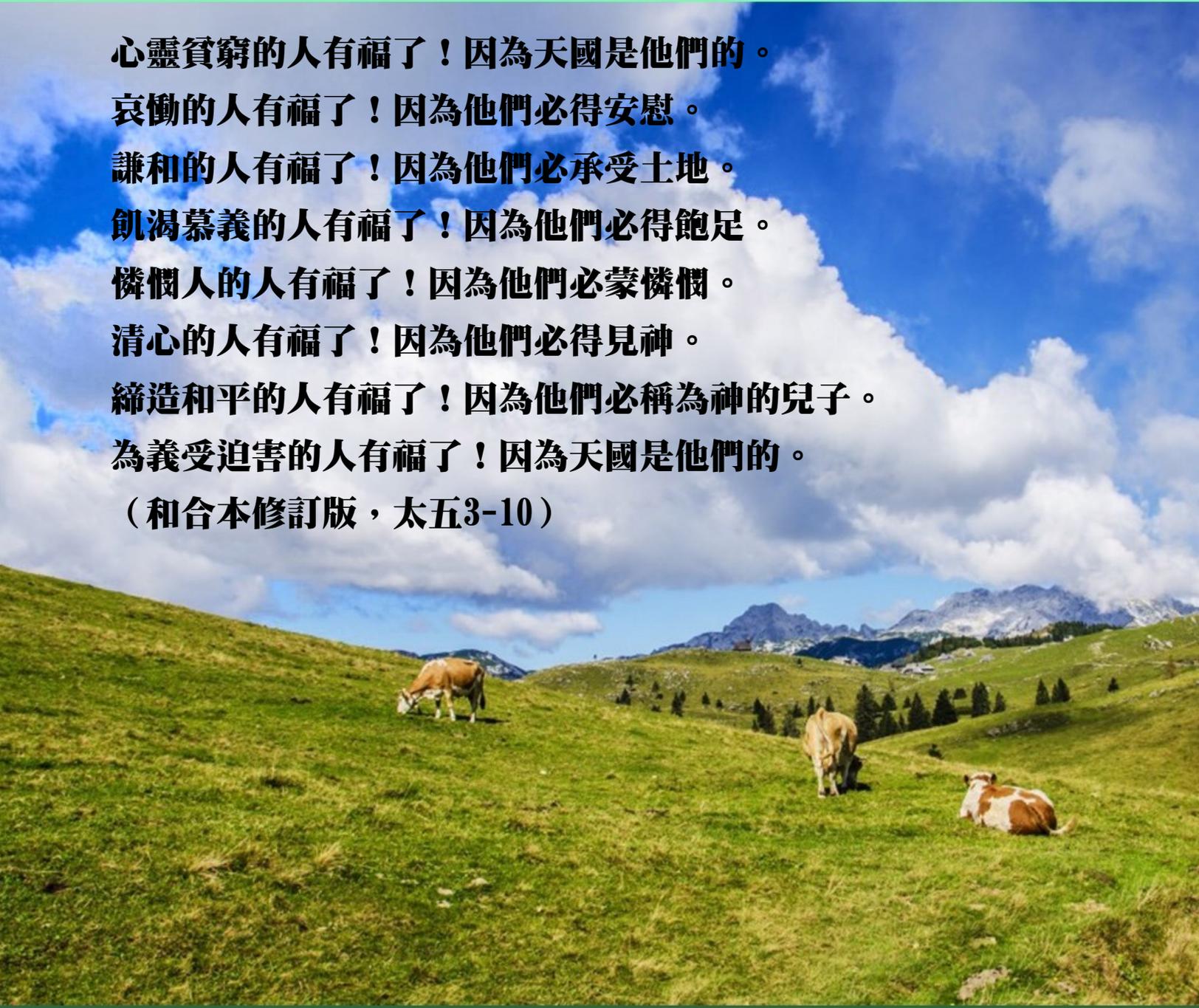




COST Bulletin

心靈貧窮的人有福了！因為天國是他們的。
哀慟的人有福了！因為他們必得安慰。
謙和的人有福了！因為他們必承受土地。
飢渴慕義的人有福了！因為他們必得飽足。
憐憫人的人有福了！因為他們必蒙憐憫。
清心的人有福了！因為他們必得見神。
締造和平的人有福了！因為他們必稱為神的兒子。
為義受迫害的人有福了！因為天國是他們的。
(和合本修訂版，太五3-10)



本期內容

- 1 **耶穌語錄**
太五 3-10
- 3 **院長的話**
兩種選擇：全民皆兵
- 4 **學院動向 及 課程消息**
- 5 **校園全球化**
- 6 **主編專欄：《揭開神旨意之謎》文章系列**
從聖經對智慧的教導看神的旨意：
領袖的智慧(四)
- 9 **講師隨筆**
婦宣的「動盪」與「應變」
- 10 **神學與我**
感恩漢神
- 11 **我與神學**
腦子一熱的決定
- 12 **本院資訊**

督印：丘放河
主編及製作：劉永明
助理製作：陳俊文
出版：漢語網絡神學院
日期：2022年1月

紐約神學教育中心
漢語網絡神學院

New York Theological Education Center
Chinese Online School of Theology

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357
Tel : (718) 460-6150
Fax: (718) 460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西 108-110 號四樓(全層)
Tel : (852) 2304-8187
Fax : (852) 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada
Tel : 905-479-5447
Fax : 905-479-7895

台灣辦事處

台灣新北市土城區中央路四段279巷26號1樓
Tel : 886-0-987-203-902

本院為 亞洲神學協會會員、
基督教遙距教育協會會員

本院獲 基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構所頒發的
2006 年最佳碩士課程獎

院長的話



丘放河博士

院長、實踐系教授

D.Min.

兩種選擇：全民皆兵

『我看見那獸和地上的君王，並他們的眾軍都聚集，要與騎白馬的並他的軍兵爭戰。』
(啟十九19)

《啟示錄》預言，有一天「他的軍兵」都會和那騎著白馬而「在他衣服和大腿上有名寫著說：萬王之王，萬主之主」的（啟十九16），與「獸」爭戰；這是世界末日最後的一戰。我沉思，並問：「誰是『他的軍兵』？又，這些軍兵用什麼來跟『獸』爭戰？」

當然，那騎白馬的就是主耶穌基督，祂領著跟從祂的軍兵跟獸爭戰，就是那些信奉主耶穌基督而願意全心全意去跟隨祂的人。但主耶穌基督的軍兵又用什麼來跟「獸」爭戰呢？

在《以弗所書》六章中，保羅告訴我們：『要穿戴神所賜的全副軍裝，就能抵擋魔鬼的詭計』（11節）；又說：要『拿著聖靈的寶劍，就是神的道』。這樣，便能與「獸」爭戰。

事實上，神的子民百姓以色列人，在1948年5月14日重建家國之時，便即時建立了她的軍隊；而在中東地區其國防預算也是最高的。他們軍隊的優勢不是靠人數多，而是需要對其人員的品質作出高度的訓練。同時，採用了徵兵制，就是但凡18歲的國民，無論男女都被徵召入伍。男性義務參軍時限為三年；女性則需參軍兩年。最特別的是，這些曾經服過義務兵役的男子，將會在其後轉入國防軍的預備役部隊中成為後備軍，每年仍要從事幾個星期的服務，直至40歲為止。這個制度讓我看到，以色列雖處身在列強當中的一個小小國家，卻能在軍事上傲視群雄，屹立不搖；就是因為她的軍隊有精良的訓練，而其民眾(特別是男子)在40歲之前都是隨時可以作戰的軍兵，實有「全民皆兵」之勢。

同理，今天我們跟隨主耶穌基督的人，也被稱為祂的軍兵，而保羅也告訴我們要穿起全副軍裝，以神的道作為寶劍去爭戰；然而，我們有這樣去做嗎？誰去為弟兄姊妹設定學習神的道的機會？

由2022年開始，本院按以上的格局將目標設定在「一個使命、兩個選擇」上，目的就是要將神的子民百姓都打造成基督精兵，讓他們按照自己的選擇來履行人生使命，以全民皆兵之態勢跟著騎白馬的主耶穌基督與「獸」作最後一戰。

所謂「一個使命」，簡言之便是主離世升天之時向門徒所頒發的《大使命》，要我們去傳福音，將祂的羊帶到祂的名下，而用祂的道去教訓他們，以致主耶穌能與我們常同在。

所謂「兩個選擇」，就是按照信徒自身的背景、能力和意願，選擇修讀學分制的課程或不具學分規範的課程。我們將會在第二個季度開始推出「進深列席課程」，與其他修讀學分的科目平行地推出，並且有更多具備技能性和實踐性的科目，讓不需要修讀學分而又想裝備自己成為主的精兵的弟兄姊妹選讀。這樣，每一位信徒都可被裝備成為基督精兵，每一位主的子民百姓都是神的軍兵。

大衛在與非利士人和哥利亞爭戰時豪言壯語地說：『你僕人曾打死獅子和熊，這未受割禮的非利士人向永生神的軍隊罵陣，也必像獅子和熊一般。』(撒十七36)

我們看到，原來能列隊於永生神的軍隊是有著如此氣勢和榮譽的；因此，今天您我都要好好裝備自己成為主耶穌基督的精兵，借助本院所提供的「兩個選擇」，促成全民皆兵之勢！

願主加能添力予您，早日成為主耶穌基督的精兵。

漢神

學院 動向

今年(2022年)本院將會增加不同的科系；計有：聖經系、神學系、靈修學系、基督教傳播系和基督教輔導系。

這些新設的科系，將會在「神學士課程」、「神學研究碩士課程」，以及「道學碩士課程」中增加為主修的科系；換言之，在任何一个課程中，學員都可以這不同科系作為個人主修的學位課程。這樣，學員可在其特定恩賜中有更深度的學習。

與此同時，若弟兄姊妹未能開動修讀以上各個課程時，也可單單修讀這些不同科系的證書課程來培育自己在这方面的恩賜，更佳侍主！

課 · 程 · 推 · 介

教牧學博士課程 (Doctor of Ministry, D.Min.)

宗旨

為今天教會的牧者和基督教機構的領袖，在牧養和帶領事工上提供適切時代需要的神學裝備，本課程深化學員的聖經、神學、教會歷史根基，擴闊領導與管治的思維，增強對職場和倫理問題的認識，達到信仰和實踐之結合，提升學員的教導和領導能力，強化侍奉的效果。

本課程設計與特色

1. 課程分為五個部分，計有課堂講授、論文撰寫、講座錄製、口試答辯和畢業考察；
2. 整個課程的教學以網絡方式進行；
3. 每一個研討班均以季度方式進行，每季首兩個月為課堂講授，第三個月則為完成課堂作業的時間；
4. 本課程的教學語言是華語(即國語/普通話)；
5. 畢業之「研究企劃」論文須關涉學生所參與的聖工或專業，並能延伸至與普世教會或在社會中為鹽為光的作用。理念上須具聖經與神學的反省、創意及批判思維，且能在實踐上具應用效果。

有關詳情，請瀏覽網頁：cost.nytec.net

或與本院接洽：info@cost.nytec.net

神學院級主日學課程

主日學是培育信徒的重要事工。然而，許多教會因資源匱乏，未能提供有系統和高素質的主日學課程。為回應這個需要，紐約神學教育中心推出「神學院級主日學課程」，由本院的老師和擁有高級神學學位的資深牧者教授。有不同科目可供選擇，以自由奉獻方式提供，每科均有 12 節課堂，每節為 35 分鐘的視頻，信徒可按不同的情況，選擇以「個人版」的方式自行修讀，或與教會、團契或小組一起共同使用「小組版」。

有關詳情，請瀏覽網頁：

ss.nytec.net

或與紐約神學教育中心接洽：

sundayschoolprogram@nytec.net

漢神有什麼課程？

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

進深課程

除了有預設要求的科目，學員可按需要和興趣選修個人喜歡的學科。

何時是入學申請的截止日期？

1月入學，申請截止日期為10月1日

4月入學，申請截止日期為1月1日

7月入學，申請截止日期為4月1日

10月入學，申請截止日期為7月1日

如何找到《漢神課程概覽》？

請在以下網頁下載

cost.nytec.net/cost-catalog

漢神的教學模式有何特別？

- ◆ 彈性學習 — 可隨時透過網絡上課，彈性配合您的工作時間
- ◆ 課堂重溫 — 所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問 — 在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論 — 能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程 — 所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

可以試讀嗎？

歡迎在以下網頁

申請  試讀

cost.nytec.net/freecourses

校園全球化



劉永明博士

教務長、新約教授、
研究及出版部主任、
聖經系主任

Th.D.

個人網站

<http://divinehumanlogos.org>

《揭開神旨意之謎》文章系列

八. 從聖經對智慧的教導看神的旨意： 領袖的智慧(四)

在新約聖經中，使徒保羅是其中一位重要的領袖，他傳講基督，建立教會，透過書信教導和牧養信徒。作為如此被神使用的一位領袖，他又如何談論智慧？今期透過林前六 1-8 的內容，繼續從領袖的智慧這角度探討「神的旨意」這課題。

林前六 1-8 的內容剖析

分析這段經文之前，略為交代保羅在首五章談論的要點，有助我們更了解林前六1-8與智慧有關的內容。保羅一開始向哥林多信徒發出問候和為他們感恩（林前一1-9），然後便立即談論哥林多教會裡出現的分裂（林前一10-17）。保羅對他們教會的分裂的關注，引發他對「智慧」的討論，指出上帝設立的十字架救恩（林前一18-25）、接受這救恩的大部分哥林多信徒（林前一26-31）、甚至傳講這救恩的保羅（林前二1-5），這些與救恩有關的三個層面都沒有顯出世人認為的「智慧」來。雖然保羅一方面說他傳講的耶穌被釘十字架的救恩沒有世人要的「智慧」，但他同時又強調其實他也講論「智慧」，因為這救恩是上帝的「智慧」，但這「智慧」只有那些擁有聖靈的人才能明白（林前二6-16）。來到這裡，保羅就把主題帶回到哥林多教會的分裂，責備他們在基督裡是嬰孩，仍然屬肉體，並且順勢直接講述亞波羅和保羅自己都是屬於上帝，按祂給與各人不同的恩典而分工合作，在同樣是屬於上帝的哥林多信徒身上做福音工作，表示他們不應對亞波羅和保羅等領袖有高低之分，因而造成他們中間的分裂（林前三1-17）。在此，保羅再次提醒哥林多信徒不要以為有世上的智慧，因為在神眼裡世上的智慧其實是愚拙的（林前三18-23）。最後，結束這部分關於哥林多教會分裂的討論時，保羅教導他們看待保羅自己和亞波羅等領袖的正確態度，並且責備他們自誇，特別是他們當中一些自高自大的人（林前四1-21）。保羅的做法清楚反映出哥林多教會的分裂是與「智慧」有緊密關係的，所以在處理他們分裂的過程中，交替的談論「智慧」，並把這主題結合在他講論他們分裂的內容裡，目的是更正他們對「智慧」有關的錯誤思維，從而解決因此帶來各人對領袖有的不同評價所導致的內部分裂。完了處理哥林多教會的分裂，保羅就逐一處理他們的其他問題。第五章關於他們中間有淫亂的事，而我們要探討的林前六1-8就涉及訴訟的事情，這是另一段在此書信中與智慧有關的經文。

在這段經文的開始，保羅以反問的方式說：「你們中間有彼此相爭的事，怎敢在不義的人面前求審，不在聖徒面前求審呢？」（林前六1）這一節帶出了問題的核心，就是他們中間有爭執事件，而他們的處理方法是保羅不認同的。和合本的「相爭的事」，原文為 *πράγμα*，泛指「行動」或「事件」，但也因應上下文的背景，可以是指到「訴訟」案件。由於林前六2的 *κριτήριο*（法庭、訴訟）是清晰與法律訴訟有關的用詞，而且林前六1-8的內容都顯示與「訴訟」有關，所以呂振中和環球聖經譯本也把林前六1的 *πράγμα* 翻譯為「爭訟」，英文譯本NET就使用“legal

dispute”。保羅最不滿之處，他一開始便表達出來，就是他們竟然膽敢把他們中間出現的爭執，帶到不信的人面前尋求他們的審判。

保羅繼續以反問的方法來質詢和責備他們：「豈不知聖徒要審判世界嗎？若世界為你們所審，難道你們不配審判這最小的事嗎？」（林前六2）保羅在這裡的邏輯很清晰，既然作為聖徒的哥林多人將來連世界都可以審判，難道不能審判這些小事嗎？在保羅眼裡，與審判世界來比較，他們中間的「訴訟」就是「最小的事」。保羅繼續使用反問句，進一步強調他要帶出的論點：「豈不知我們要審判天使嗎？何況今生的事呢？」（林前六3）信徒將來不但要審判世界，甚至要審判天使。既然將來連天使也要接受信徒的審判，今生的事就更用不著說了。這裡的邏輯與第二節的一樣，都是帶出兩件規模大小懸殊的事情作比較，從而諷刺他們竟然自己無法處理這些訴訟。然後，保羅直接帶出結論：「既是這樣，你們若有今生的事當審判，是派教會所輕看的人審判嗎？」（林前六4）根據上文的思路，第三和第四節的「今生的事」當然也是第二節提及的「最小的事」，更加是特別指向第一節開宗明義談論到在哥林多信徒中間的訴訟。簡單而言，保羅以之前的論證來指出哥林多信徒的荒謬行為，即他們將來會審判世界和天使，但現在竟然把那些相對來說是極瑣碎的訴訟交給「教會所輕看的人」去審判。由於保羅一開始便指責他們把訴訟告到「不義的人」面前（林前六1），這裡的「教會所輕看的人」應該同樣是指到在教會以外的不信人士。

然後，保羅說：「我說這話是要叫你們羞恥。難道你們中間沒有一個智慧人能審斷弟兄們的事嗎？」（林前六5）保羅直接道出他在此說話之用意，就是要叫他們感到羞愧。保羅在林前一10—四21談及哥林多教會中的

分裂時，特別針對「智慧」作出一些論述，反映了哥林多信徒因為屬世的智慧觀念而導致教會分裂。現在，保羅把這背景帶進林前六5，諷刺他們這些強調自己有智慧的人，要他們知道羞愧，因為他們自稱有智慧，但卻竟然沒有一個有智慧的人來處理他們中間的訴訟。這節經文一方面是羞辱他

保羅期望哥林多信徒中間有智慧的人，運用智慧去審判他們教會中的訴訟。他的做法，完全是與現今許多信徒和領袖提倡凡事要求問神心意的思維不相符合。

們，但同時也帶出保羅的想法：保羅相信哥林多教會是應該有一些有智慧的人，能夠審判信徒中間的訴訟。保羅當然不贊同因為智慧的原因而造成教會分裂，這也是為何他在林前一10—四21責備他們這種世俗的智慧觀。不過，智慧也有其正面之處，保羅在林前六5就是期望他們中間有智慧的人，可以審判信徒之間的紛爭，好使這些訴訟不需要由不信的人審判，而是由信徒自己處理，這一點他在本段經文開始時已經清楚表明了（林前六1）。

保羅接著說：「你們竟是弟兄與弟兄告狀，而且告在不信主的人面前。」（林前六6）這個使保羅失望的行為，也正是他一開始時已經在林前六1指出的問題。譴責完他們不適當處理信徒之間的訴訟後，保羅進一步道出他們最根本的問題：「你們彼此告狀，這已經是你們的大錯了。為甚麼不情願受欺呢？為甚麼不情願吃虧呢？」（林前六7）在保羅眼裡，他們

歸根究底就不應該彼此控告，出現在法庭訴訟的情況。和合本的「錯」，原文是 ἥττημα，這個字的更正確翻譯應該是「失敗」。保羅認為信徒之間有訴訟，這是他們的失敗表現。他在這一節還用了兩個字加強他要表達的語氣，第一個是希臘文在這節開始的第一個字，副詞 ἤδη（已經），第二個字是副詞 ὅλως（完全地、整體地），這兩個副詞都充分反映出保羅如何看哥林多信徒之間的訴訟：在他們中間出現彼此控告的情況，這已經是他們最徹底失敗的表現。在林前六7下，保羅清楚表明他根本不希望信徒之間有訴訟出現，他提倡的是情願接受不公平的對待，也不要控告另一位主內的肢體。和合本在這裡的「受欺」，原文的 ἀδικεῖσθε 來自動詞 ἀδικέω，這個字描繪「不公平、不公義對待」的情況。此外，和合本與其修訂版在林前六7下的「吃虧」，這個字的原文 ἀποστερεῖσθε 出自動詞 ἀποστερέω，表達「騙取」、「剝奪」的行為。簡而言之，保羅在林前六7下告訴哥林多信徒，即使別人用不公平的方法對待他們，剝奪了他們應有的權利，他們也不應去到法庭控告對方。保羅當然不是一個不講公義的人，但面對信徒在世界的法庭彼此控告，和信徒個人得不到公平對待，在兩者中作取捨，保羅選擇放棄後者。

保羅隨即也責備那些行不義的人：「你們倒是欺壓人、虧負人，況且所欺壓所虧負的就是弟兄。」（林前六8）這節的原文再次用到上一節的兩個動詞 ἀδικέω（不公平、不公義對待）和 ἀποστερέω（騙取、剝奪），和合本分別翻譯為「欺壓」和「虧負」。保羅在上一節對著被不公義對待的信徒說話，指責他們不應弄到去法庭作訴訟來解決問題；現在他又對那些行不義的信徒講話，責備他們不應這樣對待自己的弟兄。保羅責備行不義的信徒的這一番話，更引發他在林前六9-11講論不義的人都不能承受神的國。

林前六1-8對神旨意的啟迪

第一，提倡以智慧審判信徒之間的訴訟。面對哥林多信徒中間有訴訟事件，保羅在林前六 5 以諷刺的口吻直截了當的說出他的想法：「難道你們中間沒有一個智慧人能審斷弟兄們的事嗎？」這句話清楚反映了保羅認為哥林多信徒中間的訴訟，應該由他們中間有智慧的人來審判。若我們把這句話與保羅在首四章中對智慧的討論連結起來，這句話的意義就更大了。雖然保羅處理哥林多信徒中間的分裂時否定他們對智慧的看法，但現在卻肯定智慧的價值，認為有智慧的信徒可以審判他們中間的訴訟。換言之，保羅不是否定智慧本身，他否定的是一種拒絕救恩和使哥林多信徒分裂的屬世智慧。事實上，如前所述，當保羅在首三章裡談論到智慧時，也強調他都講論智慧，是上帝在十字架救恩中彰顯出來的智慧（林前二 6-16）。

哥林多信徒中間出現訴訟，這絕對不是保羅想看見的。然而，既然發生了這不應發生的事，保羅更不想見到比這還要壞的情況出現，就是找不信的人審判信徒之間的訴訟。面對哥林多教會出現訴訟事件，保羅期望他們的處理方法是，由他們中間有智慧的人來做審判工作（林前六 5）。審判訴訟，就是要作出正確和合理的判斷，讓案件中的受害者沉冤得雪或者得到適當賠償，犯罪者也受到應得的懲罰。處理這樣的審判，當然是很不容易，涉及許多重要的決定。按理而言，若然保羅也像今天許多信徒和教會牧者一樣，認為起碼在重要的決定前必須求問神的心意，那麼審判信徒之間的訴訟，就應當先尋求上主的指引，然後才作出判決，這樣便確保判斷正確和合神心意。不過，在林前六 1-8 我們看不見保羅有任何這方面的教導。他沒有表示哥林多信徒應該一起為到他們中間的訴訟先求問神的心意，然後才按照神的指示判決；他也

沒有建議他們應該先思考幾個可行的判決方案，再求問上主，請祂透過一些特別的方法，顯明哪一個方案才是祂的心意。相反，保羅期望哥林多信徒中間有智慧的人，運用智慧去審判他們教會中的訴訟。他的做法，完全是與現今許多信徒和領袖提倡凡事要求問神心意的思維不相符合。

第二，著重信徒應有的生活表現。保羅在林前六 6-8 進一步說出哥林多信徒的最根本問題時，指出他們彼此控告就是他們最徹底的失敗（林前六 7）。這「最徹底失敗」的觀念，道出了保羅最看重的事情。信徒彼此控告，反映他們之間出現的衝突大到無法化解，信徒生命中應有的寬恕和愛心完全消失了。有人不公義的對待自己在主裡的弟兄，而遭受不公義事情的人又不願吃虧；一方傷害他人，另一方不肯讓步（林前六 7 下-8）。保羅關心的是信徒的生活表現，這一點他在處理訴訟的那段經文後也清楚表明出來。他強調不義的人將來不能承受神的國，但信徒已經奉主耶穌基督的名，靠著神的靈，被洗淨了，使成為聖潔了，被稱義了（林前六 9-11）。保羅著急的是信徒不應行不義的事，這是與他們在主裡被稱義的身分完全不相符。保羅對信徒在主裡的身分的重視，從他在林前六 2-5 提出兩個從大到小的論證和推論中也顯明出來：將來要審判世界和天使的信徒，絕對有能力審判現今生活中的事情，但如今哥林多信徒竟然把他們的訴訟帶到不信的人面前求審判，這簡直就是羞恥，言下之意就是與他們在主裡的身分不相稱。還有，保羅在林前六 2, 3, 9 一直以反問句「豈不知」（原文 οὐκ οἴδατε）強調一些他們應該知道與他們在主裡身分有關的事情，表示這些應該是他們的生活原則，但他們卻不理會。簡而言之，保羅關注的是信徒應該知道的生活表現，並非要他們找出和跟隨一些在神的計劃裡沒有向人顯明的事情。對保羅而言，信徒最

徹底失敗的是他們不能按照那些他們認識的真理生活。

不論從涉及重要判斷與決定的訴訟事件來看，或者從信徒生活中最令保羅上心的事情來思想，這兩方面都沒有顯示保羅認為信徒在生活裡要求問神的旨意，或者有任何類似的教導。

因此，林前六 1-8 關於保羅處理哥林多信徒訴訟的經文，不但帶出了保羅一個提倡以智慧處理訴訟的思維（林前六 5），而且反映他最關注的是信徒按照知道的真理活出與他們身分相稱的表現（林前六 6-8）。這兩項觀察放在一起，對探討神的旨意又帶來另一重要意義。信徒之間的訴訟，這是一個直接與對事物作出判斷和決定有關的處境；面對這情況，保羅提倡的是以智慧審判信徒之間的訴訟，一點也沒有提及先求問神的心意才對訴訟作出判決。至於在談論他們訴訟事件的過程中，保羅流露出他對信徒生活上的關注，是希望他們按照所認識的真理彰顯應有的生活表現，這亦都是與尋求神在每人身上的個人性旨意無關。換言之，不論是從涉及重要判斷與決定的訴訟事件來看，或者是從信徒生活中最令保羅上心的事情來思想，這兩方面都沒有顯示保羅認為信徒在生活裡要求問神的旨意，或者有任何類似的教導。

漢神

婦宣的「動盪」 與「應變」

古今中外宣教歷史，充滿著動盪的歲月。故此宣教士十分需要有智慧，面對各樣突然而來衝擊，尤其是在動盪的日子。近日研究了一批美以美會（Methodist Episcopal Church）之「婦女傳道會」（本文簡稱「婦傳」，今屬美國聯合衛理公會）在江西九江之女傳教士，研究她們如何在「動盪」的日子中「應變」？

吳格矩 (Gertrude Howe,

1846 -
1928)



她是首批「婦傳」派往當地的女傳教士。到步翌年，先開辦學校，讓女子可以接受教育，以及培育女傳道。可惜三年後，卻遇上針對傳教士的騷擾，學校校舍被破壞，幾乎沒有一塊磚可留在另一塊磚之上，情況頗為嚴重。吳格矩及其他女傳教士，並沒有因而停止女子教育事工，而是把學校搬進一個倉庫裡繼續開辦。

1886年，吳格矩在華西重慶事奉，開辦孤兒和學塾；並組織婦女讀書會，提倡天足，反對纏足。可惜又

遇上針對傳教士的騷亂，美以美會的傳教樓也被暴徒徹底摧毀，所有傳教士不得不逃命。由於吳格矩在九江已經歷過騷亂，相比起其他傳教士，更為精神緊張，需要暫停事奉，前往日本休養。然而，她沒有放棄在華宣教，經過短暫休息後，重新得力，重回江西，繼續在九江、南昌等地事奉，直至1928年在南昌安息主懷，享年82歲，在華事奉長達五十五年。

石美玉 (1873-1954)



她是吳格矩培育的女學生之一，被送往美國接受醫學訓練，畢業後以醫療傳教士身分，被派回

家鄉九江開辦醫院，成為當地名醫。1911年10月10日，辛亥革命爆發，九江曾進入緊張狀態。有一天晚上，有傳言說九江將危在旦夕，石醫生聽說必須立即將醫院和學校所有人，轉往外國租界內比較安全的地方。聽後，她的內心相當苦惱，該如何把三百多名婦女和女孩移至安全地方？加上醫院裡多是老人、跛子和瞎子，還有發燒患者和正在康復的病人，單單依賴

他們傳教士進行搬遷，實在相當困難。於是，她在晚上跪下，懇切祈禱依靠神的幫助。結果，次日順利把所有的學童、婦女和醫院護士送到他們家中，而嬰兒、孤兒和他們的護士，則被送到山區，平安安頓了所有婦孺。



以上枚舉的，只是是次婦女宣教研究其中兩則故事，你能否看見她們如何回應「動盪」的日子？她們如何在「應變」中，展現屬靈的「膽量」與「堅持」？面對現今世界急速變化，她們的故事又給我們什麼提醒呢？

漢神



講師隨筆

黃彩蓮博士

神學及歷史系
專任講師
Ph.D.

感恩漢神



蔡杰

神學研究碩士 學員

我是一位牧師，由於教會的需要以及當時條件的局限，自己被按立為牧師時並沒有參加過系統的神學培訓；在之後的服侍和牧養中，面臨越來越多的挑戰和壓力。多年以來一直有這樣的心願，就是能夠在神學院進行正規系統的神學知識的學習。遺憾的是，始終沒有如願，因為大多數神學院都是要求脫產全職學習。對於我來說，要停止服侍，離開教會幾年，去神學院學習，顯然是不現實的。要解決侍奉與深造的現實矛盾似乎成了奢望。於是就這樣，不停地尋找，帶著遺憾，懷著期盼，許多年又過去了。

感謝主的恩典，在等待和期盼中，漢神出現了。它的網上授課這一新穎的教學方式讓我非常興奮和開心，因為它從根本上解決了在一線作服事的同工們在侍奉和學習之間的矛盾。對於我來說，這真是天大的喜訊，既不影響教會的事工，又可以系統地學習神學院的課程。

更讓我感恩的是，進入漢神學習之後，對於學院專業的教學規劃、嚴謹的教學態度、有效的教學管理，特別是授課老師們淵博的學識、豐厚的學術底蘊以及科學高效的授課方式給我留下深刻的印象，讓我折服，也為此慶幸和感恩。

在漢神將近五年的學習中，感受最深的有幾方面：首先，漢神的老師們學識非常淵博，他（她）們不僅在神學上有著令人欽佩的造詣，而且在語言上也頗有天賦。老師們除了說英語之外，還能流利地講普通話、廣東話，甚至還能教授希臘文和希伯來文，滿足了不同地區、不同語言學生的選擇。其次，老師們對教學的態度以及對學生培養之用心令人難忘。每次課堂討論，對於每個學生的發言，老師都給予回覆，引導並鼓勵我們；老師每次批改作業時，都會針對性指出學生寫作中存在的問題，並提出要求、啟發以及改進建議，令學生受益匪淺。

另外，學校對不同級別（學士或碩士）課程的設置非常的科學和專業。使學生不僅在神學上的不同領域都能獲得比較全面的知識，還能夠在語言上（如英語、希臘文、希伯來文）收穫滿滿。最後，老師們的教學不是填鴨式的灌輸，而是互動式的、注重學生能力的培養。在每門科目中，每堂課後老師都會給出討論題目，要求學生必須參與討論，讓學生在思考和交流中，更深刻地理解和掌握每堂課的要點和內容；同時，每門課的作業也不是傳統教學的那種問答式的、書面考試型的，而是讓學生撰寫文章，包括：書評、分析文章、主題文章、釋經文章、論文等等，訓練學生的寫作以及分析問題的能力，培養他們的真才實學。

總之，在漢神五年的學習中，自己不僅在學業上收穫滿滿，而且對學院和老師們也有了更深的瞭解，並對他們充滿敬意和感恩。這也激發我學成之後，更努力地為主作工。

漢神

腦子一熱的決定

林潤民
神學研究碩士
學員



神學對於以前的我是一件非常遙遠的事情，因為我也曾陷入誤區，認為只有打算成為牧師或傳道人才需要修讀神學，所以在最開始我並沒有任何報讀神學院的計劃。但是感謝神，雖然目前我只修讀漢語網絡神學院一年多的時間，而且是兼讀，其實還沒有接觸到更深的課程，但是對比起之前的自己，這一年的學習道路還是讓我對何為神學有了更深的認知，也讓我反思和糾正了很多曾經粗淺和不足的看法。無論是在神學思考的練習和知識上的補充，還是對自己曾經屬靈生命的反思，在漢神學習的這段時間都讓我受益匪淺。

我決定修讀神學的契機是我還在讀大學的最後一年，假期的某天我與家人聊到有關神學院的話題。因為我的長輩們也都是基督徒，偶爾我們會在閒聊中談及信仰相關的事，於是他們就提議我可以試著在平時學習空閒的時間讀一讀神學，讓自己與神的關係更親近，而且說不定日後可以幫上教會的忙。剛好當時丘院長在我們教會講道，所以家人就覺得這是個不錯的契機。其實最開始的時候自己確實沒有嚴謹地思考清楚，就像是腦子一熱，加上長輩們的提議，毅然就做了這決定。於是就在之後丘院長來到我們教會的一個主日詢問了報名和修讀相關的事項，開始了在漢語網絡神學院的修讀生涯。還有，漢神所提供的網絡授課的方式也是很方便，能為我當時在衡量自己的學習以及神學的修讀上提供足夠的彈性。在最開始我確實做的這個決定並不嚴謹，但是感謝神，讓我在第一堂課正式的學習後，有一段安靜自己的時間能反省到自己的問題，看到我在對自己這份信仰的認知和瞭解上還是有非

常多的不足。我生活在一個基督教的家庭，所以其實造成了一種信仰依賴他人的不良現象，我對這份信仰的認知，可能只有一小部分是自己查經靈修所得，而更大一部分都是從家中長輩而來，或者單方面依靠牧師講道。我明白人是無法完全掌握神的智慧，因為真正的智慧只有從神而來，但是至少透過第一次接觸了系統神學的學習，我看到了這個機會可以讓我更好地在屬靈知識上裝備自己，也對我自己曾經所認為的這個信仰提出挑戰，作出反思和重整，從而對信仰也對這位神有更深的瞭解。

現在回想起來，我最初修讀神學並沒有什麼詳細的計劃或者目標，這可能從人的角度來看是不太好的。但是回顧這短短一年的學習經歷，我還是能看到，也很感恩神奇妙的帶領，或許最開始我並沒有正確認識何為神學，也沒有反思和直視到自己信仰上的問題；可是透過這個很普通，家人提議試試看修讀神學的契機，我得以接觸到神學的學習來塑造自己的生命。摒棄我曾經對神學的誤解，現在我也能明白自己不是修讀神學來單單為了要站出來服事，因為我們每個人其實都是必須要為神獻上自己的，無論讀神學與否。服事不是只有做牧師或者傳道人這條路，神賜給每個人的恩賜不同，所以修讀神學是能讓我更加確信自己的信仰，認識到我信仰上的問題，也認識我所敬畏的這位神。現在的我確實還繼續在入門的階段，但是我也期望在後續的學習道路上能好好地塑造起自己的生命，預備在神所為我安排的道路上為祂作工。感謝所有漢語網絡神學院的同工和教授們，也希望與一同在這裡修讀神學同學們共勉。

漢神



- ◆ 本院經過校務系統更新後，正在研發本院資訊之手機應用程式，方便學員透過手機使用，請代禱記念此項目。
- ◆ 本院「神學百科」電子書網站之啟動，目的為使學員能便捷地選購書籍參考，目前正致力搜羅更多書籍並把書本上架，請代禱記念。
- ◆ 紐約神學教育中心推出「協同神學教育獎助學金計劃」，為要資助國內牧者完成優質的神學訓練，成為主的精兵，為福音打美好的仗。請以禱告和奉獻支持這個極具意義的事工。

2022 年 第三季度 (7-9 月) 課程 現正接受報名



粵語 科目

| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| 神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 新約專題研讀(碩) 羅馬書研讀： 保羅神學的處境性與實用性 講師：劉永明博士 Th.D. | 舊約概論 講師：陳錦友博士 Ph.D. 基督教倫理學 講師：陳家富博士 Ph.D. | 當代神學議題(碩) 愛德華茲之證性的信仰與神學 講師：李成章老師 Ph.D. Cand. | 婚前與婚姻輔導 講師：黃麗芬博士 Th.D. |
|---|--|--|----------------------------------|

普通話 科目

| | | | |
|---|--|---|--|
| 神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 新約專題研讀(碩) 羅馬書研讀： 保羅神學的處境性與實用性 講師：劉永明博士 Th.D. | 舊約概論 講師：趙昕怡博士 Ph.D. 基督教倫理學 講師：陳家富博士 Ph.D. | 當代神學議題(碩) 愛德華茲之證性的信仰與神學 講師：李成章老師 Ph.D. Cand. 會眾詩歌的認識、實作及其在崇拜上之運用 講師：劉英淑博士 D.M.A. | 婚前與婚姻輔導 講師：黃麗芬博士 Th.D. 青少年的情緒智商管理 講師：胡慧玲博士 D.Min. 教會領導管理與團隊合作 講師：麥愛堂博士 Ph.D. |
|---|--|---|--|

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357 USA

香港

支票抬頭：紐約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西 108-110 號庚柱林大廈四樓

加拿大

支票抬頭：New York Theological Education (Canada) Center 或 NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 二維碼



3. 信用卡 或 paypal

若以美金或加幣信用卡或paypal奉獻，請到以下本院網址：
<https://cost.nytec.net/support-us>



2020 年 10 月 至 2021 年 9 月 收支 簡報

| | |
|---------------------------------|----------------|
| 總收入 | US\$ 605,874 |
| 總支出 | (US\$ 996,153) |
| 虧缺 | (US\$ 390,279) |
| 2020年10月 至 2021年9月 年度預算支出 | US\$ 1,310,668 |

