究 講師：趙昕怡博士 Ph.D.	神學研究導引 講師：李成章老師 Ph.D. Cand. 神學與文化 講師：陳家富博士 Ph.D. 近代教會史 講師：姚秋華博士 Ph.D. 中國教會史 講師：陳廣培博士 Ph.D.	實踐神學導論 講師：陳家富博士 Ph.D. 實用講道法 講師：丘放河博士 D.Min. 宣道策略 講師：江榮義博士 Ph.D.	新約希臘文(一) 講師：劉永明博士 Th.D. 舊約希伯來文(一) 講師：趙昕怡博士 Ph.D.
---	---	---	---



奉獻方法



1. 支票

美國

支票抬頭：New York Theological Education Center 或 NYTEC
 地址：143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357 USA

香港

支票抬頭：紐約神學教育(香港)中心有限公司
 或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.
 地址：中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室

加拿大

支票抬頭：New York Theological Education (Canada) Center 或 NYTEC
 地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 信用卡 或 paypal

若以美金或加幣信用卡或paypal奉獻，請到以下本院網址：
<http://nytec-cost.org/support-us>

2018年10月 至2019年2月		收支 簡報
總收入	US\$ 184,080.00	
總支出	US\$ 418,143.00	
虧缺	(US\$ 234,063.00)	
2018年10月 至2019年9月 本年度預算支出	US\$ 1,330,408.00	

