

# 神漢神

2010年  
3月號  
第14期

院訊

漢語網絡神學院



出版: 漢語網絡神學院  
主編及設計: 劉永明

Chinese Online School of Theology

## 羅倫斯李察士的神學教育理念

「一個信徒怎樣學習成為一個牧者呢？」最普遍的答案一定是「透過聖經學院或神學院的裝備」了。可是實際上，教會與神學院之間的張力卻愈來愈大，不少人更提出神學院校未能有效地培訓出能滿足現今教會需要的傳道人 (Martin 1999; Ward & Cannell 1999)。曾經有人指出今日神學院的培訓與主耶穌培訓十二門徒的唯一相同的地方，就是大家都用上三年的時間 (Richards 1975)。這句說話也許言過其實，但事實上，那些參與了馬田 (Bruce Martin) 在 1999 年所作之調查研究的牧者中，就沒有一個表達神學院校的教育能足夠他們面對牧養教會上的各種需要。即使如此，這些牧者仍表示神學教育是培訓牧者不可或缺的一環 (Martin 1999)。

作為 120 多本著作及發表無數學術論文的作者及神學院的教授，羅倫斯李察士 (Lawrence Richards) 被譽為是我們這時代中最具影響力的基督教教育家 (Anthony 2001)。他 35 年前的作品《一個基督教教育神學》(A Theology of Christian Education) 被稱為是他最全面及最重要的著作 (Pazmino 1997)，在這本書中，他用了一整章來表達其對神學教育的理念，藉得我們思考 (Richards 1975)。

李氏相信神學教育必須以「基督身體的事工」(ministry of the body) 作為中心。他指出當代的神學教育將大部分的注意力放在對學術的掌握 (academic proficiency) 之上，以致大多數神學院校只單單專注於教導神的話語而忽略了裝備學員來完成教會的事工 (Ward & Cannell 1999)。對李氏來說，神學教育的重點乃是裝備信徒來承擔基督身體的事工 (equipped for the ministry of the body)。按李氏的觀念，屬靈領導其實是一個門徒訓練的過程；因此，神學教育應集中以訓練門徒為最終目標。他相信，這樣的神學教育需要包括四方面：(一) 提供個人學習的處境 (provide a personal learning setting)、(二) 著重成長的學習定位 (a growth orientation to learning)、(三) 強調群體學習 (emphasis on team learning)、(四) 鼓勵合作精神 (encourage cooperative behaviors)。

李氏認為神學教育最重要的兩個重點，就是收生及訓練的過程 (selection and training process)。就收生來說，李察士相信神學院的學員必須來自地方教會 (local church)。地方教會在推薦信徒到神學院接受訓練以先，應

該先對該信徒的品德及恩賜有所了解及確認，並提供操練恩賜的機會。李察士相信不少人錯誤地認為只要將信徒送進神學院校，就能將其變為一個有果效的傳道人，其實這是絕不可能的。相反，具有潛質成為牧者的信徒必須有足夠時間在其所在的地方教會中成長，直到成為成熟的信徒後，才進入神學院接受進一步的訓練。信徒必須在教會事奉當中印證其從神而來的呼召，在品格 (characters) 及習性 (aptitudes) 上都表現出成熟基督徒的樣式後，其教會才應推薦其進入神學院接受裝備 (Sweeney and Forosis 1994)。因此，李氏提出神學院校的目標應包括四方面：(一) 教導及裝備學員成為眾人的榜樣、(二) 教導及裝備學員成為僕人式的領袖、(三) 教導及裝備學員成為明白如何建立教會及引導信徒全民參與事奉的領袖、(四) 教導及裝備學員成為明白建立健康的教會是教會完成其使命的必須法門。

從李氏對神學教育的理念來看，我們不難發現今天我們經常提及的各種理念，如僕人式領導、健康教會等，早在 35 年前已經由李氏提出了，只是一直以來都被人忽略了。而李氏理念的最重要觀點，在於教會與神學院校的合作。近年來，在世界華福主辦的神學教育諮詢會議及其他場合中，都經常出現「教會認為神學院的訓練不合教會的需要」以及「神學院認為教會推薦的神學生不夠成熟」等論調。按李氏而言，要建立一個神國工人，必須教會與神學院攜手；單靠任何一方，都不可能培養適切時代需要的神國工人。筆者認同李氏的理念：若教會能裝備好信徒的生命達至成熟，再由神學院培訓其成為屬靈領袖，這一批天國精兵，必能帶領教會在廿一世紀中成為明光，照耀昏暗的世界，引領人得著真光。

### 參考書目

- Anthony, Michael J., ed. 2001. *Evangelical dictionary of Christian education*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Martin, Bruce. 1999. Pastors' voices on pastoral education. *Christian Education Journal* Vol. 3 NS, No. 1:91-108.
- Pazmino, Robert W. 1997. *Foundation issues in Christian education: An introduction in evangelical perspective*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Richards, Lawrence O. 1975. *A theology of Christian education*. Grand Rapid, MI: Zondervan Publishing House.
- Sweeney, James, and Stephen Forosis. 1994. Seminary and church: Allies for change. *Christian Education Journal* Vol. XIV, No. 3:74-85.
- Ward, Ted, and Linda Cannell. 1999. Theological education and the church. *Christian Education Journal* Vol. 3 NS, No. 1:29-47.



鄧永恆博士





上期提到與禱告有關的聖經真理隱藏著兩種重要張力：第一，信徒要不停的藉著禱告將需要告訴上帝，然而上帝卻其實早已知道各人所需的是什麼；第二，祈禱的時候，一方面信徒有自己的期望，但另一方面神亦有祂的心意。現在就讓我們對這兩極性真理作進一步分析。

### 處理這兩極性真理不當所導致的危險

#### 只強調上帝的預知和祂的心意會帶來的危險

當信徒過於側重在祈求以先神已經知道他們的需要，並且強調禱告的內容只能成就神的意思時，第一個會引致的危險就是失去禱告的動力。對許多信徒來說，禱告其中一個最重要的目的，是將自己的需要和心願「告訴」上帝，而「告訴」的背後或多或少假設神是「不知道」的。情形就好像一個小孩子，把自己想要的東西告訴父親一樣，期望他知道後，能作出適當的回應來滿足自己的需要。但是，有些信徒偏向強調上帝在他們還沒有開口告訴祂之前，已經對他們的需要瞭如指掌，因此有以下的想法：「何須為到生活所需而祈求呢？神豈不是清楚明白我們的需要嗎？如果神明知道我們有需要而不供應的話，必定有祂的美意，所以亦無謂求了，即使求也不能改變祂的心意。」有這種觀念的信徒自然不會很積極的禱告。

除此之外，在禱告的功課上，若果信徒太過把注意力擺放在上帝的預知上，另一個會產生的問題，是忽略了神重視人的自由意志。雖然大部分基督徒都知道神賜給人自由意志，但不是每個信徒都認識到祈禱與自由意志的關係。上帝當然不用我們告訴祂，才知道我們的需要，但這並不代表神一定要按照祂對我們的了解，在我們還沒有向祂稟明自己的需要之前，為我們供應一切。為什麼？原因很簡單，因為上帝尊重人的自由意志。人有自由意志，意思就是指人在各種環境下，都可以按自己的意向來作不同的決定。面對生活中的種種事物，每人都可以根據個人的選擇來回應每個處境。例如，有人在物質短缺時，覺得是一個鍛鍊意志和學習過簡樸生活的機會，故此不會向上帝求什麼。但亦有人感到物資不足的生活不好受，所以祈求神介入去改變情況，讓他不致缺乏。神尊重各人不同的思想取向，所以即使祂預先知道我們的需要，亦往往不會在我們還沒有「告訴」祂之前而有所行動的，因為這樣會扼殺祂授予人的自由。

當以上兩個情況發生時，第三個問題亦會隨之而出現：一個不積極爭取的基督徒人生觀。試想想，倘若信徒不了解上帝尊重人的自由意志，又認為雖然上帝能預知人的需要，但卻只會按祂自己的心意來成就事情的話，這類型的信徒會抱什麼態度來看生活呢？或許「命裡有時終須有，命裡無時莫強求」這句話可代表他們的人生觀。事實上，不少信徒都持這種乍看是瀟灑脫俗的處世之道來過活的。他們不會透過禱告來向神爭取什麼，一切事都隨遇而安。結果，生命欠缺了一份主動、進取的態度，以致人生無大的突破和成就。

#### 只強調藉禱告將個人的需要和期望告訴上帝會帶來的危險

相反，若信徒禱告時，著眼點不是放在神的預知和祂的心意上，而是落在個人的需要與期望上時，又會走向另一極端，引致不同的危機。其中一個問題是令到神和人之間的關係變成一個「供求」的利益關係。在一切事都得心應手，而且安居樂業的日子，不會有太多信徒感到有禱告的需要。但當生活變得有如窮池之魚時，就會迫切的禱告，將一項項的需要逐點列出，化成一張祈禱清單提交給上帝，期望祂會照單行事。實際上，許多基督徒就是這樣視祈禱為「通知」上帝他們的需要的途徑。正所謂「無事不登三寶殿」，若非有事相求，否則不會禱告。這樣，禱告只變成為一度橋樑，一度接駁起「要求者」和「供應者」的橋樑。

另外，如果信徒過份強調藉著禱告把需要告訴上帝，而忘記了神預先已經知道他們的需要的话，其實是變相否認神對他們的關懷。當耶穌說：「你們沒有祈求以先，你們所需用的，你們的父早已知道了」（太六 8），祂所指出的不但是上帝的全知，更重要的是上帝對人的看顧。這一點可以從他後來的教導看出來，因為主以上帝如何愛護天上的飛鳥和地上的花草，去告訴門徒天父會同樣顧念他們的需要（太六 25-32）。但是，當信徒為到各種日常所需禱告時，這個「告訴」上帝的過程，常會令他們產生一種錯誤的感覺：上帝好像不是時刻的看顧我們，以致我們要將所需的「告訴」祂。這常見的誤解，源於信徒太專注在透過禱告把需要告訴神，而忽略了其實上帝早已預知我們的需要。

最後，祈禱時只強調個人的需要與期望，而沒有留意到上帝亦可以有祂的心意，後果可導致失望和懷疑。在禱告生活中，最常犯的毛病是全神貫注於個人的需求和期望上，有意無意之間遺忘了一個重要的事實：上帝的心意有時會與我們的期望不相同。正如前面所指出的，在凡事順利、一無所缺的日子，信徒很少禱告的。但面對逆境和物資缺乏時，就會迫切的向上帝祈求。在有事相求的情況下禱告，祈禱的人自然是希望其心願得以成全。一旦結果事與願違的話，當然會大失所望，甚至懷疑上帝的真實性。事實上，許多信徒感到禱告常常帶給他們的，都是失望的經驗。不過，歸根到底，造成祈禱的人失望，問題不在於上帝，乃是因為人禱告時只聚焦在「我」的期望上，而完全沒有留意到還有「祂」的心意的存在。

### 總結

禱告是一個充滿張力的真理。單純的持守住藉禱告把個人需要告訴上帝的信念，會令到神、人之間的關係成為一個供和求的利益關係，又忽略了上帝對人的關懷，更可引致人對神失望和產生懷疑之心。另一方面，過份強調上帝的預知和祂的心意時，卻會使到信徒失去禱告的動力，不明白神尊重人的自由意志，而且造成一個不積極爭取的人生觀。那麼祈禱這個兩極性真理對我們又有何正面的益處呢？下期再繼續探討。



## 偶然 陳子彭



人生有許多「偶然」，我想……這是因為我們看不透天父的心意。

認識「漢神」是出於「偶然」。二零零一年某天，教會牧師建議我報讀「漢神」的網上神學課程，方便我在工餘時間學習，於是二零零二年我便開始修讀非學位的學分課程。可惜一年後香港遇上非典型肺炎疫症，使我在醫院裏的工作帶來巨大改變，因此神學進修只得暫停，而且一停就是數載。

二零零七年，醫院上司「偶然」問及進修問題，讓我反省自己人生下半場若與事奉無份，這是極大的遺憾，亦消滅了聖靈一直賜我的感動，因此我希望先裝備自己，以便將來隨時回應天父差遣。經過禱告、認真思考和聽取教會牧者意見，我回到「漢神」選擇了「神學研究碩士」課程。某次上課，老師說中途離開神學教育又能回頭的信徒委實不多，這讓我深信自己的「偶然」決定實有天父的恩典和美意，更奇妙的是我在二零零三年沒有完成的一科，正是我在二零零七年重新修讀後的第一科，這並非我刻意安排，也是「偶然」的。

我不善說話和溝通，網上比較個人和靜態的學習方式對自己十分「合適」。在學院聚會裏安靜聆聽師長、同工和同學的分享，實是一件樂事，大家的經歷對自己有許多許多激勵和提醒。我盼望二零一零年底能完成課程要求畢業，不過在未來的日子相信還會遇上不少「偶然」，求天父讓我明白祂的奇妙引領。

陳子彭弟兄為神學研究碩士學員



## 漢神課程

### 學士課程

神學文憑 (Dip. C. S.): 30 學分

神學士 (B. Th.): 132 學分

### 碩士課程

基督教研究文憑 (Dip. C. S.): 30 學分

神學研究碩士 (M. T. S.): 66 學分

道學碩士 (M. Div.): 99 學分

### 入學申請截止日期

11 月 15 日(1 月入學)

2 月 15 日(4 月入學)

5 月 15 日(7 月入學)

8 月 15 日(10 月入學)

請瀏覽本學院網頁

[www.nytec-cost.org](http://www.nytec-cost.org)

並下載最新神學課程簡介

## 2010 年第 2 季 (4 至 6 月) 課程現正接受報名

**神學治學法 0000 粵語及普通話 多媒體課程**

講師：鄒永恆博士 B.A., M.Div., Ph.D.

**新約概論 1100 普通話**

講師：劉永明博士 B.A.Sc., M.C.S., Th.M., Th.D.

**創世記 1211 粵語**

講師：丘恩處博士 B.A., B.Th., S.T.M., Th.D.

**當代倫理學研究：潘霍華的倫理學 2143 粵語**

講師：錢廣強先生 Th.M., Th.D. (Cand.)

**神學與文化 2152 粵語**

講師：陳家富博士 B.A., M.Phil., Ph.D.

**講道學 3110 粵語 多媒體課程**

講師：丘放河博士 B.A., M.Div., D.Min.

**佈道學 3131 粵語**

講師：吳光謀博士 M.Div., D.Min.

**基督教領導學 3600 粵語 多媒體課程**

講師：鄒永恆博士 B.A., M.Div., Ph.D.

**屬靈領袖的個人成長 3610 粵語**

講師：蔡偉雄博士 M.Div., D.Min.



## 論懷疑 陳家富



信心和懷疑往往被信徒視為一種相互衝突的狀態，前者是應該極力去保存，對上帝以致基督教的信念懷有最大的信心，而後者卻是一種信徒應該排除甚至視之為罪惡的習性。基督教會往往多提「信心的偉人」，似乎甚少指及「懷疑的偉人」。「懷疑」總是應該避之則吉的。但從一個真實的信仰狀態而言，信心和懷疑往往是夾雜在一起的，究竟懷疑是否一無是處？又或懷疑在基督教信仰中可以有一個什麼的位置？

信仰本身並非要求人接受一組宗教命題，它其實指向一種人與終極者交往的關係，基督教信仰強調上帝是一位有情的上帝，正是要表達這種有情意的交往 (personal encounter)，依此，信仰是活的，是在一種動態的過程中，當中重要的是涉及有限的人與無限上帝的問題。無論如何，信仰仍然是有限的人的活動，有限自然就包括不確定性，這種不確定性並非一種「否定」和「取消」，而是與信仰同時共存的一種對終極者的掙扎。神學倘若是一種「朝聖的神學」，則意指人對上帝的認識必然經歷一探索的過程，人到達某一點時，當以為是對上帝的恰當理解時卻發現前面原來還有更多尚未發現的真理，此時人才會繼續對上帝認識的探索。其中，懷疑可能就是一種開往更大更廣的認識的一度門框。

依此，信仰包含懷疑，同時亦須要從信仰中產生出勇氣來克勝懷疑帶來的不安。信仰的勇氣是一種冒險的舉動，略帶有信仰跳躍的含義，就是縱使對前面一無所知，或雖然未能當下馬上明白上帝要人學習的功課，但仍然有著一種「即或不然」的信仰態度跨越過去。這種勇氣的產生並非對所有懷疑之物得著通透理解後產生的，而是經常伴隨著信仰而來的一種態度。

依此，有懷疑的信徒才會不甘於接納一些二手信仰答案，他們才肯對上帝有種鏗而不捨的精神，努力探索信仰的真理。當這樣理解「懷疑」時，也許我們就可以對多馬的故事有著不同的理解。教會傳統總喜歡以「懷疑的多馬」來命名，甚至賦與多馬一種負面的形象：他是一個沒有信心，須要證據的信徒等等。

早前在香港上映的電影《聖訴》(Doubt)，正深刻地刻劃出人面對信念的懷疑狀態下的表現。其中，主角 Father Flynn 在一篇講道中這樣說：『一晚一艘貨船著火沉沒，只有一位船員生還，他在大海中抓住救生艇，在大海中浮沉，當對著星空時他為自己設定目標，就是努力地游直至回家為止。但很快他就無法繼續而沉睡了。隨後的二十天，他再無法看見繁星，他告訴自己他仍然是趨向回家的途中，縱然無法確定！隨著時間飛逝，他仍然在大海中，他開始懷疑自己是否在正確的路途上。他在思量：自己正在回家的途中嗎？方向正確嗎？抑或方向錯誤呢？最後會死在大海中？是孤住一擲的情況！還是曾經在真理當中？我縱然沒有任何的依賴卻仍要堅持此信念？』

是確定的信仰抑或懷疑的動力帶領他繼續向前呢？故事沒有結局，正如每個人的信仰狀態都不一樣，重要的是信仰是須要持續不斷的探索。



陳家富博士為本學院的神學及歷史系主任及助理教授



紐約神學教育中心

漢語網絡神學院

Chinese Online School of Theology

紐約總辦公室: 132-03 Sanford Avenue, #1A, Flushing, NY 11355 USA

Tel: 718-460-6150 Fax: 718-460-8235

香港區辦事處: Flat A-B, 10/F, No.2 Austin Avenue, Tsim Sha Tsui, Kowloon, Hong Kong, China

Tel: (852) 2304-8187 Fax: (852) 2685-1020

多倫多區辦事處: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON. L3R 9Y2 Canada

Tel: 905-479-5447 Fax: 905-479-7895

網頁: www.nytec-cost.org info@nytec-cost.org



亞洲神學協會  
副會員



基督教持續神學教育  
院校協會會員



榮獲由基督教持續神學教育院校協會  
及今日基督教國際機構所頒發的  
2006 年最佳碩士課程獎

### 每季教務報告

鄧永恆博士

#### 第一季修讀情況:

面授科目: 五科共 53 人  
多媒體科目: 四科共 22 人  
函授科目: 兩科共 2 人  
碩士論文: 1 人  
合共: 78 人次



#### 第一季入學新生:

共 5 位新生入學, 當中 4 位來自中國, 1 位來自加拿大, 分別修讀道學碩士(2 位)、神學研究碩士(2 位)及神學士(1 位)。

### 禱告室



請為以下事項代禱與感恩:

- 請為本院將於三月間開始向亞洲神學教育協會進行申請認證的工序禱告, 冀願本院的學術水平能夠精益求精、更上一層。
- 為本院的普通話課程禱告, 讓更多操普通話的信徒能利用「網上真人教室」進行深造, 更有系統地學習神的話語。
- 為本院講師準備第二季的課程禱告, 祈望學員亦能努力學習。

### 專任教授動態

#### 丘放河院長

3月7日於新澤西州華美聖經教會證道  
3月14日於紐約賓遜赫華人基督教會證道  
3月18日起程前往香港出差  
3月20日至4月1日前往中國訪問及進行培訓事工  
4月11日於香港路德會協同堂證道  
4月12日參加香港區學生聚會  
4月18日於香港浸信宣道會明恩堂證道並在下午參加香港區關顧小組會議  
4月20日於紐約參加總董事會執行董事會議  
4月21日主持金色年華的「屬靈生活面面觀」  
4月25日於紐約皇后區華人宣道會證道



#### 鄧永恆博士

3月14日及四月11日於烈治文山循理會證道  
3月21日於香港中華傳道會西大堂證道  
3月21日至4月4日中國培訓之旅  
4月18日於多倫多頌主道會證道

4月25日於多倫多萬民循理會證道  
4至6月教授「神學治學法」(普通話及粵語)和「基督教領導學」(粵語)

#### 劉永明博士

3月14日及4月11日於密西沙加華人福音堂證道  
3月21日於多倫多頌主道會證道  
4至5月教授「新約概論」(普通話)

#### 丘恩處博士

3至4月逢星期一於香港協同神學院授課  
3月14日及4月11日於九龍路德會真道堂證道  
3月21日及4月18日於香港康山基督教會證道  
3月27日至4月4日中國培訓之旅  
4至5月教授「創世記」

#### 陳家富博士

3月21日於信義宗道風山堂證道  
4月1日至4月4日中國培訓之旅  
4至5月教授「神學與文化」, 並於循道衛理聯合教會信徒培訓中心教授「神學是什麼?」課程

### 奉獻表格

姓名(中/英): \_\_\_\_\_ 性別: \_\_\_\_\_

電郵: \_\_\_\_\_ 電話: \_\_\_\_\_

地址: \_\_\_\_\_

奉獻金額: \_\_\_\_\_

信用卡:  Visa  Master 信用卡上的姓名: \_\_\_\_\_

信用卡號碼: \_\_\_\_\_ 信用卡有效期至: \_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_年

簽名: \_\_\_\_\_

以支票奉獻: 抬頭可按不同地區寫上以下其中一個名稱:

美國: NYTEC

香港: 紐約神學教育(香港)中心有限公司

加拿大: NYTEC

### 2009年九至十月 收支簡報



請支持我們,  
支持訓練  
神國工人的  
事工!

總收入 US\$80,196.59

總支出 US\$103,658.02

結欠 US\$23,461.43

累積  
借貸結欠 US\$647,513.06

截至十月底尚欠同工薪酬: US\$48,634.62

請支持



語神  
網學院