



COST Bulletin

正當那時，耶穌被聖靈感動而歡喜快樂，
說：「父啊，天地的主，我感謝你！
因為你把這些事向聰明智慧的人隱藏起來，
而向嬰孩啟示出來。
父啊，是的，因為你的美意本是如此。
一切都是我父交給我的。
除了父，沒有人知道子是誰；
除了子和子所願意啟示的人，沒有人知道父是誰。」
(和合本修訂版，路十 21-22)



本期內容

- 1 耶穌語錄
路十21-22
- 3 院長的話
錯誤解經釋經事件簿
- 4 教務報告及課程推介
- 5 校園全球化
- 6 主編專欄：《揭開神旨意之謎》文章系列
從聖經對智慧的教導看神的旨意：
信徒的智慧(二)
- 9 講師隨筆
亞伯蘭：是騙子？是先知？
- 10 神學與我
裝備自己為主發光
- 11 我與神學
寒窗十八載，見證恩典路
- 12 本院資訊

紐約神學教育中心
漢語網絡神學院

New York Theological Education Center
Chinese Online School of Theology

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357
Tel : (718) 460-6150
Fax : (718) 460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西 108-110 號庾柱林大廈四樓
Tel : (852) 2304-8187
Fax : (852) 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada
Tel : 905-479-5447
Fax : 905-479-7895

台灣聯絡處

台灣新北市土城區中央路四段279巷26號1樓
Tel : 886-0-987-203-902

督印：丘放河
主編及製作：劉永明
助理製作：陳俊文
出版：漢語網絡神學院
日期：2022年7月

本院為 亞洲神學協會會員、
基督教遙距教育協會會員

本院獲 基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構所頒發的
2006年最佳碩士課程獎

院長的話



丘放河博士

院長、實踐系教授

D.Min.



錯誤解經釋經事件簿

『你當竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，

按著正意分解真理的道。』(提後二 15)

每當思索本院的院訓時，對當中『按著正意分解真理的道』尤有感觸！究竟，怎麼做才能達到這境界？怎麼做才算是逾越了這界限？因為，在過去二千多年基督教歷史長流中，對同一段經文的解說可以出現多個不同的答案，究竟怎樣才是『按著正意分解真理的道』，讓本院所培育的學員可以將『真理』傳承下去呢？

今年六月間，本院舉辦了一個名為《錯誤解經釋經事件簿》的線上講座；特別邀得本院教務長劉永明博士和專任講師陳錦友牧師博士為嘉賓，並分別以《錯誤釋經、糊塗靈命》和《漠視神的話、後果實堪虞》為分題，將我們牧者傳道人，以及弟兄姊妹對解經釋經常時出現的難處指出，並提供解決妙方。實值得我們再次回味一下，將這件關乎我們屬靈生命成長的大事常存心中，不可或忘！

礙於篇幅有限，本文只簡介教務長劉永明博士觀察到今天信徒常時觸犯了釋經紅線而不自知，以至靈命也在糊糊塗塗中無法穩健成長的狀況道出，並將其解決妙方公告如下。

劉博士以中醫診症把脈的方式，將最容易犯的三點「病徵」臚列出來；就是：「沒有人性」、「自作多情」和「不受約束」。

所謂「沒有人性」，是指讀經者往往將《聖經》作者非人化，好像作者們是沒有喜怒哀樂的一群人。劉博士指出這種非人化的舉動，將作者們置在一個不食人間煙火的景況中；往往在讀經者與作者之間產生了一道鴻溝，導致《聖經》真理與現實生活出現了很大距離。

試想想，今天信徒若果這樣讀《聖經》，一定會對內中的真理、準則、律例、典章，甚至忠告的話，都產生了一種與自身生活無關；認定這種描述只存在於《聖經》中，在現實生活中是不可能達標的事。

所謂「自作多情」，劉博士指出很多信徒在閱讀《聖經》時，是以自身所經歷和所處的境況而讀入經文去理解，往往改變了原作者的意思，而致錯誤應用「真理」的指示，這也是極危險的事。

關於這點，筆者在修讀神學時，講師也曾提及一個例子，有異曲同工之妙：當一位姊妹因失戀而極度傷心而求助於牧者時，牧者卻引用《腓利門書》一章 15 節作出輔導，正正犯了「自作多情」的毛病。

這節經文說：『他暫時離開你，或者是叫你永遠得著他。』

當傷心痛失男友的姊妹聽後，可能真的得著安慰，但這節經文原作者的意思當然絕非如此應用。這就是「自作多情」之患！

所謂「不受約束」，就是指不少信徒甚至牧者，都會將經文隨意解釋，不但靈命得不到餵養，反而會使人有走向異端的機會。

舉例如不少信徒或牧者都會犯了這種「不受約束」的方式去隨意解經；如以「龍」字為例：不論是東方的神龍，又或西方的噴火龍或飛龍，只要涉及中文字這個「龍」字時，便以這是《聖經》所提及的龍就是魔鬼、撒但去認定；以致聞「龍」色變，那「龍」還未對其有絲毫

加害之意，自身已花容失色地走避免談，實屬可悲！

為此，一個錯誤解經者，往往靈命便會出現難處，貌似掌握神的話語，其實往往病入膏肓也不自知。

這就更讓我們清楚知道，身為教務長兼聖經系主任的劉永明博士，為何要在本院開了三個與釋經有關的科目；計有《聖經解釋入門—上文下理釋經法》、《釋經學》和《聖經批判學與聖經詮釋》；就是因為他深知錯誤解經，將會令信徒靈命糊塗終身，可惜之至！

倘若您也認同這個觀點的話，是時候您值得考慮報讀本院的課程，將自己在神話語中扎穩根基啊！

漢神

學院 動向

- ◆ 本院一直以精益求精作為座右銘，務求讓弟兄姊妹用一種最適切時代的方式來學習神的話語，因此將在今年下半年把「一個使命、兩個選擇」的理念全力推廣。
- ◆ 「兩個選擇」的最重要精神理念就是「信徒皆祭司、人人讀神學」。為要達至這個地步，一間神學院便必須提供這種全方位的學習模式，就是想要修讀學分或不想修讀學分的弟兄姊妹都能被關顧周全。
- ◆ 為此，本院下半年必須將籌劃已久的「進深列席課程」推出，讓這個「兩個選擇」的理念正式落實。請在禱告中切切記念這事工的開展！

課 · 程 · 推 · 介

基督教傳播系

到了 2022 年，整個世界的生態都已經被網絡取代；甚至有科學家預測人工智能、未來科技將會顛覆人類歷史。

基督教一向都重視傳揚福音，把這好消息傳播出去。但是如果掌握不到時代變遷及去向，就會出現嚴重的問題。我們要傳的福音內容雖好，可以拯救世人，但是卻不能向這個時代的人說得明白，不能吸引他們；就是傳播上的問題了。

以前，我們都習慣了報紙、雜誌這些媒體，後來又進步到收音機、電視機；這些工具或載體隨著時代不斷轉變。今天也一樣，網絡媒體已勢不可擋；基督教的傳播如何駕馭它去達成任務？

有些教會只著重如何去提升網絡媒體使用的技巧，把視頻、圖像做得美侖美奐，但卻忽略了當中的神學及聖經基礎。

【基督教傳播系】的科目將整合歷史的發展、潮流的變化、困難與機遇、理論與實踐；奠定一個扎實的基礎，把基督教傳播帶進新的一頁。

有關詳情，請與本院接洽：information@nytec-cost.org

神學院級主日學課程

主日學是培育信徒的重要事工。然而，許多教會因資源匱乏，未能提供有系統和素質的主日學課程。為回應這個需要，紐約神學教育中心推出「神學院級主日學課程」，由本院的老師和擁有高級神學學位的資深牧者教授。有不同科目可供選擇，以自由奉獻方式提供，每科均有 12 節課堂，每節為 35 分鐘的視頻，信徒可按不同的情況，選擇以「個人版」的方式自行修讀，或與教會、團契或小組一起共同使用「小組版」。

有關詳情，請瀏覽網頁：

<https://ss.nytec.net>

或與本中心接洽：

sundayschoolprogram@nytec.net

漢神有什麼課程？

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

自選課程

除了有預設要求的科目，學員可按需要和興趣選修個人喜歡的學科。

何時是入學申請的截止日期？

1月入學，申請截止日期為10月1日

4月入學，申請截止日期為1月1日

7月入學，申請截止日期為4月1日

10月入學，申請截止日期為7月1日

如何找到《漢神課程概覽》？


請在以下網頁下載

<https://cost.nytec.net>

漢神的教學模式有何特別？

- ◆ 彈性學習 — 可隨時透過網絡上課，彈性配合您的工作時間
- ◆ 課堂重溫 — 所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問 — 在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論 — 能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程 — 所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇

可以試讀嗎？

歡迎在以下網頁
申請  試讀

cost.nytec.net/freecourses

校園全球化



劉永明博士

教務長、新約教授、
研究及出版部主任、
聖經系主任
Th.D.

個人網站

<http://divinehumanlogos.org>

《揭開神旨意之謎》文章系列

八. 從聖經對智慧的教導看神的旨意： 信徒的智慧(二)

上一期看過保羅在弗五 15-21 講述信徒在日常生活中要有智慧，今期繼續看另一段關於智慧與信徒生活的經文，從而探討對「神的旨意」這課題帶來的啟迪。

雅一2-8 的內容剖析

雅一5提及智慧，並鼓勵缺少智慧的人要向上主祈求智慧。先讓我們了解這節經文在其上下文背景中要表達的信息。雅各書的作者一開始向散居在外地的猶太人問安（雅一1），然後便帶出首個勸勉：「我的弟兄們，你們落在百般試煉中，都要以為大喜樂」（雅一2）。這勸勉的重點是關乎面對試煉的態度。和合本的「試煉」，原文為名詞 *πειρασμός*，這個字可描繪「試探、誘惑」（temptation）或者「考驗、試驗」（trial, test），前者帶有負面的意義，後者就是正面的，讀者要視乎上下文背景去決定這個字的含意。由於作者在雅一2以正面的角度談論 *πειρασμός*，所以這個字在此是表達正面的「考驗」，這也是大部分譯本所採用的翻譯進路，例如和合本、新漢語譯本、呂振中、中文標準譯本、環球聖經譯本都使用「試煉」，而英文的大部分譯本則以“*trials*”來翻譯（ESV, NASB, NET, NIV, RSV, NRSV）。雅各加上一個形容詞 *ποικίλος*（基本含意為「各類」，和合本譯作「百般」）去描述「考驗」，表明他以一般性的角度講論「試煉」。當遇到試煉時，雅各告訴大家要以喜樂的態度面對。希臘文雅一2的開始是 *Πᾶσαν χαρὰν ἠγήσασθε*，這句話直譯為「要看成完全的喜樂」。ἠγήσασθε 來自動詞 ἠγέομαι，這是一個描繪思想的字，直譯為「看成、看待、想」。Πᾶσαν χαρὰν 是由名詞 *χαρά*（喜樂）和形容詞 *πᾶς*（所有的）組成，強調完完全全是喜樂；和合本的「大喜樂」、呂振中的「大喜事」、中文標準譯本的「極大的喜樂」都是嘗試表達這種觀念，而 NASB, RSV 和 ESV 的 “*all joy*” 就直譯原文的用詞，至於 NET 的 “*nothing but joy*” 和 NIV 的 “*pure joy*” 就生動和具體的帶出原文要表達的主要信息。總的來說，雅一2勸勉讀者當面對不同的試煉時，都要視之為全然是喜樂的一件事。

考驗本來就是一種挑戰，是很不容易的事情，是大部分人不想面對的。為何要把考驗看成完全是喜樂的一件事？作者接著說明箇中原因：「因為知道你們的信心經過試驗，就生忍耐。」（雅一3）這裡提及信心的試驗，反映上一節講述的「試煉」最終會對一個人的信心造成試驗。和合本雅一3的「試驗」，原文為 *δοκίμιον*，描繪對事物的真實性的試驗；換言之，試煉可以試驗一個人的信心的真偽；這一點是可以理解的，因為若果一個人對上帝的信心不是真誠，面對試煉時便會放棄所相信的。當信心受到試驗時，就會產生忍耐，這一點也是合理的，因為信心要通過試驗，那人必須有忍耐方可。整節經文以分詞 *γινώσκοντες*（知道）開始，說明「知道」信心受到試驗能生出忍耐這個事實，就是使我們把「試煉」看成完全的喜樂的原因。說到這裡，「忍耐」是雅各認為促使我們視「試煉」完全為喜樂的原因。那麼為何「忍耐」是如此重

要？雅各在下一節繼續說明這點：「但忍耐也當成功，使你們成全、完備，毫無缺欠。」（雅一4）和合本修訂版把這節翻譯得更貼近原文：「但要讓忍耐發揮完全的功用，使你們能又完全又完整，一無所缺。」雅各的意思是忍耐能使一個人變得完全和完整，沒有欠缺；這是一個完全的人格。因此，「忍耐」之所以重要，是她能把我們帶到一個完全人格的結果。換言之，雅各勸勉讀者要把試煉看成全然是喜樂的事，因為試煉最終能使人擁有完全的人格。

經文然後談論到智慧：「你們中間若有缺少智慧的，應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他。」（雅一5）智慧是寶貴的，神賜予，人才可擁有。雅各鼓勵那些欠缺智慧的人要向神求智慧，又指出神是樂於賜予的。不過，祈求的態度很重要：「只要憑著信心求，一點不疑惑；因為那疑惑的人，就像海中的波浪，被風吹動翻騰。」（雅一6）雅各提醒讀者，向神祈求智慧必須有信心，不能有疑惑，又生動的把有疑惑的人比喻為海中的波浪，被風吹動翻騰，表示這些人沒有自己的定見，隨時受到環境影響。雅各明確指出，「這樣的人不要想從主那裡得甚麼。」（雅一7）並且又接著清楚說明第六節的含意，特別是當中的比喻：「心懷二意的人，在他一切所行的路上都沒有定見。」（雅一8）第六節提及有疑惑的人，就是第八節裡心懷二意的人；第六節的海中波浪比喻，就是第八節所描繪做事沒有定見的人。總的來說，雅各勸勉讀者向神求智慧（雅一5），然後說明應該怎樣祈求，就是要有信心，不可有疑惑，因為沒有定見的人是不能從神得到什麼的（雅一6-8）。

雅一5-8的主題明顯是講論智慧，而雅一2-4的重點是試煉。那麼這兩段各有自己鮮明題材的經文又有何關

係？雖然「試煉」和「智慧」是兩個表面看來沒有直接關係的主題，但作者把他們放在一起，成為彼此的上下文背景，自然有他的用意。還有，第五節的原文其實是有一個連接詞δέ，其作用可以表達延續上文的意思，或者帶出與上文對比的含意，完全取決於整個上下文的背景。前者，一般可翻譯為「和」、「並且」；後者，通常譯作「但」、「然而」。在雅一5，大部分中、英文譯本都沒有把δέ這連接詞翻譯出來，相信是因為雅一2-4和雅一5-8的主題明顯不同，表面又好像沒有直接關係，不知如何判斷這連接詞在此的意義，所以便不把它翻譯出

在日常生活裡，我們所遭遇的很多事情，他們本身就好像希臘文 πειρασμός 這個字一樣，對我們可以是正面的「考驗」，或者是負面的「試探」，完全取決於我們如何看待該事件。

來。然而，一般讀者看不見這連接詞，便更難掌握雅一2-4和雅一5-8之間的關係。其實，因應雅一2-4和雅一5-8緊接在一起而產生的上文下理之間的互動作用，第五節的連接詞δέ帶出一個對比的功能，把看似沒有緊密關係的雅一2-4和雅一5-8連接起來，正如英文譯本NASB和NET以“but”來翻譯雅一5的δέ。明白這連接詞在此的功能，作者的思路便變得清晰了，他要帶出的主要信息如下：大家應該把「試煉」看成完全是喜樂的事，因為試煉最終能使人擁有完全的人格（雅一2-4）；然而，若有人欠缺智慧，就要憑著信心，不要疑惑，向神祈求（雅一5-8）。在連接詞δέ的對比作用下，再配合雅一2-4與雅一5-8之間的上下文背景互動，作者所論述的是，我們需要智慧去轉化我們對「試煉」的看法。若我們細心留意，雅各談論「試驗」時，他使用了一個描繪思想的動詞ήγέομαι（看成、看待、想）去

教導讀者如何「看待」試驗（雅一2）；接著，他用分詞γινώσκοντες（知道）帶出一種「認知」，即信心受到試驗能生出忍耐（雅一3），表示「知識」影響「想法」。現在，雅各提及「智慧」，再進一步說明「智慧」幫助我們掌握「知識」，而「知識」就影響我們的「想法」。

雅一2-8對神旨意的啟迪

這段經文為我們從信徒生活與智慧這角度對神的旨意帶來啟迪。由於雅一5-8是在一個講述試煉的背景談論智慧，所以我們要先了解雅一2-4關於試煉的教導所提供的一個獨特的信徒生活視野，然後再從這背景看雅一5-8談論的智慧能怎樣為我們打開一道窗戶認識神的旨意。

第一，雅一2-4關於試煉的教導啟發我們對人生遭遇的解讀。人生充滿各式各樣的遭遇，當中包括正面的考驗，和負面的試探，他們可以在生活的不同層面裡出現，包括健康、經濟、工作、信仰、人際關係等等。信徒應該如何理解這些遭遇？神在這方面有沒有特別的心意？讓我們從雅一2的「試煉」說起。正如上文分析這節的「試煉」時指出，原文使用的詞彙πειρασμός，是可以描繪帶有負面意義的「試探、誘惑」（temptation），或者正面含意的「考驗、試驗」（trial, test）。中文的「試探」或「誘惑」，讓人意識到所描述的事件都是不好的；至於「考驗」或「試驗」，所傳遞的意念就完全不同了，是講述一些有正面意義的事。基於中文這兩組不同詞彙的含意，作者使用哪一組別的詞彙描繪一件事情，就決定了讀者對該事件的本質的了解。同樣，用英文的“temptation”或“trial”來講述一件事，都會為所講論的事件帶出兩種很不一樣的性質。然而，希臘文的πειρασμός就不同。這個字可表達正面的「考驗、試驗」，或負面的「試探、誘惑」，所以當作者使用這個字

來描繪一件事情時，該事件的本質不是單獨由這個字決定的，作者怎樣描述該事件才是最關鍵的，能夠決定πειρασμός 這個字是傳遞一個正面還是負面的意義。希臘文 πειρασμός 這個字包含兩組對立的含意，這現象非常獨特，雖然這並非表示這個字本身有什麼特別的神學信息，但這現象卻啟發我們一個更寬闊的視野去看生活中的遭遇。其實，在日常生活裡，我們所遭遇的很多事情，他們本身就好像希臘文 πειρασμός 這個字一樣，對我們可以是正面的「考驗」，或者是負面的「試探」，完全取決於我們如何看待該事件。可惜很多信徒不明白這點，從沒有想過原來他們如何看事情是會改變該事件對他們產生的意義。雅各用正面的角度講論 πειρασμός 這個字所代表的事情，並且鼓勵讀者要把那些遭遇「看成」為完完全全是喜樂的事（雅一2），他這樣做就是教導我們運用思維轉化我們所遭遇的事情對我們產生的意義。把所遭遇的事情看為「試探、誘惑」，對我們產生的意義一般都是比較負面的，但將之視為「考驗、試驗」就可以帶動正面的力量去應對事情。

雅各不但提出以正面的思維看待所遭遇的事情，他更說明這種把遭遇轉化的思維是建基在一種對發展整全人格的知識上的（雅一3）。雅各在這裡的解說又為我們帶來另一啟迪：信徒的人格完成是重要的，甚至能夠成為一股力量，驅使他們以積極的態度面對考驗他們的遭遇。落在滿有挑戰的遭遇中，很多信徒都會問：「神有什麼心意？我為何會有這些遭遇？」但很少人想到在人格上變得完全和完整是信徒要追求的事，更甚少人會從這角度理解那些帶給他們考驗的遭遇。雅各在此講述的完全和完整的人格，不是在一般道德標準下的人格，乃是從屬靈的標準談論的人格，因為雅各是由信心經過考驗而生出的忍耐，進而講論這種忍耐所產生出來的成熟和完備人格（雅一3-4）。神要求人對祂

的信心是有忍耐的信心，就是一種持久不變的信心，在不同環境下仍然持守著的信心。這種支撐信心的忍耐是寶貴的，可使信徒的人格變得完全和完整。這就是雅各強調的人格完成，也是神對信徒的心意，我們應該以這視野解讀人生中的遭遇。

第二，雅一5-8指出智慧轉化人生遭遇的意義。在談論試煉的背景中，雅各鼓勵缺乏智慧的人向神祈求（雅一5）。如上文的分析指出，雅一2的動詞 ἡγέομαι（看成、看待、想；和本譯作「以為」），雅一3的分詞 γινώσκοντες（知道），以及雅一5講論的智慧，帶出一連串的信息：我們對信仰的「知識」塑造我們對所遭遇的考驗的「想法」，而「智慧」是幫助我們掌握「知識」的鑰匙，所以「智慧」開啟「知識」，「知識」指導「想法」。從這「智慧」-「知識」-「想法」的關聯效果來看，「智慧」就是轉化人生遭遇意義的根源。當然，這智慧不是人間的智慧，乃是從神而來的智慧，是信徒要向上主祈求才能獲得的智慧（雅一5）。

雅各勸勉讀者向神求智慧，從而轉化他們對自己身處試煉中的遭遇的解讀，這教導當然暗示了神喜歡我們透過由祂賜下的智慧去領悟人生的遭遇，尤其是各式各樣的考驗。換言之，若從神為信徒定下的心意這角度來說，這就是神的旨意要信徒藉著從祂而來的智慧去體會人生，明白不同考驗對他們的意義。這觀察與提倡求問神心意的思維很不一樣。認為凡事要求問神心意的信徒，遇到人生考驗時，特別是一些難以理解的遭遇，他們常常會求問神的心意，期望神直接告訴他們那些遭遇有何目的和意義。然而，雅一5關於智慧的教導，是指引我們從另一方向去領會人生的各種考驗。當信徒面對來自不同生活範疇的考驗，特別是一些難以理解的挑戰時，他們時常期望知道神在那些考驗背後有什麼具體、獨特的心意，所以

便求神顯明祂的意思。不過，根據雅各在此的教導，雖然神的確想我們明白在生活中遇上的考驗的意義，但做法不是透過求問神而得的直接啟示，乃是藉著從神賜下的智慧去領會。更重要的是，智慧幫助我們明白考驗的意義，並不是為我們從神獲取一些特別的啟示，而是開通我們的思維，讓我們能掌握神已經透過雅各在雅一2-4說明的重要真理：各種考驗是要驗證我們的信心，從而孕育出忍耐來，最終使我們的人格變得整全，沒有缺欠。

我們對信仰的「知識」塑造我們對所遭遇的考驗的「想法」，而「智慧」是幫助我們掌握「知識」的鑰匙，所以「智慧」開啟「知識」，「知識」指導「想法」。

雅各強調向神求智慧，是要憑著信心求的。他在雅一2-4講述試煉，和在雅一5-8談論智慧，都有提及「信心」（雅一3，6）。在試煉中受到驗證的「信心」能產生忍耐，並因著這樣的忍耐使人格變得整全（雅一2-4）；信徒要真正領會上述的真理，他們必須憑著「信心」向神求智慧。換言之，「信心」是試煉的核心，而「信心」也是祈求神賜下智慧來掌握試煉的意義的條件，這是一個十分巧妙的關係。沒有信心，當然通不過試煉；沒有信心，也不能從神得到智慧去明白試煉最終可使人變得完全這知識。「信心」就是一個關鍵，相信這是每位信徒在未得到智慧去掌握人生的遭遇的意義之前，必須認識「信心」的重要。這是神已經向我們啟示的，不用求問。

漢神

亞伯蘭：是騙子？是先知？

非先知的角色

不少學者，通常不以「先知」角度看這一段經文，多數是認為亞伯拉罕說謊，是他的計策而非預言。但也有不少與筆者看法相近，認為亞伯拉罕預計會有人想娶撒拉為妻，但卻驚訝法老竟把他妻子召入宮中。筆者想用先知的角度來看這一段。

先知的角色

怎看到他先知的角色？在創世記二十章 7 節，神說亞伯拉罕是位先知。奇怪的是在那段經文中，很難找到神為什麼稱亞伯拉罕是先知。從申命記十八章 21 至 22 節，先知被驗證為神的先知，是要看他所說、即預言有沒有成就或應驗！回到這一段亞伯蘭的說話—從假設他是先知的角度來看：即亞伯蘭預言—我們可以如此的分析。請看右邊表格，筆者自譯的經文部分以斜體顯示。

用這一段來強調亞伯拉罕的先知身份，為什麼放在這一處呢？

他以順服的心，剛進入迦南（十二 1~4）。現在，因應許地的饑荒，要轉移到埃及，在埃及時（未入之前）他會否是投射以後的摩西，以先知的身份，面對法老呢？

為什麼要在這段經文強調亞伯蘭先知的身份？這其實與女人的後裔，而透過亞伯拉罕的後裔當中，將會似亞伯拉罕，這個後裔有先知的身份。讀五經的人，要明白，這本書的作者摩西，從創世記一章到申命記的結束，都是為這「女人的後裔」作出潤色、描繪、加工、增幅：對祂的身

預言	應驗
他就對他妻子、撒萊說：看啊！求你，我一直知道容貌俊美的婦人—是你。	14 及至亞伯蘭到了埃及，埃及人看見那婦人，她極其美貌。
12 埃及人—看見你，他們必說，這是他的妻子，他們就要殺我，卻叫你存活。	15 法老的臣宰看見了她，就在法老面前誇獎她。那婦人就被帶進法老的家中。16 法老因這婦人，
13 求你要〔這樣〕說：你是我的妹子，使我因為你的原故，得著好處，我的命也因你存活。	就叫亞伯蘭得好處，他〔亞伯蘭〕得了許多羊、牛、公驢、僕、婢、母驢、駱駝。 〔沒有殺他（12 節）；得以存活〕
—埃及人看見 —亞伯蘭得好處 —他得以活著	—埃及人看見 —亞伯蘭得好處：牛羊等 —〔他得以存活〕

份、工作，及行徑等，一路引導讀者們，去認識、了解，並相信這個應許必然的成就。這樣，可以說這段的經文，間接性是為女人的後裔，即從亞伯拉罕而出的後裔，會有一個先知的身份。

這段預備創世記十五章 1 至 6 節，亞伯蘭有先知的身份去得著從神而來的異象（與後裔有關）：耶和華的話臨到亞伯蘭— 在異象中—說（1 節；直譯），這一片語「耶和華的話臨到」經常出現於先知的身上，例如以西結書一章 1 節：耶和華的話特臨到布西的兒子祭司以西結中，「耶和華的話... 臨到...以西結」（一 1）。比較撒迦利亞書「耶和華的話臨到易多的孫子、比利家的兒子先知撒迦利亞」中的「耶和華的話臨到... 先知撒迦利亞」（一 1）。

兩種說法

有人，例如一位學者 E.A. Speiser 嘗試用哈蘭當時的文化來解釋這種

「以妻作妹」的做法；那就是認為亞伯蘭沒有說過「半個謊言」。

但也有學者問到亞伯蘭的計策或行為是否有必要，如 J. Levenson。若他什麼也不籌算，結果是他被殺，妻子被人奪去；若他用這計策，行這行為，結果是自己生存，妻子也可能被人奪去為妻。但至少，他會得以生存。

結論

以上的討論是要看出五經作者是要強調亞伯拉罕有先知的身份。

漢神

講師隨筆



陳錦友博士

聖經系舊約
專任講師
Ph.D.

裝備自己為主發光



徐巧玲

教牧學博士學員

想要念神學的原因

從小家中總是吵成一團，我的家讓我變得很早熟與獨立，讓我去想「人與人之間為何不能好好相愛」？而看到爺爺奶奶也老了，我也擔心他們會離開我，面對死亡，我也在想生命的意義是甚麼？

為了要找尋生命的答案？我嘗試接觸各式的宗教—佛教、密宗、一貫道及統一教，我也研究生辰八字算命，但我還是疑惑，所以我又唸了心理研究所，成為心理師和諮商心理學博士，也更深入各種身心靈療法—催眠、能量療法、光的課程，都快要變成通靈少女了，但我還是覺得生命的靈魂依然漂泊，就是少了什麼不完整.....。

2012 年秋天，最愛我的爸爸突然心肌梗塞過世，在過世前他告訴牧師說他要受洗，所以父親竟成為家族中第一個用基督教儀式辦告別式的人。喪禮結束後，我最想的就是跟父親能夠在同一個靈魂的國度，希望以後在天上相會，我跟上帝低頭禱告說，上帝啊！你知道我是搞密宗的，我慕道 20 年，但沒有感覺，如果你要我信，就請祢親自地帶領我。果真，上帝親自動工，不但帶領我受洗，更在家庭、工作及靈命上翻轉我，生命充滿神的恩典，也讓我渴望能更多裝備自己，為主而活、為主發光。

為何選擇漢語網絡神學院

因為自己還有正職的工作，所以很希望能透過網絡的方式，彈性運用時間來進修。我很興奮能夠找到漢語網絡神學院，讓我能夠兼顧工作與上課，同時所開設的課程皆獲得亞洲神學協會認證，科目非常的多元與專業。

讓我印象很深刻的一系列關於教會領導與經營的課程，因為課程要求，我去參觀很多各種不同的教派、形式及規模的教會，也與自己的教會經驗作比較，再與老師及同學進行交流與分享，再搭配相關的教會經營理論，讓整個學

習包括理論、實務及自己的經驗與反思，學習內容完整而豐富。自己真的很想要後半輩子為主而活，也希望有朝一日可以成為傳道人，感覺得自己在這個處境很像海綿，環境中有很豐沛的資源，可以不斷地大量吸收，也讓我對未來充滿信心和盼望。

主內一家的學習環境

雖然在修習學分的過程中，作業一點也不輕鬆，寫論文時需要看很多的書籍，有些科目還需要拍攝影片，另外也必須在固定時間內參與討論，其實一星期是要花去好幾個小時。但是，在寫作或是與同學討論的過程中，往往能沉澱自己的思緒，激發出不同的觀點。網絡上的同學都來自不同的國家：美國、香港、大陸及台灣，即使是不同的文化背景，但大家都有一顆愛主的心，真是體現主內一家這句話。最後還要特別感謝，當時我想要報名，詢問相關事宜，打電話到紐約時，另一頭接電話的弟兄，就立即為我禱告，素昧平生就為我禱告，心頭真是溫暖，真的非常感謝主為我預備了一間這麼好的網絡神學院。

漢神



寒窗十八載 見證恩典路

道學碩士 畢業生
蔡明浩

18 年可以做甚麼？可以有多少改變？

讀書不成有五大原因：一、懶惰；二、方法錯誤；三、讀寫障礙；四、無興趣；五、學校環境等，我作為一個讀書不成的過來人，深深體會到無論是哪個原因導至讀書不成，無論成績如何，畢業是唯一的正確出路。當初求學期間，過著空虛混沌的日子，成績都是滿江紅，小學程度也是勉強，只有傻子才會選擇再度求學。

自 2003 年蒙召要接受神學裝備，跟教會牧者交談，我被一盤冷水對待。在尋找神學院時，讀書成績滿足不到要求，多間學院不接納我。但上帝的恩典帶領下，給我認識到紐約神學教育中心漢語網絡神學院（以下簡稱「漢神」）。這是一所所有教無類的學院，看重每一個人，還有一個特點是入學的門檻可以容納我的程度，這樣我便入讀漢神，開始我的神學之路了。開始時我滿是憧憬，不料學院畢業門檻甚高，因著過去讀書不成，考取的成績也是平平，甚至曾作逃兵；但上帝沒有放棄我。於是，我每一季修讀一科，一科一科地讀上去，但每科開始時，都不敢想像如何去完成功課；在過程中深深經歷到上帝給我的能力、智慧，並且得到家人，教會弟兄姊妹的支持和禱告。

憑著上帝的恩領，由神學文憑進到神學士。在 2007 年，我修讀神學士時，學院竟將榮辱押在我和三位同學身上，讓我們面見亞洲神學協會的評審團，作為學院認證的評審項目之一。學院在 2012 年正式成為亞洲神學協會的會員，感謝上帝在一個無用和不配的人身上彰顯祂的恩典，也要感謝學院給予這個寶貴的機會。由 2003 年至 2013 年神學士畢業這 10 年，我不知道是怎樣過，只能說：「是上帝拖帶我走過」。

神學士畢業後，我希望可以在自己的母會當傳道，但卻被拒之門外。常人看來，返回母會服事，不是一件好事嗎？我自語可惜之際，上帝卻有祂的旨

意。在 2016 年，蒙上帝的恩召，我到了一所新的教會。上帝給我知道自己有很多不足，因此我繼續修讀道學碩士課程，面對這個多變的社會環境，要有更深的神學裝備，做好牧養工作。另一方面，我也要藉著修讀實習課程，才可在該教會學習牧養，並藉著這個服事才可以留下來為後來當上傳道作預備。

讀碩士課程，是我一生中面對最大的挑戰，滿有壓力和恐懼。碩士課程的要求比學士更深，畢業要求也更高，功課又多出一倍多，同時必須要與師生有網上討論和交流。同學的學術水平確實很高，我必須加倍努力才能追得上。要完成每一個星期的課程進度，感覺如打仗般，與時間競賽，必須要本著「忘記背後，努力面前，向著標竿直跑」的心態來完成。

在最後一年，還遇上世紀疫情，因著社交距離，人要留在家中，幸而漢神的教學模式是網上課程，師生有很多彈性，才沒有影響課程進度。跟著在 2020 年尾我患上急性盲腸炎，在住院期間很擔心功課上有所拖延，趕不及課程進度。當時我實在沒有把握跟得上，因而產生不安情緒，結果上帝帶我走過這個困境，讓我跟得上進度，更讓我知道上帝在一個無助的人身上彰顯祂的大能。

從 2016 年開始碩士課至 2021 年，這 5 年，經過了不少艱辛，憂戚，恐懼，蒙神的恩典終於畢業了。在這過程中，能够寫的每一個字，取的一分都不是我的功勞，全是上帝的恩典，祂透過我太太及家庭對我的愛，忍耐和禱告，教會對我的鼓勵和代禱，以及學院的悉心教導，對我的忍耐和包容，並且在神學上的啟蒙；老師生命見證，都成為我牧養的榜樣，幫助我生命成長和畢業。

從 2003 年蒙召獻身，神學，傳道，這 18 年見證著上帝對我的不離不棄，是一條恩典之路。

漢神



- ◆ 本院將於九月在多倫多及十一月於香港舉行畢業典禮，祈求上主聽禱告使兩地疫情緩和，能以順利舉行，同頌主恩。更請為畢業學員事奉之路禱告，求主加給他們各樣的恩賜和能力，宣講主道，牧養教會，盡心竭力事奉主。
- ◆ 為院牧處現有十三位委身在院牧行列的牧者和傳道而感恩。他們大都在本院進修或修讀完各類課程，深切體會學員的學習心路歷程。在疫情下求主繼續顧念他們，保守他們身心靈健康，能與學員一起分享在學習、工作、事奉及信仰生活中的挑戰和掙扎，關懷及輔導學生，予以靈性上的指導，以實踐神學教育在「全人教育」中的美好信念。
- ◆ 本院的網上神學課程，超越時空能傳遞到世界各地的華人群體。本院現正積極將這種修讀神學課程的方式傳遞出去，使更多華人信徒可藉此方式受惠而認識神的話語，讓這種適切的方式，能更佳裝備自己來服侍教會。請切切為此事代禱。

2023 年第一季度 (1-3 月) 課程 現在接受報名



粵語 科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 新約概論 講師：劉永明博士 Th.D. 上帝、創造與終末 講師：李成章老師 Ph.D. Cand.	教會歷史縱論 講師：陳家富博士 Ph.D. 中國教會史 講師：黃彩蓮博士 Ph.D.	聖禮與敬拜讚美音樂 講師：譚子舜博士 D.W.S. 實用輔導法 講師：黃麗芬博士 Th.D.	新約希臘文(二) 講師：劉永明博士 Th.D. 廿一世紀信徒培育事工 理論與實踐 講師：梁康民博士 D.D.
---	---	---	---

普通話 科目

神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. 新約概論 講師：劉永明博士 Th.D. 上帝、創造與終末 講師：李成章老師 Ph.D. Cand.	基督教信仰與科學 講師：駱德恩博士 Ph.D. 教會歷史縱論 講師：陳家富博士 Ph.D. 中國教會史 講師：黃彩蓮博士 Ph.D.	實用講道法 講師：黃麗芬博士 Th.D. 單親事工與團隊事奉 講師：黃麗薰博士 D.Min.	新約希臘文(二) 講師：劉永明博士 Th.D. 廿一世紀信徒培育事工 理論與實踐 梁康民博士 D.D.
---	--	---	--

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：143-11 Willets Point Boulevard, Whitestone, NY 11357 USA

香港

支票抬頭：紐約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong) Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西 108-110 號庚柱林大廈四樓

加拿大

支票抬頭：New York Theological Education (Canada) Center 或 NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 二維碼



3. 信用卡 或 paypal

若以美金或加幣信用卡或paypal奉獻，請到以下本院網址：
<https://cost.nytec.net/support-us>



2021年10月至 2022年5月		收支 簡報
總收入	US\$ 543,750	
總支出	(US\$ 662,843)	
結餘	(US\$ 119,093)	
2021年10月 至 2022年9月 全年度預算支出	US\$ 1,893,638	

