



**COST Bulletin**

眼睛是身體的燈。  
你的眼睛若明亮，全身就光明；  
你的眼睛若昏花，全身就黑暗。  
你裏面的光若黑暗了，  
那黑暗是何等大呢！  
(和合本修訂版，太六 22-23)



## 本期內容

---

- 1 耶穌語錄  
太六22-23
- 3 院長的話  
危機與契機？誰來定天下？
- 4 教務報告及課程推介
- 5 校園全球化
- 6 主編專欄：《揭開神旨意之謎》文章系列  
何十一：呼喚與帶領人的神
- 9 講師隨筆  
馬丁路德對基督徒如何面對瘟疫的教導
- 10 神學與我  
漢神續我神學夢
- 11 我與神學  
將你最好的獻予主
- 12 本院資訊

督印：丘放河

主編及製作：劉永明

出版：漢語網絡神學院

日期：2020年4月

紐約神學教育中心  
漢語網絡神學院

New York Theological Education Center

Chinese Online School of Theology

### 紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard,  
Whitestone, NY 11357

Tel : (718) 460-6150

Fax : (718) 460-8235

### 香港區辦事處

中國香港德輔道西 108-110 號五樓

Tel : (852) 2304-8187

Fax : (852) 2685-1020

### 多倫多區辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9,  
Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 905-479-5447

Fax : 905-479-7895

### 台灣辦事處

台灣台北市中正區青島東路 4 號 4 樓之 3

Tel : 886-2-23278235

Fax : 886-2-23278965

本院為 亞洲神學協會會員、  
基督教遙距教育協會會員

本院獲 基督教遙距教育協會及  
今日基督教國際機構所頒發的  
2006 年最佳碩士課程獎

## 院長的話



丘放河博士

院長、實踐系教授

D.Min.



當二零零零年，本院與合作伙伴香港「時代論壇」一起研發出「網上真人教室」，並在當年四月九日由時任社長李錦洪先生介紹這一新時代的產品時，華人教會對網絡的應用仍然是在陌生的階段。什麼網上崇拜、網上團契、網上宣教、網上講座…等等，都只是在不同人士的腦海中流轉，冀望能夠落實到教會的事奉中，成為一種便捷的工具，使事工能更佳發展。然而，一般人對新事物的接受過程，往往不是一蹴而就，而網絡應用到教會的事奉上，談何容易！

還記得當年推出「網上真人教室」後，我們旋即推出「網上真人主日學」，借助北美的講師，在週六晚上為香港的教會提供主日學課程的教導。方式就是以北美一個發射台，向香港三間或以上的教會同步推動主日學的教導，這樣是一種減省人力資源的辦法。當時參與的幾間教會，都具備一些有先鋒型眼光的領導，願意嘗試使用這樣的方法來推動主日學的教導。其中一些領導當時的說法就是：「我們不試過又怎知可不可以成功呢？試了不行又何妨？」就是在這種心胸的領導的允許下，我們將「網上真人主日學」成功推出，並且惠及不少教會。

只是，不同教會有不同的背景，也有他們特定的需要和限制，因此要全面推動網絡的主日學教導，著實遇到不少的瓶頸。始終華人信徒對網絡應用在教導、關懷、信息的傳遞上仍有一定程度的保留，更遑論是網上崇拜或網上團契了。

時隔二十年，「新冠狀肺炎」的疫情肆虐全球之際，在無預警下突然之間全球的教會都將崇拜聚集的方式改為以網絡模式進行，甚至團契和其他關懷事工都必須借助網絡來達至；社區的學校和不同企業的營運模式，均強烈依賴網絡作為運作工具！究竟這是「危機」？抑或是「契機」？

先不談以網絡來舉辦崇拜是否可行，就單單對一些規模不大的教會而言，如何使用網絡來推動崇拜，已經是一項偌大的挑戰；更不要

說在其中還牽涉到很多人力資源、技術配套和器材需求等的細節；對華人教會而言是突然之間必須要面對的一項事實。

筆者由北美和港台澳的友好搜集得到的資料顯示，現時華人教會對「網上崇拜」是在不情願的心態下而必須要使用的一種模式，同時亦有不少的信徒突然發現使用網絡推動教會的事奉其實不是不可為的事情；更有甚者，因著疫情而要居家避疫的狀況下，網絡的教導竟然盛行一時，大家都在這兩三個月體檢到其中的好處，相信這是很多人始料不及的事。換言之，這「危機」似乎轉化成為一種「契機」，使教會的事奉更多元化。

事實上，作為信奉主耶穌基督真神的人而言，即使在這嚴峻的疫情發生而至全球生活型態大大改變，商業模式亦有所改變，人與人之間的關係亦有了很大的變化，政府與企業之間亦產生了微妙的變化，大家的生活模式著實轉變了不少，但是我們仍然相信：『洪水泛濫之時，耶和華坐著為王；耶和華坐著為王，直到永遠。』（詩廿九 10）我們必須確信的一點，就是神仍然是掌管世間萬物的神，只有祂來定天下萬局！倘若如此，我們便深信神要借著疫情將一項本來不容易被信徒全然接受的工具，在無預警的情況下加插到我們的生活中，包括教會中的崇拜、團契、關懷和聯繫的活動中。作用一定是要讓祂的子民百姓受惠，並獲益其中。您相信嗎？

漢神

## 教務 報告

- ◆ 第一季度（1-3 月）粵語和普通話科目，共開設 22 科，99 總人次修讀。
- ◆ 第二季度（4-6 月）粵語和普通話科目，共開設 21 科，85 總人次修讀。
- ◆ 2019 年第四季和 2020 年第一季共有 30 位新生入讀，分別為和田裕美、王瑋、梁月嫦（神學文憑），黎棟、饒楚音、胡勁生、胡阮秋兒、陳杏芳、郭鵬、林潤民、錢琦（神學士），董恩賜（基督教研究文憑），劉思源、王曼、韓雪（神學研究碩士），彭榮棟、李靜、謝文雅、李雯希、彭俊豪、朱林禎（道學碩士），以及紀艷紅、張靜芬、葉翠華、羅錫恩、梁桂梅、王洋、鍾麗琮、高依強、李婉珍（非學位課程）。

## 課 · 程 · 推 · 介

### 教牧學博士課程 (Doctor of Ministry, D.Min.)

#### 宗旨

為今天教會的牧者和基督教機構的領袖，在牧養和帶領事工上提供適切時代需要的神學裝備，本課程深化學員的聖經、神學、教會歷史根基，擴闊領導與管治的思維，增強對職場和倫理問題的認識，達到信仰和實踐之結合，提升學員的教導和領導能力，強化侍奉的效果。

#### 本課程設計與特色

1. 課程分為五個部分，計有課堂講授、論文撰寫、講座錄製、口試答辯和畢業考察；
2. 整個課程的教學以網絡方式進行；
3. 每一個研討班均以季度方式進行，每季首兩個月為課堂講授，第三個月則為完成課堂作業的時間；
4. 本課程的教學語言是華語(即國語/普通話)；
5. 畢業之「研究企劃」論文須關涉學生所參與的聖工或專業，並能延伸至與普世教會或在社會中為鹽為光的作用。理念上須具聖經與神學的反省、創意及批判思維，且能在實踐上具應用效果。

有關詳情，請瀏覽網頁：[www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org)  
或與本院接洽：[info@nytec-cost.org](mailto:info@nytec-cost.org)

### 神學院級主日學課程

主日學是教會培育信徒的一項重要事工。然而，許多教會都缺乏資源，以致未能提供有系統和素質的主日學課程給信徒。為回應這個廣大的需要，紐約神學教育中心已於 2015 年 10 月推出「神學院級主日學課程」，特別按照一般教會的主日學傳統，由本院的老師和一些擁有高級神學學位的資深牧者教授。有不同科目可給教會選擇，全以自由奉獻方式提供，每科均有 12 節課堂，每節為 35 分鐘的視頻，更附有問題和答案讓學生討論與反思。

有關詳情，請與本中心接洽：

[sundayschoolprogram@nytec.org](mailto:sundayschoolprogram@nytec.org)

## 漢神有什麼課程？

### 士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學士 (B.Th.): 132 學分

### 士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

### 士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

### 非學位課程

除了有預設要求的科目，學員可按需要和興趣選修個人喜歡的學科。

## 何時是入學申請的截止日期？

1月入學，申請截止日期為10月1日

4月入學，申請截止日期為1月1日

7月入學，申請截止日期為4月1日

10月入學，申請截止日期為7月1日

## 如何找到《漢神課程概覽》？

請在以下網頁下載

[www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org)

## 漢神的教學模式有何特別？

- ◆ 彈性學習 — 可隨時透過網絡上課，彈性配合您的工作時間
- ◆ 課堂重溫 — 所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問 — 在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論 — 能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程 — 所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

## 可以試讀嗎？

歡迎在以下網頁

申請  試讀

[nytec-cost.org/freecourses](http://nytec-cost.org/freecourses)

# 校園全球化



劉永明博士

教務長、新約教授、  
研究及出版部主任、  
聖經系主任  
Th.D.

個人網站  
<http://divinehumanlogos.org>

## 《揭開神旨意之謎》文章系列

### 七. 從舊約的先知看神的旨意(十一)：

#### 何十一：呼喚與帶領人的神

##### 何西阿書中的責備與神的旨意

今期繼續分析第十一章，從這章內容探討神的旨意之課題。

##### 何十一的內容剖析

本章以上帝講述祂與以色列的過去開始：「以色列年幼的時候，我愛他，就從埃及召出我的兒子來。」（何十一 1）年幼的以色列就是指到神子民的過去，他們的出身，特別是他們在埃及為奴的日子。那時候，上主就愛以色列，召他出埃及，而且視他為兒子。以色列是耶和華神的兒子，當年上主吩咐摩西去見法老時，也是如此說的：『你要對法老說：「耶和華這樣說：以色列是我的兒子，我的長子。」』（出四 22）可惜，以色列用背叛來回應這位愛他的上帝：「先知越發招呼他們，他們越發走開，向諸巴力獻祭，給雕刻的偶像燒香。」（何十一 2）和合本的「先知」，希伯來文是沒有提及的，但這翻譯是為了反映動詞 קָרָא（直譯為「他們呼喚」）中的第三人稱複數代名詞「他們」。然而，由於七十士譯本展示出來的是第一人稱單數代名詞「我」，暗示第一節中的上帝就是呼喚以色列人的那位，如此這兩節經文的內容更連貫和容易理解，所以在經文鑒別學（textual criticism）中出現了一種理解，認為七十士譯本在此的翻譯有可能比舊約希伯來文聖經的馬所拉抄本（Masoretic Text）更正確反映原稿的寫法。因此，在中、英文譯本裡也出現了不同翻譯，有些嘗試用各種方法去保存馬所拉抄本的動詞 קָרָא 中的第三人稱複數代名詞「他們」（例如：和合本的「先知越發招呼他們」和其修訂版的「先知越是呼喚他們」，NIV 的 “But the more they were called”），也有些跟隨七十士譯本翻譯為第一人稱單數代名詞（例如：呂振中的「但我越發呼叫他們」，NET 的 “But the more I summoned them”）。無論如何，上帝是最終呼喚以色列人的那位，而祂當然可以透過先知或其他人來作出呼喚的行動。何十一 1-2 用了同一個動詞 קָרָא（直譯為「呼喚」），分別描述上主呼喚以色列出埃及（即和合本在何十一 1 中的「召出」），和祂對以色列人的呼喚行動（即和合本在何十一 2 中的「招呼」）。這個動詞貫穿首兩節經文，並帶出一個強烈的對比：上主呼喚以色列人離開奴役他們的埃及，但祂越發呼喚他們，他們竟然越發走開。以色列人不是向著呼喚他們的上主走，而是走向巴力和偶像，為他們獻祭與燒香。何十一 1-2 和何十 1-2 很相似，這兩章經文的開始都是描述以色列的過去，指出百姓對上主不忠，敬拜偶像。

上主繼續說：「我原教導以法蓮行走，用膀臂抱著他們，他們卻不知道是我醫治他們。」（何十一 3）這節原文的第一個字是 וְאֵנֹכִי，這個字是由連接詞 וְ 和第一人稱單數代名詞 אֵנֹכִי 組成，在首兩節的背景，連接詞 וְ 帶出一個對比的含意「但是」，而第一人稱單數代名詞 אֵנֹכִי（我）就強調是耶和華神自己。換言之，上帝在第二節責備以色列敬拜偶像，然後在第三節強調那位教導他行走的卻是上主，並非他們所拜的

偶像。和合本未能清晰反映連接詞「」在此的含義，使讀者無法看到這兩節之間的強烈對比。呂振中的「然而卻是我教以法蓮學步的」，以及 ESV、RSV、NRSV 的“Yet it was I who taught Ephraim to walk”，都更能準確表達原文的意思。這節延伸何十一 1 中以色列為上帝兒子的觀念，描繪上帝如何教導和照顧這個年幼的孩童，細心引導他學走路，生病時又醫治他。上帝對祂兒子以色列的看顧，實在無微不至：「我用慈繩愛索牽引他們；我待他們如人放鬆牛的兩腮夾板，把糧食放在他們面前。」（何十一 4）承接第一節提及上主呼喚以色列出埃及，這節描述祂如何帶領出了埃及的以色列人，和供應他們飲食的需要，但描繪以色列的意象便由原先的兒子變成一頭牛。上帝用愛的繩索，牽引那被比喻為牛的以色列，這裡的「牽引」當然表示「帶領」之意。上主還「把糧食放在他們面前」，和合本的修訂版把這部分修訂為「彎下身來餵養他們」，以及英文譯本 ESV、RSV 的“and I bent down to them and fed them”，都是嘗試表達原文動詞 נָטָה 的「彎下」之意。上主在帶領和供應祂子民一事上，顯出屈就的態度，實在使人驚訝！何十一 1-4 講述上帝如何愛以色列，呼喚他出埃及、教導他、照顧他、帶領他、餵養他，但他卻離開上主，轉向敬拜偶像。

背叛上主的以色列，遭到祂的審判：「他們必不歸回埃及地，亞述人卻要作他們的王，因他們不肯歸向我。」（何十一 5）上主由講述以色列的過去，轉為宣佈對他們的懲罰。上主的審判不是要以色列人歸回原先為奴的地方埃及，而是把他們放逐到亞述去；他們招致這審判的原因，是他們不肯歸向上主。在這節經文裡，希伯來文動詞 שׁוּב（直譯為「回轉／歸回」）出現了兩次，分別講論上帝對以色列人的審判和理由，很諷刺的指出不肯「歸回」上主的以色列人，他們也不能「歸回」埃及，而是要被流

放到亞述去。以色列人不肯歸向上主，與何十一 2 提及他們離開那位呼喚他們的主，反而走向巴力和偶像，是如出一轍的。接著的一節經文描繪以色列如何被亞述人殺害：「刀劍必臨到他們的城邑，毀壞門門，把人吞滅，都因他們隨從自己的計謀。」（何十一 6）神藉亞述人懲罰祂百姓的理由是，「他們隨從自己的計謀」，這一點與上一節的「他們不肯歸向我」，都是描繪同一個事實的兩面。以色列人離開他們的神，轉向偶像，即使受到外敵的壓力時，也不回歸上帝，求祂幫助，只會向別的國家求援，他們如此自救的計謀也是上主之前所責備的：「以法蓮好像鴿子愚蠢無知；他們求告埃及，投奔亞述。」（何七 11）以色列離開上主，這繼續

---

### 在引導祂子民行在祂的計劃中時，神所作的一切都是主動的，祂的子民只是經歷祂的帶領，並非尋求祂的指示。

---

是討論的重點：「我的民偏要背道離開我；眾先知雖然招呼他們歸向至上的主，卻無人尊崇主。」（何十一 7）神的子民背叛上主，原文用來表達「背叛」的名詞 מְשׁוּבָה，其字根 שׁוּב 也就是在第五節描述以色列人不肯「歸回」上主的動詞。何十一 5-7 講述上主對以色列的審判。

上主的說話內容和方式，突然有所轉變：「以法蓮哪，我怎能捨棄你？以色列啊，我怎能棄絕你？我怎能使你如押瑪？怎能使你如洗扁？我回心轉意，我的憐愛大大發動。」（何十一 8）由回顧以色列的過去（何十一 1-4），到對他們發出審判（何十一 5-7），現在上帝改為以自問的形式帶出一些問題。以色列的背叛招致上主的審判，但祂對他們的愛，使祂無法放棄祂的子民。這節提及的押瑪和

洗扁，是兩個與充滿罪惡的所多瑪和蛾摩拉有聯繫的城（創十四 2, 8），當年與所多瑪和蛾摩拉一同被耶和華神所毀滅（申廿九 23）。如今，上主不忍心同樣的對待祂的子民，把他們完全消滅。故此，上主說：「我必不發猛烈的怒氣，也不再毀滅以法蓮。因我是神，並非世人，是你們中間的聖者；我必不在怒中臨到你們。」（何十一 9）神的子民受了應得的審判後，祂必不會再懲罰他們，這節的原文用了四個否定詞 לֹא（不）帶出這重點。至於上主不再懲罰祂子民的背後原因，這裡的解釋非常獨特：祂是神，不是人，是以色列人中的聖者。在上文的背景下，這個理由帶著以下含意：上主作為神，以色列人中間的聖者，是與人有別的，而這分別可從祂怎樣對待以色列人顯示出來，就是向那些本該受審判的人，祂仍然彰顯慈愛。按世人的做法，違約、背叛的人，他們只有懲罰，不配得任何憐恤。不過，神有公義的標準，但同時又有慈愛的心腸，不會只彰顯公義而忘掉慈愛。

經文接著說：「耶和華必如獅子吼叫，子民必跟隨他。他一吼叫，他們就從西方急速而來。」（何十一 10）按照何十一 8-9 的背景，這節描繪上主如何以憐憫取代審判去對待祂的子民。耶和華要像獅子吼叫，那時祂的子民便會跟隨祂。何十一 1-2 講述上主過去「呼喚」以色列，但以色列卻竟然離開上主，走向偶像；何十一 10 指出將來耶和華神要「吼叫」，到時以色列會有正面的回應，跟隨那位為他們「吼叫」的上帝。這個開始與結束之間的對比，原文更透過第二和第十節所用的同一個動詞 הָלַךְ（直譯為「去／行走」）展現出來，前者描繪神的子民走離開上主，向著偶像去，但後者講述他們跟隨耶和華。獅子的「吼叫」聲達到遠方，神的子民不論分散在哪兒都聽見。將來當上帝以獅子的「吼叫」聲再次向祂子民「呼

喚」時，他們即使漂流到遠方，也會聽到上主的聲音而跟隨祂。上主在何五 14 講論祂對以法蓮的審判時，也比喻自己為獅子，說祂會攻擊不守約的子民，但之後又會回來等待子民知罪後尋求祂（何五 15）。何十一 10 和何五 14-15 把上主描繪為獅子，兩者前後呼應，指出上帝這頭獅子最後都不會放棄祂的子民。何十一 11 再加以描繪神子民回應耶和華的「吼叫」的情況：「他們必如雀鳥從埃及急速而來，又如鴿子從亞述地來到。我必使他們住自己的房屋。這是耶和華說的。」到時以色列會從埃及和亞述回歸本土，即他們從為奴和被擄之地，返回到上主賜予他們的應許之地。以色列曾經好像愚蠢無知的鴿子，面對國家有危難時，找埃及、亞述支援，也不回歸上帝（何七 11），但將來神的子民必會飛向上主給他們的地方。何十一 8-11 講述上主對背叛祂的以色列民再施慈愛。何十一 12 帶出新的主題，而且希伯來文聖經也將這節劃分為第十二章的第一節，所以我們會在下一期才探討。

### 何十一對「神的旨意」之啟迪

本章經文為「神的旨意」的研究帶來幾方面的啟迪。第一，上帝主動去疼愛、呼喚、教導、照顧、帶領、供應祂的子民。當上主講述以色列的過去時，強調祂主動愛以色列如同兒子一樣，呼喚他出埃及（何十一 1）。對這個年幼的兒子，上主還細心教導他學走路，生病時又醫治他（何十一 3）。在出埃及後，更帶領他們，和把糧食供應給他們（何十一 4）。這一切，全都是上帝主動為祂子民作的，就如父親為他心愛的兒子竭盡所能去做一樣。從「神的旨意」的角度看，當中有幾方面特別值得關注：一、上帝呼喚以色列，就是祂主動向祂子民說話；二、在何西阿書不斷強調上帝和祂子民立約的關係下，上主教導年

幼的以色列學走路，這意味著祂教導以色列怎樣根據約中的要求，按照律法的教導處事為人；三、耶和華神帶領出埃及後的以色列人向著應許之地去，這表明祂不會讓祂子民自己尋找方向；四、祂把日常所需要的糧食供應給以色列民時，甚至主動紓尊降貴來餵養他們，此舉動顯示了上主是極之體貼人的需要，遷就他們、供應他們。這些觀察告訴我們，在引導祂子民行在祂的計劃中時，神所作的一切都是主動的，祂的子民只是經歷祂的帶領，並非尋求祂的指示。

第二，上帝責備的，不是祂子民沒有尋求祂的帶領，而是他們拒絕祂的呼喚和轉向敬拜偶像。上帝稱為祂兒子的以色列，祂譴責他們的，並非他們不求問祂的心意，乃是他們沒有給呼喚他們的神一個正面的回應，竟然上主越呼喚他們，他們越離開祂，走向偶像（何十一 2）。上帝講論祂對這些不聽祂呼喚的子民的審判時，多次強調他們不歸回祂、背叛祂（何十一 5-7）。這說明上主最在意的事，是祂的子民不理會祂的呼喚，不願意回轉歸向祂，這是一種對神的刻意拒絕。上帝沒有要求祂子民主動做甚麼，他們只需正面回應祂在他們身上所作的，但他們卻這樣也做不到。神對我們的要求是很合理的，不是要我們去捉摸、尋找、求問祂沒有主動顯明的個人性旨意，所以我們只要學習順應祂明示的要求去跟隨祂，便已經能夠使祂喜悅了。

第三，上帝的公義與慈愛顯出祂在神、人關係上的積極態度。上主按公義的標準審判背叛祂、拒絕聽從祂呼喚的以色列民，這本來就是理所當然的。然而，對違規者只給予懲罰，這做法始終較為消極。面對犯錯的以色列人，上帝的慈愛使祂不單單審判他們，還以愛去給予他們改過的機會，再次接納他們（何十一 8-9）。在人世間，只按原則去執行公義的懲罰

是容易的，或者單純以慈愛去表達寬恕也相對是簡單的，但同時顯示公義與慈愛，便會產生一股巨大的張力，不是一般人能夠做到。然而，上帝強調自己是神，不是人，是與人有別的，祂同時展現公義和慈愛的舉動，不但表現了祂獨特的神性，也說明了祂以積極的態度看待祂和人的關係。上帝最終想要的，不是以公義懲罰不按祂心意而行的人，乃是渴望背叛祂的子民會回轉，所以祂願意以愛接納歸回祂的人。上帝在這神、人關係中彰顯的積極態度，與許多信徒認為祂要求人摸索、尋求祂沒有顯明的個人性旨意的想法，完全格格不入，因為這想法反映了上帝在神、人關係中，採取一種被動和消極的態度。

### 上主不離不棄和主動呼喚人的態度，對認為上帝要求人主動求問祂心意的想法，打了一個極大的問號。

第四，上帝是永不放棄主動呼喚人的主。上帝呼喚以色列祂的兒子出埃及，一手照顧、撫養、教導和帶領他們，但他們卻反過來背叛祂，轉向敬拜偶像（何十一 1-4）。祂對祂子民的愛，只換來叛逆的後果，上主的心應該是傷透了。然而，上帝絕不放棄主動呼喚祂的子民，後來更像獅子般吼叫，讓祂的子民不論分散在何處也聽見和歸向祂（何十一 10-11）。上主這種不離不棄和主動呼喚人的態度，真的對認為上帝要求人主動求問祂心意的想法，打了一個極大的問號。若然那不願意聽從祂呼喚的以色列人，上帝都不放棄再次主動呼喚他們，為何有心順從祂的信徒要尋找和求問，然後上帝才會將祂期望信徒遵行的心意告訴他們？這思維不符合上帝和以色列民的關係中反映出來神永不放棄主動呼喚人的做法。

漢神



# 馬丁路德

## 對基督徒如何面對瘟疫的教導

正當新型冠狀病毒的疫情日益嚴峻，且迅速蔓延至全球之際，各國均嚴陣以待，做好防疫措施。肆虐的疫情已引發全球恐慌，造成家破人亡的慘痛，劇烈衝擊政府、社會，和經濟，導致經濟開始蕭條，政府感到束手無策。各地教會除懇切為疫情禱告，也要推行特別防疫的安排。

本文並非以專家身分發言，不會就醫學專業或政治政策上作討論和判語，重點在基督徒如何應對當前疫情的立場，並根據馬丁路德的書信作屬靈導引。

當 1527 年馬丁路德在威丁堡面對黑死病的入侵，他與家人冒死留下，開放家庭，悉心照顧瀕臨死亡邊緣的病者。撒克遜選侯約翰已下令撤退，路德憑著堅定的信心和牧者的心腸，留下牧養失去盼望的病人。除了藥物治療，每天以聖經

話語醫治心靈創傷。在他的一封回答外地德國同工的信中，分享了有關應對疫情的心得。書信名為「人是否可以逃離致死的瘟疫」，現存《路德文集》中。

路德視「瘟疫」乃神的旨意，神的懲罰。他認為瘟疫乃撒旦所散播的病毒，帶來了痛楚或死亡，都是神容許發生的懲罰，和神對罪的懲罰。而懲罰這個字彙在路德的信中共出現 13 次。懲罰是由於人的過犯和魔鬼邪靈作梗的結果。環顧今天彎曲悖謬的世代，基督徒得承認是蒙恩的罪人，以謙卑的心接受神的管教。

基督徒面對疫情的「責任」是路德信中主題。路德讚賞那些為侍奉而面對死亡挑戰的基督徒。他們樂意接受神賦與的責任和管教，乃充滿信心的表現。除堅定的信心外，要加上完全的愛心，愛主和愛鄰舍，絕不放下鄰舍不顧。這是教會遺留下來的傳統，史學家優西比烏曾記錄狄尼修於 260 年經歷大瘟疫一段感人的描述。狄尼修和信徒以仁愛和勇氣照顧病者，甘心染上鄰舍的疫病的痛苦。路德提醒不要勉強和論斷他人，人為了生存逃出死亡的險境乃自然不過之事，這是沒有錯處的，聖經有多個先知和使徒逃避死亡的例子可以證明。

神職人員要負起牧養的屬靈聖工，甚至為羊捨命。路德認為在危難疾苦中的人是更需要神話語的安慰，以信心勝過死亡。宣講福音，

讓臨終病危的可以修復人與神的關係，準備靈魂將來的天家。凡領受使命的要作好準備，承受信心的管教和愛心的考驗，也要確保自己能力充足，可以安全地挑戰瘟疫，不然未能提供所需的幫助，反倒招至個人的損害。凡忽視疫症傳染的危險也是在試探神。路德照樣不勉強和論斷神職人員的意願，若聖工上的安排妥當無缺，為保障本身的安危，逃離疫區也不算是犯罪。

路德宣告凡懷著信心和愛心順服地留下作侍奉的，神以祂的慈悲會看顧和保守。他們除照顧醫治病者得以康復，也要向臨終病者傳講福音的真理，以信心勝過身體的死亡。若要照著神的旨意犧牲身體的，他們的靈魂都因著信心已經得贖了。願凡在神懲罰中的，都能在祂裡成就神的旨意，靠著耶穌基督得勝！

路德勸勉眾人懇切禱告，求神幫助面對屬靈的爭戰，並賜下信心和愛心，直到主的日子。阿們！

漢神

## 講師隨筆



姚秋華博士  
神學及歷史系  
專任講師  
Ph.D.

# 漢神續我 神學夢

李曉雲

道學碩士 學員



當我被上帝抓住了以後，就特別地渴望認識上帝。我想知道祂喜歡我怎樣行，我希望做一個真正的基督徒。我經歷過很「餓」的感覺，心裡好難受，那是吃甚麼美味都不能填補的「餓」，後來才明白原來那是靈裡的「饑餓」。我到一個普通的網路聖經學院著迷似的聽課，在那裡聽完了基本要道的課程，整個過程，對所聽的資訊我沒有做過任何反思，課程也沒有這樣的引導。現在回想起來，當時並沒有理解到多少，只是被灌輸了一些概念。但在如饑似渴的聽的過程中，因為聖靈的澆灌，也藉著所聽到的上帝的話，使「餓」的感覺倒是不覺地消除了。

我切身的體會，生命的成長、成熟實在需要學習。讀神學，其實不是傳道人的專利，每一個信徒都有必要，因為聖經不是很容易讀得懂的。上帝將聖經啟示人寫下來的那些年代，與我們今天的生活環境已迥然不同，我們無法完全明白那些時代的人，他們的生活習俗和習慣用語。當年上帝啟示他們的話，他們一聽或一看就能完全明白，現在輪到我們看，就不同了，很多經文我們看不明白。過去，我原以為把聖經讀懂了，現在才明白其實很多經文都被我誤解了。很多人說，讀聖經就好了，不必讀神學。其實不然，畢竟我們不能穿越時空回到聖經的時代裡去，要真正明白聖經，對聖經作出合乎神啟示原意的解釋，並在複雜的生活環境中恰當地運用，還是需要經過學習的。

我是一個清楚蒙召，專心侍奉上帝的傳道人。讀神學，對我來說，一個很重要的原因是為了回應上帝的召命——傳全備的福音，做合乎時代的神的工人。既要讀懂聖經，也要認識我們現今所處的時代，並將真理結合處境深入思考，如何在眼下的境遇中為主而活，將神的話正確運用在我的生活中和合乎真理地教導信徒。我現在讀的是碩士課程，這次是我二度進入這所學院學習了。

幾年前已在這裡修畢學士課程，對這學院的教學模式已經有認識和體驗，我很喜歡這種跨時空、靈活學習的網絡教學，欣賞這裡的老師們的認真態

度和嚴謹的學術素養，我在這裡收穫了獨立的神學思考能力，所以，再一次選擇在這所神學院進修。

我認為漢語網絡神學院是上帝給予在職的信徒讀神學的最好平台，也是給正在侍奉中的牧師傳道，在不離開侍奉崗位的情況下繼續深造的美好預備。如果我們渴望更深的認識上帝，更準確地解釋聖經，更中庸的將真理運用在我們的生活中和工作中，就很有必要讀神學；如果我們已是一個傳道人或者牧師，那就更要竭力進深了。

漢神

## 將你最好的 獻予主



神學士學員  
章可正

讀神學是林來慰牧師當年的鼓勵，我卻沒當過一回事。直至 2013 年，受神呼召並決定全時間服事神。先在一間基督教機構工作，後又轉到另一間專注在國內傳福音的機構，一直以為神要帶領我到國內去。誰料臨出發的前一天，國內政情突然有變，各接待機構都取消與我們的一切安排，那時才知道國內並不是我的未來工場。就在這時在電郵中收到漢神招生的通告，又重想當日林牧師的鼓勵，加上漢語網絡神學院的網上學習適合我目前的生活模式，讓我隨時可以上課，於是我報名參加，並得到漢神的接納，正式成為漢神的學生。當中有苦有樂，苦的是有各種不同的攔阻出現，包括車被撞、生蛇、失去學費支持、肺結核菌感染導致淋巴腫痛，以及最近出現的腿部靜脈栓塞、高血壓等病。有人說是壓力導致，但情況一出現，我總是將困難交托給神，讓祂幫助我，一一與我走過，這是樂的一面，因為這讓我知道神是與我同在，祂沒有離棄我，亦一直扶持我！

神學教育訓練使我無論在教會侍奉或事工上都有幫助，因為教會內的神學訓練都屬於普通範疇，而神學院的訓練模式啟動了我個人的思維，再不是老師講課而已，我必須投入討論和分析並作深入研究。弟兄姊妹，假如你像我以往一樣，自小在教會學校長大，從小讀聖經、學習聖經，金句朗朗上口，以為對聖經很熟識，我鼓勵你到



漢神上課，必然使你眼光放遠，因為我上課後才知道以前所謂對聖經的認識，只是文字表面的意義而已。若你猶豫不決，漢神有部分課程可以讓你試讀，你可以嘗試看看是否適合你！說到漢神的學習，除了上課時間是你自己調節外，你亦可以隨時重溫講課的視頻，亦不用費時在交通往返上，十分方便！在漢神上課後令我學習了管理時間，這是在網絡學校上課最重要的一點，因為時間安排由我作主。

你若問我有沒有後悔到漢神上課，我可以十分肯定的告訴你，我沒有半點後悔，雖然上課後出現各種情況是曾經令我需要停下來休息，可是從中看見神的保守帶領，充滿恩典和平安，亦讓我對神更有信心，知道祂是信實的！若說到真的後悔，我是後悔太遲才開始修讀神學！現在的我，無論是體力、精力和視力都不如年輕的日子，讀書、打字都比別人費時費力。有一首詩歌叫《將你最好的獻與主》，教導我們要將最好的獻給神，故此我們要在自己最好狀態的時候，將自己獻在壇上。弟兄姊妹，不要再等了，今天就與我們一同接受神學訓練，以身體力行來服事主，如詩歌歌詞所寫：「將你最好的獻與主，獻你年青的力量，將你純潔熱情心靈，忠心為真理打仗！」

漢神



- ◆ 2019年第四季和2020年第一季共有30位新生入讀，願主引領他們，賜給他們屬靈的智慧去學習，並及早適應網上的操作流程，能按時完成所修讀的科目。
- ◆ 去年初訂下「信徒皆祭司行銷攻略」為目標，與全球各教會、機構及神學院合作和聯繫，「連成一線」發展整體信徒的神學培訓事工。現正積極與兩機構籌辦「家庭事工輔導系」和「敬拜學系」，成為本院神學士和碩士課程的主修科系。請為此事工切切代禱。
- ◆ 請為本年度將要畢業的學員禱告，並求主預備他們將來侍奉的工場，堅固他們宣教和牧養教會的心志，作神所喜悅的工人，歸榮耀予父神。
- ◆ 新型冠狀病毒疫症現正逐步擴散至全球各地區，祈求上帝保守各人，止息災害，好使世人從而認識上帝是全地的主。

## 2020年第四季(10-12月)課程 現正接受報名

### 粵語科目

<b>神學治學法</b> 講師：丘放河博士 D.Min.  <b>釋經學</b> 講師：劉永明博士 Th.D.	<b>神學研究導引</b> 講師：李成章老師 Ph.D. Cand.  <b>神學與文化</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.	<b>當代神學議題(碩)：</b> <b>保羅·田立克神學簡介</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.  <b>實用講道法</b> 講師：丘放河博士 D.Min.	<b>新約希臘文(一)</b> 講師：劉永明博士 Th.D.
---	---	---	-----------------------------------

### 普通話科目

<b>神學治學法</b> 講師：丘放河博士 D.Min.  <b>釋經學</b> 講師：劉永明博士 Th.D.  <b>詩篇研究</b> 講師：趙昕怡博士 Ph.D.	<b>神學研究導引</b> 講師：李成章老師 Ph.D. Cand.  <b>神學與文化</b> 講師：陳家富博士 Ph.D.	<b>實用講道法</b> 講師：丘放河博士 D.Min.  <b>宣道策略</b> 講師：江榮義博士 Ph.D.	<b>新約希臘文(一)</b> 講師：劉永明博士 Th.D.  <b>舊約希伯來文(一)</b> 講師：趙昕怡博士 Ph.D.
--	---	--	---



### 奉獻方法



#### 1. 支票

##### 美國

支票抬頭：New York Theological Education Center 或 NYTEC  
 地址：143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357 USA

##### 香港

支票抬頭：紐約神學教育(香港)中心有限公司  
 或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.  
 地址：中國香港德輔道西 108-110 號五樓

##### 加拿大

支票抬頭：New York Theological Education (Canada) Center 或 NYTEC  
 地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ONT., L3R 9Y2 Canada

#### 2. 信用卡或 paypal

若以美金或加幣信用卡或paypal奉獻，請到以下本院網址：  
<http://nytec-cost.org/support-us>

2019年10月 至2020年2月		收支 簡報
總收入		US\$ 317,062
總支出		US\$ 400,133
虧缺		(US\$ 83,071)
2019年10月 至2020年9月 本年度預算支出		US\$ 1,226,654

