

你們要進窄門。

因為通往滅亡的門是寬的，

路是大的，進去的人也多；

通往生命的門是窄的，

路是小的，找到的人也少。

（和合本修訂版，太七 13-14）

本期內容

- 1 耶穌語錄
太七 13-14
- 3 院長的話
牧職培育：神學教育的核心
- 4 學院資訊
- 5 專欄文章 - 明解真道
《主禱文：信仰盲點透視鏡》
盲點一：看不見聖經教導有獨特的背景（三）
- 8 講師隨筆
亞伯拉罕信甚麼？
- 9 神學與我
昂然再次踏上 神學裝備征途
- 10 神學與我
10瓦到100瓦的轉換
- 11 2025年第一季度課程 特別消息
- 12 漢神課程

紐約神學教育中心
漢語網絡神學院

New York Theological Education Center
Chinese Online School of Theology

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357
Tel : (718) 460-6150
Fax : (718) 460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西 108-110 號四樓(全層)
Tel : (852) 2304-8187
Fax : (852) 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada
Tel : 905-479-5447
Fax : 905-479-7895

台灣聯絡處

台灣新北市土城區中央路四段 279 巷 26 號 1 樓
Tel : 886-0-987-203-902

督印：丘放河
編排及製作：陳俊文
出版：漢語網絡神學院
日期：2024 年 7 月

本院為 亞洲神學協會會員、
基督教遙距教育協會會員

本院獲 基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構所頒發的
2006 年最佳碩士課程獎



「你要竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按著正意分解真理的道。」（提摩太後書二 15 節）

在現代社會，神學院的核心使命已經遠超過單純的學術探究，她的首要任務是培育能夠勝任教會牧養工作的牧職人員。這一使命不僅是對神學知識的追求，更是對牧養技能和實踐智慧的全面培養。筆者從事神學教育多年，深感神學教育的核心，是要透過神學院的課程和訓練，讓神學生成為一位合神心意並能勝任教會牧養工作的牧職人員。

神學教育的雙重使命

神學院的教育具有雙重使命：一方面是追求學術水平的提升，另一方面是培育牧職人員的實際能力。這兩者缺一不可，彼此相輔相成。本院的經訓正是使徒保羅在提摩太後書二 15 中的勉勵；提醒我們作為神的工人，是既要有正確的釋經能力，也要具備傳揚真理的能力，更要有無愧於神的實踐能力。

因此，在神學院中，神學生不僅需要學習神學理論，還需要掌握牧養教會的實際技能。諸如：如何有效地講道、如何關懷和輔導會眾、如何處理教會內部的矛盾與衝突等等。這些技能的培養，可以透過實習、實踐課程以及與經驗豐富的講師交流來實現。彼得前書五 2-3 指出：『務要牧養在你們中間神的群羊，按著神旨意照管他們；不是出於勉強，乃是出於甘心；也不是因為貪

財，乃是出於樂意。也不是轄制所託付你們的，乃是作群羊的榜樣。』這裡強調了牧養的自願和榜樣作用，這些都需要通過具體的培育過程來實現。

應對現實挑戰的能力

神學院的教育還應當注重培育神學生應對現實挑戰的能力。當他們進入教會牧養時，會面臨各種各樣的挑戰，包括社會的變遷、文化的衝突以及信徒的多樣化需求。神學院應該提供相應的課程和訓練，使神學生在面對這些挑戰時能夠有足夠的應變能力和智慧。使徒行傳

二十 28 告誡我們：『聖靈立你們作全群的監督，你們就當為自己謹慎，也為全群謹慎，牧養神的教會，就是他用自己血所買來的。』這節經文強調了監督者的責任和謹慎，這正是神學生在面對現實挑戰時應具備的素質。

為了實現上述目標，神學院需要設置多樣的實踐課程，涵蓋牧養技能的方方面面。例如，可以設立牧養實習計劃，讓神學生在經驗豐富的講師指導下，親身參與教會的牧養工作；還可以開設專門的牧養工作坊，針對不同的牧養問題進行深入探討和模擬演練。此外，神學院還可以組織社區服務活動，使神學生能夠在服務中體會牧養的真諦。正如保羅指導其屬靈的兒子提摩太說：『你要謹慎自己和自己的教訓，要在這些事上恆心，因為這樣行，又能救自己，又能救聽你的人。』明顯這節經文對今天的神學生有相應的提醒，就是當神學生畢業後作為教會的牧者，也需要謹慎自己的教導，這正是神學教育的重要內容之一。



結論

綜上所述，神學院的核心使命是培育能夠勝任教會牧養工作的牧職人員。這不僅需要神學生具備深厚的神學知識，更需要他們掌握實際的牧養技能和應對現實挑戰的能力。通過設置多樣的實踐課程和提供全面的訓練，神學院可以實現這一目標，為教會培養出一批又一批合神心意的牧職人員。這正是本院將要推動「牧職培育系」的主要原因，就是希望選讀這個科系為主修的每一位神學生，都能在牧職培育中不斷成長，成為教會的中流砥柱。誠心所願！

代禱事項

- ◆ 本院獨特之處，在於透過網絡平台向全球華人信徒傳遞神學課程。上季度，院長丘放河牧師博士前往紐西蘭，向當地各區教牧同工介紹本院，並計劃於明年走訪英國各地的教會，使有些缺乏華人神學院的地區能夠了解本院的網上神學課程，讓信徒得著適切的培訓，發展教會。請記念丘院長的辛勞，並為本院的拓展事工禱告。
- ◆ 全球各地不少華人教會，為難於尋找未來接棒牧者而感不安。為此需求，本院現計劃於明年年初開辦「牧職培育科系」，旨在激勵有志進深事奉教會的信徒，得著裝備，成為教會未來牧職的接班人。請為此科系的籌備工作代禱。

牧職培育：打造合用的基督工人

今年下半年，本院將策劃推動另一新主修科系：「牧職培育系」。

這一個科系，將由牧養經驗豐富的梁康民牧師博士擔任系主任。藉一批具牧養教會多年的講師傳授牧養教會的知識、智慧和技能；使選修這科系的學生能在講師手把手地學曉如何應對將來畢業後，進入教會這個工場時能更有應對的能力。

這新設的科系，可在「神學學士課程」(B.Th.)、「神學研究碩士課程」(M.T.S.)，以及「道學碩士課程」(M.Div.)中作為主修的科系；同時，也會增設《牧職培育證書課程》，讓在教會參與牧職的長執或領袖們選讀，增強他們輔助牧者共同管理教會的能力。

學院動向

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357 USA

香港

支票抬頭：紐約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong)
Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西 108-110 號庾柱林大廈四樓

加拿大

支票抬頭：NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham,
ONT., L3R 9Y2 Canada

2. 二維碼



3. 信用卡 或 paypal

若以美金、加幣信用卡、paypal奉獻，

請到以下本院網址：<https://cost.nytec.net/support-us>

2023年10月至2024年1月

總收入	US\$ 249,127
總支出	(US\$ 393,990)
虧缺	(US\$ 144,862)
2023年10月 至2024年9月 本年度預算支出	US\$ 1,356,005

收支簡報



劉永明博士

Th.D.

個人網站

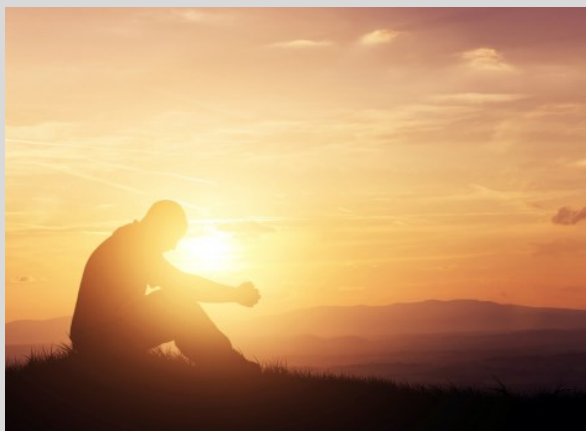
<http://drlauwingming.org>



瀏覽經卷、永記主話、明解真道

《主禱文：信仰盲點透視鏡》

盲點一：看不見聖經教導有獨特的背景（三）



到情境本身的影響，而形塑出教導的內容。否則，就無法稱之為針對特定情境的教導。反之，在沒有針對特定情境的環境下所進行的教導，則如同在理論真空中的闡述。教導者可以對所教導的內容進行較為系統和全面的論述。這樣的教導，往往較為籠統，沒有針對

特定情境進行特別的說明，也不受限於特定情境，自然也就沒有因應特定情境而產生的獨特元素。遺憾的是，許多信徒未能察覺到太六 9-13 所記載的主禱文，具有其獨特的歷史背景。因此，他們錯失了這段主禱文所要傳達的獨特信息，並將其過度地絕對化。

值得一提的是，即使一些教會牧師或聖經學者在講解主禱文時，也注意到太六 5-8 所描繪的歷史背景，他們往往也只是簡單地介紹這個背景，卻沒有深入探討這個背景如何影響耶穌在太六 9-13 所教導的主禱文，以及我們如何根據這個背景理解主禱文所傳達的獨特信息。簡單介紹背景，只是將相關背景資料呈現出來，提醒信徒這是太六 9-13 所記載的主禱文的背景。然而，這樣的介紹並不能真正幫助信徒掌握背景與主禱文的具體關聯。深入探討背景如何影響耶穌在主禱文中的教導，則完全不同。這需要先理解背景本身所傳達的信息，然後分析在背景信息下，耶穌在主禱文中的教導如何與背景信息互動，從而闡明背景如何塑造主禱文的內容，或者

上一期看過太六 9-13 的上下文為這段主禱文所描繪的歷史背景，現在讓我們分析這歷史背景如何影響我們對這段經文的理解。

從主禱文看這個盲點

探索太六 9-13 主禱文的獨特信息

根據先前的分析，耶穌在太六 9-13 談論禱告的內容，是針對文士、法利賽人和外邦人的禱告所作的教導，因此這段關於禱告的教導並非在一個與現實脫節的環境下論述的。耶穌先指出文士和法利賽人錯誤的禱告心態，以及外邦人不正確的禱告內容，然後才教導門徒怎樣禱告，這做法表明耶穌知道門徒很容易受到這些人影響，所以才特別指出他們的問題。耶穌在太六 9-13 教導的內容是有針對性的，他對準該兩個組別的人的禱告所呈現出來的問題，以一個更正的方式來教導門徒應該如何禱告。換言之，耶穌並不是在一個純粹教導模範禱告的情況下指導門徒怎樣禱告。

針對特定情境的教導，必然會受

說主禱文如何回應背景。唯有這樣的探討，才能讓我們理解太六 5-8 所描繪的背景對太六 9-13 所記載的主禱文所產生的重大意義。可惜，許多人認為簡單介紹背景就等同於按照背景來理解主禱文的信息，但這只完成了理解的一半。更重要、也往往被忽略的另一半，是探討背景對主禱文的影響。

那麼，太六 5-8 所描繪的歷史背景，如何幫助我們理解太六 9-13 主禱文的獨特信息呢？為了探討這一點，讓我們根據先前對太六 5-8 的論述，簡要概括該歷史背景本身所傳達的三項主要信息：

- 一、祈禱不應是為了讓別人看見而得到他們的讚賞；
- 二、祈禱也不是為了告訴父神我們的需要，因為我們的需要祂早已知道；
- 三、祈禱的人不應以為說話多了，父神就會垂聽。

這三項歷史背景所帶出的重點，可以為我們提供關鍵的線索，了解太六 9-13 主禱文所傳遞的獨特信息。現在，就讓我們深入探討主禱文的背景如何影響我們對這段主禱文內容的理解。

(1) 太六 9-13 主禱文的第一個獨特信息： 禱告者要有正確的祈禱態度

從上述第一項主要背景信息的角度來看太六 9-13 的主禱文，我們可以發現，祈禱時留意心態是主禱文所傳達的獨特信息之一。祈禱本是宗教的行為，應只屬於禱告者與上帝之間的私密交流。然而，在太六 9-13 主禱文的上下文背景中，耶穌揭露了文士和法利賽人祈禱時沽名釣譽的虛偽行為。這提醒我們，祈禱原來可以成為一種考驗，檢驗我們是否真誠地將祈禱視為與上帝的交流，還是藉此尋求他人的讚賞。耶穌在談論文士和法利賽人的祈禱時（太六 5-15），也論及他們的施捨（太六 2-4）和禁食（太六 16-18），指出他們在這些敬虔行為中都期望獲得他人的獎賞。

因此，耶穌教導門徒不要效法他們。在這個背景下，我們看到祈禱、施捨和禁食等本應在神面前進行的行為，很容易淪為贏取他人讚賞的手段。若心態不正確，祈禱就會成為敬虔的考驗。所以，我們在祈禱時必須謹慎自己的心態。

虔誠的猶太人，一天三次祈禱。這些個人的祈禱可以是在會堂裡進行，或者因為外出而又到了祈禱的時間，就會在身處的街道上禱告。另外，在會堂裡敬拜的時候，會眾中的一個人也可以帶領大家做公開的禱告。在耶穌的年代，許多猶太人感到與耶路撒冷的聖殿和其祭祀制度脫節或疏遠。因此，他們發展了一些能反映聖殿屬靈意義的禮儀和做法，而祈禱就是其中一項。即使不能在耶路撒冷獻祭，也能透過祈禱與耶和華上帝溝通。於是，禱告成為了很多猶太人在生活中實踐信仰的重要元素。文士和法利賽人都是當時重要的宗教領袖，而法利賽人作為猶太教中的一個重要教派，他們更是一群帶領猶太人如何解釋和應用摩西律法在日常生活的人，他們在禱告方面的教導有很大的影響力。可惜，這些當時重要的屬靈領袖，他們的祈禱態度不正確。耶穌指出他們喜歡站在會堂裡和十字路口禱告（太六 5），不論耶穌所提及的是私人的禱告，或是公開的祈禱，他針對的是那些假冒為善的文士和法利賽人祈禱時要得別人稱讚的心態。故此，耶穌教導門徒怎樣祈禱時，特別提醒門徒不要效法他們。這個關於太六 9-13 主禱文的背景，提醒我們不但學習主禱文的「內容」去祈禱，也要反省自己祈禱的「心態」。

在當今世界，大多數基督徒不再在街道上祈禱以吸引注意。他們在私下祈禱時，也不會刻意讓他人看到。然而，在教會的各種聚會中，有許多機會讓大家一起祈禱。牧師作為領袖，經常帶領會眾祈禱。會眾中的信徒有時也會被邀請帶領公禱。在這些場合，主領祈禱的人也面臨著一個考驗：他們的祈禱是向上帝訴說的，還是讓其他會眾聆聽？當然，在帶領公禱時，需要考慮一起祈禱的其他會眾。在這種既要向神祈禱，又要顧及身邊人的情況下，主領公禱的人如何處理自己的心態，真是隱藏在心底裡的一個敬虔考驗。信主多年後，許多人學會了在帶領公禱時使用優美的屬靈詞彙，以莊重得體的方式一句一句地表達禱文。在這個過程中，很容易有意無意地期望他人感到自己是一個「很會祈禱的人」。無論這種重視他人如何看待自己祈禱的心態是輕微還是嚴重，與昔日文士和法利賽人祈禱時要別人讚賞的心態並無太大區別。

細讀太六 9-13 主禱文的上下文背景，讓我們可以領悟到這段主禱文所傳達的獨特信息之一，就是要檢視自己的禱告心態。耶穌在太六 9-13 所教導的主禱文，是在強調禱告者不應期望他人讚賞的背景下闡述的。如果閱讀這段主禱文的人忽略這個背景，即使他們背誦了整段主禱文，充其量也只是明白了主禱文所教導的「內容」，卻無法領會主禱文所強調的「心態」。這就好比一個習武者獲得了一套武功秘籍的「招式」，卻不懂得其中的「心法」。當耶穌在太六 9-13 將這套主禱文秘籍的「招式」傳授給門徒時，其實也一併教導了他們「心法」。然而，可惜今天的信徒在練習這套主禱文秘籍時，往往只

學習「招式」，而忽略了「心法」。這表明了，在閱讀聖經時，留意每段經文的上下文所提供的背景之重要性。

(2) 太六 9-13 主禱文的第二個獨特信息：祈禱是要信徒學習關心神的事情，以及在張力中與神溝通

主禱文的背景所揭示的第一和第二個重點，闡明禱告的本質既不是為了博取他人讚賞，也不是為了向神訴說需求。因此，我們不禁要問：「禱告的目的究竟是什麼？」按照這兩個背景所提供的重點，我們可以思考以下情況：透過禱告，祈禱者進入一個與神獨處的特殊境地，全心專注於父神，但卻不只是單純地向祂訴說個人需求，祈求祂應允。沿著這個方向思考，我們逐漸明瞭禱告的目的，超越了僅僅為滿足個人所需而發出的祈求。外邦人向他們的神祈禱，目的只是希望他們的祈求得蒙垂聽（太六 7），這是一種為自身利益而發出的祈禱，是「以人為中心的祈禱」。耶穌深知門徒也容易落入這樣的禱告模式，因此提醒他們不要仿效外邦人。此外，耶穌還特別指出，在門徒祈求之前，神早已知曉他們的需求。耶穌如此說，旨在讓門徒明白禱告具有更高的目的。從這個角度審視主禱文的內容，我們便能更透徹地理解為何主禱文所描述的祈求內容，不僅涵蓋人的需求（太六 11-13），也涉及神的事情（太六 9 下-10），甚至將神的事情置於人的需求之上。原來，耶穌的教導是要門徒意識到，祈禱的一個重要目的是讓他們學習關心神的事情。耶穌所教導的，是一種「以神為中心的祈禱」，這與外邦人那種「以人為中心的祈禱」截然不同。

耶穌在太六 9-13 主禱文中教導門徒不僅要為人的需要祈禱，也要為神的事情祈禱。乍看之下，這似乎沒有什麼特別，但當我們按照上述的背景審視時，便能發現其深遠的意義。門徒很容易像外邦人一樣，以為祈禱只是單純地告訴父神他們的需要，然後祈求神應允。然而，耶穌糾正他們對禱告的錯誤認知，指出禱告其中一項重要的功課：學習重視神的事情。由此可見，耶穌在教導這段主禱文之前談論外邦人祈禱的背景，塑造了其後所教導的主禱文內容。門徒的祈禱，不應僅僅是「告訴」父神他們的需要和祈求神應允，而是要學習關心神的事情。

根據主禱文的獨特背景，門徒在禱告中還有另一項功課要學習：在「神的旨意」和「人的意願」的張力中學習與神溝通。如前所述，耶穌教導門徒不僅要為個人的需要祈禱（太六 11-13），也要為神的事情祈禱（太六 9 下-10）。這樣的禱告，其實會把禱告者帶進一個神和人之間因不同想法而產生的張力中。世上萬事萬物的運作，神都有祂的旨意。人在不同的處境中，也有他們自己的意願。因此，當信徒為神的事情和他們個人的事情祈求時，難免出現「神的旨意」和「人的意願」之間的碰撞，導致信徒在祈禱中要面對「神的旨意」和「人的意願」之間的張力。關於主禱文中的張力，這一點是非常重要的。我們稍後討論另一個盲點時才對這方面詳細分析。在此特別要指出的是，信徒在祈禱中要學習的另一項重要功

課，是在「神的旨意」和「人的意願」的張力中學習與神溝通。

在太六 9-13 主禱文的背景裡，耶穌已經告訴門徒他們祈求之前神已經知道他們的需要，所以禱告不是讓我們把需要「告訴」上帝，而是讓我們與上帝「溝通」。「告訴」的重點是傳遞資訊，讓對方知道一些事情，但「溝通」卻強調兩者在不同意見的事情上對話，找出一個彼此能接受的做法。在一個「神的旨意」和「人的意願」出現張力的情況下，人和神的「溝通」就更為重要。神和人在一件事情的做法上有不同的想法，就會出現張力。在這種情況下的「溝通」，就是祈禱者尊重神的旨意的同時，也不放棄表達本身的意願，在上帝容許這種溝通的情況下爭取自己的想法可以實現。此外，耶穌指出文士和法利賽人祈禱時的虛偽行為，這背景也進一步引導我們明白，為何神和人的想法有張力時，人仍然要和神溝通。耶穌不喜歡文士和法利賽人祈禱時的虛偽，倘若人面對神的旨意時，不表達個人的意願，只對神說「憑祂意行」，這也是一種虛偽的行為，同樣不會被神悅納的。在這些背景下思想祈禱是信徒與神在「神的旨意」和「人的意願」的張力中作出的溝通，那就更具意義了。

下期繼續探討太六 9-13 主禱文的另一個獨特信息。



亞伯拉罕信甚麼？

「他 [亞伯蘭] 相信於耶和華，祂 [耶和華] 就計算此為他的義」

(創十五 6；直譯)。

新約聖經中引用創世記十五章 6 節，可參考以下經文：

1. 羅馬書四章 3, 9, 22 節：

3 經上說甚麼呢？說：「亞伯拉罕信神，這就算為他的義。」…9 如此看來，這福是單加給那受割禮的人嗎？不也是加給那未受割禮的人嗎？因我們所說，亞伯拉罕的信，就算為他的義，…22 所以，這就算為他的義。

2. 加拉太書三章 6 節：

正如「亞伯拉罕信神，這就算為他的義」。

3. 雅各書二章 23 節：

這就應驗經上所說：「亞伯拉罕信神，這就算為他的義。」他又得稱為神的朋友（比較來十一章 12 節）。

按新約聖經，信基督（=彌賽亞）才可以得稱為義，但如此引用創世記十五章 6 節，似乎有些差異，因創世記是以信神為義，但新約聖經是以信基督才可以稱義；羅馬書及加拉太書的（兩本書有相同）重點是非常的清楚：它們都是以因信稱義為主題，即是基督的福音，可以（並唯

一）拯救犯罪的世人，人可從罪人的身份，被稱為義人，完全不能靠人的行為，只靠主耶穌基督，才可以得著被神稱義。所以，當新約作者要論述這個因信基督（彌賽亞）而被神稱義的真理（福音）時，他們所引用的是創世記十五章 6 節。

問題是這節舊約聖經哪裡提到信的對象是彌賽亞？筆者認為新約聖經沒有引用錯誤，而是新約聖經作者往往引用一節的經文的時候，他們也引用該節的上下文，筆者認為可以這樣處理這個「差異」：

新約聖經作者要解釋的是這一節正好是全本創世記（及五經、並整本舊約聖經）的要旨：即神透過「女人的後裔」即創世記三章 15 節——這節被稱為（彌賽亞）福音初階（*proto evangelium*；最初福音的預言）來拯救罪人，而人要相信這個「女人的後裔」（即彌賽亞的最初步的預言和福音）應許，才可以被稱為義。從創世記文本的上文；即 1 至 5 節：以討論後裔為主，作者要讀者——仔細地——留意：亞伯蘭信耶和華，並且他相信神會藉著他，來成就女人的「後裔」的應許。至少，作者要透過文本，讓讀者知道，亞伯蘭的信，除了他的對象是耶和華之外，他也相信神給他「後裔」的應許。

而筆者大膽的認為，亞伯蘭相信神在創世記的「女人的後裔」（三

15；即彌賽亞會從女人的「後裔」而出）的應許。耶和華的應許在這段經文的注重點是：後裔的問題！即回到三章 15 節——神藉女人後裔拯救凡相信祂應許的人。

因此，因著亞伯蘭的信，神稱他為義。這不單是舊約聖經的原則，也是新約聖經的原則：凡信基督（=彌賽亞；預言於創三 15）的人，可以被神得稱為義。

基督未來之前（舊約時代），人只要相信彌賽亞的應許（預言），如亞伯蘭在這處一樣。到新約時代，因主耶穌已經來到，人要相信祂是基督（=彌賽亞），就可以得稱為義，所以，羅馬書四章 22 至 23 節為何如此說：「算他為義」這句話不是單為他寫的，也是為我們將來 [新約的人] 得算為義的人寫的，就是為我們這些信神使我們的主耶穌從死人中復活的人寫的。

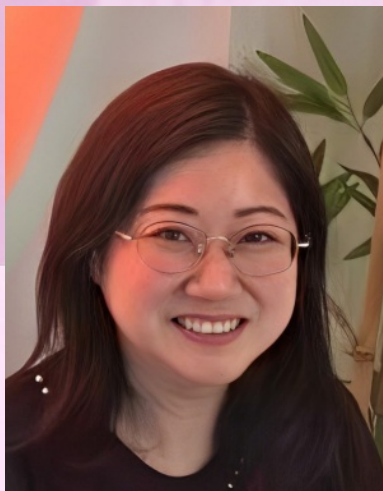
亞伯蘭不是完全的人，他有他軟弱的地方（十六章），但在這段的經文中，是他的信；信的對象是耶和華和祂女人的後裔的應許，叫他得稱為義。

神學 與 我

昂然再次踏上 神學裝備征途

蔡嘉雯

神學研究碩士學員



神學畢業 基教培育

神學畢業後，在神的帶領之下，我回到母會服事。擔任「基督教培育事工」的職份，在教會中推行基督教教育，推動主日學及門徒訓練，在成崇和少崇傳宣講信息，讓聖經在信徒生命中扎根，牧養對象由「大專 / 初職」到「婦女」不等。期間，牧養信徒生命需要貼身落實的關懷，牧會服事繁多，也需要兼顧內部的行政和會議，頻繁參與日常不同的聚會，實在沒有空間走上神學進修的道路。

時代變遷 適切裝備

近年，隨著社會變遷，教會牧養模式面臨巨大考驗。加上疫情肆虐全球，教會堂址因防疫措施被逼關門，這個不能實體崇拜的衝擊，都成為教會事工的重大考驗，不同教會各有不同的掙扎及應對。無論如何強調不可停止「聚會」，都要向現實低頭，只能轉向「網上」崇拜和聚會。時移勢逆，「網上」聚會成為必然普及的解決方案。但無論如何，這多少都影響出席素質、肢體生活，欠缺了實體的聚會，也形成人際關係上的距離感，更遑論接觸新朋友。此外，接觸佈道也嚴重受影響，極為限度之下以派物資方式和社區接觸。縱觀香港教會同步面對龐大移民潮，這嚴重帶來聚會人數下降；教牧領袖離去引致青黃不接；信徒流失令到核心事奉人手缺乏，隨之衍生而來奉獻不足，影響堂會運作；人工智能的發展，衝擊思考牧養年輕新一代的挑戰……這世代需要有更多真實信仰及生命的對話，信徒經過深思熟慮的神學反思變得越見需要，不能只滿足於過去個人的信仰經歷又或停留在對聖經淺土石頭的階段，教會能夠提供有系統的培育和真理引導是重要的！面對變幻莫測的社會，信徒期望教會或教牧對世界有適切回應，從信仰中尋求方向和出路。因此，在事奉路上，有感不足以應付牧養的需要，這推動了我對聖經渴求更深刻的追求，及對信仰建立實用性實踐，神學進修就成為「重要」和「必要」的方向。

漢神模式 擴闊領域

起初，認識「漢神」是源於牧者推介和鼓勵。那時，我發現要應付忙碌事奉和家庭需要時，傳統實體上課的模式不容易協調，彈性的學科選擇及上課的自主安排，才更有效融合在日程表當中。由於是網上學習，自律性是十分重要，這也培養了要有良好的時間安排。根據老師指導，最理想是每週一安排時間上課，然後才有足夠時間沉澱和消化那一週的討論問題，再作討論、分享及進行閱讀。雖然，我不能和每一位同學面對面認識，但是每週的討論區，同學們分享内容使我獲益良多，這種互動也能產生互相激勵的效用。

第一季入學，選修了「神學治學法」及「釋經學」。兩科老師都盡心教導，例如：讀神學需要什麼態度？在撰寫專文及草擬題目有什麼技巧？於釋經的學習上，如何訓練自己作出深度的觀察及思考。毋庸置疑，神學的理解與靈命塑造在短時間得以建立和提升，思考領域得以擴闊，內心充滿喜悅和感恩。全職事奉的進修道路確是艱辛難行，但感恩的是，「漢神」的學習平台使有心志進修的教牧及事奉人員能有靈活的選擇，從而得到更適切事奉神裝備的機會。

神學裝備帶來對神的更深認識，生命的成熟與神學知識並行增長，這種紮實的基礎使信徒能置身世界之中，藉著神的道用生命演譯信仰，以生命影響生命，授人以漁，造就生命。

10瓦到100瓦的轉換

神學學士學員
姚凌雲



一、知不足

詩篇一一九 105「神的話是我們腳前的燈，路上的光。」經文告訴我們，作為基督徒，避免此生陷入屬靈黑暗、遠離真理道路的不二法則，便是時刻讓神的話作我們天路歷程中的啟明燈。只是，神的光源是無限的，但轉換光源器皿的亮度卻因人而異。因我個人認知上的嚴重不足、曲意解經，導致我在生活和服侍中，經常犯「血氣之勇」的衝動、「瞎子領瞎子」的錯誤引導。感謝主的憐憫，經歷一番禱告後，決定開始讀神學進行系統化的裝備，讓自己有更深的屬靈造就和成長。

二、自有限

讀神學的心志是堅定的，但自身就讀的條件卻十分有限：

1. 因我身體長期病痛，每箇月中幾乎有半個月的時間需要臥床休息；故此，我無法定期正常至教室、至外地上課。
2. 雖在美國，但英語很差，根本無法就讀以英語教學為主的神學院。

三、神預備

諮詢了好幾家神學院，都無法通行。一度以為，讀神學的這個心願會被擱淺，但我們的神是以便以謝的神，一個偶然的機會，在網上瞭解到「漢神」，當我看到其介紹「全程網路授課—提前錄播可不限次數複看，每年以季度迴圈進行開課」時，真有種「在荒漠中尋到甘源」的驚喜。這種「跨越地域和時差的限制、擁有選課和上課的時間自由，且對電腦小白無壓力的網路終端操作指導」的教學設計，對有如此條件限制、卻又想渴

慕真理上得造就的我來說，真是體驗了主說的「你們尋找，就尋見，叩門的，就給你們開門」。

四、得飽足

馬太福音五 6「饑渴慕義的人有福了，因為他們必得飽足。」如經文所示，在漢神求學的這段時間，讓我得到了豐盛的飽足。

1. 老師們會從「最基礎的科目基要綱領，到整體學科應具備的神學理念的系統塑造」進行全方位的教學，給人以魚更授人以漁，讓學生不但知其然更知其所以然，不單擁有學術上的積累，更在「專業素養、學術精神、靈命提升」上得到全面的啟發。
2. 除了對教學品質精益求精外，還特地為學生們配置了「院牧關懷」、「代禱園地」、「購書指南」等暖心服務，真不愧為是獲得「亞洲神學協會」認證的學院。

如果把之前的我，形容成一個只能將神的話語理解並行出的 10 瓦燈泡的話，那麼在漢神的求學之旅，已將原來昏暗的 10 瓦轉換成了 100 瓦。感謝漢神，感謝主！

五、勇探索

「10 瓦至 100 瓦的轉換」僅對我個人而言，學院的教學水準是毋庸置疑的，我相信其他有智慧學員，肯定能夠達到 1000 瓦甚至更高水準，但因我個人實在匱乏，在前進中仍需要神更多的憐憫方能有更大的提升，神學路漫漫其修遠兮，吾將繼續上下而求索。

2025 年 第一季度 (1-3 月) 課程
現正接受報名 <https://cost.nytec.net/register/>

粵語 科目

<p>神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.</p> <p>麥基洗德經文研究(碩) 講師：陳錦友博士 Ph.D.</p>	<p>神學與文化 講師：陳家富博士 Ph.D.</p> <p>中國教會史 講師：黃彩蓮博士 Ph.D.</p> <p>實用神學導論 講師：許開明博士 Ph.D.</p>	<p>崇拜與聖樂 講師：黃衛雄博士 D.W.S.</p> <p>實用輔導法 講師：黃麗芬博士 Th.D.</p> <p>歷代靈修傳統 講師：彭順強博士 Th.D.</p>	<p>建立基督徒靜觀禱告生活 講師：黃笑雯博士 D.Min.</p> <p>婚前與婚姻輔導 講師：葉文謙老師</p>
--	--	---	--

普通話 科目

<p>神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.</p> <p>麥基洗德經文研究(碩) 講師：陳錦友博士 Ph.D.</p>	<p>神學與文化 講師：陳家富博士 Ph.D.</p> <p>中國教會史 講師：黃彩蓮博士 Ph.D.</p> <p>實踐神學導論 講師：許開明博士 Ph.D.</p>	<p>崇拜與聖樂 講師：黃衛雄博士 D.W.S.</p> <p>實用輔道法 講師：黃麗芬博士 Ph.D.</p> <p>歷代靈修傳統 講師：彭順強博士 Th.D.</p>	<p>婚前與婚姻輔導 講師：葉文謙老師</p>
--	--	---	-----------------------------

特別消息

本院教務長劉永明博士由 2024 年 7 月 1 日開始，辭任教務長一職。劉博士經過悉心的禱告和思考，決定將行政的工作放下，為了回應神在過去多年來給他在學術研究與寫作上的負擔，透過出版著作幫助更多信徒和領袖。請大家為劉博士的決定和他的研究與寫作之路禱告，求神加他力量和智慧，亦賜他生活上所需的一切。此願此祈。

漢神課程



常規課程

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分

神學學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分

神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分

道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

旁聽課程

可選擇以不修讀學分的方式，在有系統和優質的體制下學習。

<https://cost.nytec.net/aap/>

《漢神課程概覽》

請在以下網頁下載

cost.nytec.net/cost-catalog

入學申請截止日期

1 月入學：10 月 1 日

4 月入學：1 月 1 日

7 月入學：4 月 1 日

10 月入學：7 月 1 日

<https://cost.nytec.net/register/>

免費試讀

歡迎在以下網頁
申請 免費 試讀

cost.nytec.net/freecourses

漢神教學模式特別之處

- ◆ 彈性學習：隨時透過網絡上課，
彈性配合個人時間
- ◆ 課堂重溫：課堂教學隨意重溫，
加強對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在學習季度期間，
可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：與不同國家學員討論，
增加學習體會
- ◆ 雙語教學：按個人方便的語言，
選擇粵語或普通話版本
- ◆ 主修學系：可在修讀的課程中，
選擇不同主修學系