



培育人才回饋社會：

懲教院所神學士課程



丘放河院長

當筆者執筆撰寫這篇文章時，腦海中浮現一幕又一幕年青時的光景。昔日那位曾經在學校紀錄中獲得兩個大過、兩個小過，以及兩個缺點，並被校方勸諭轉校的壞學生，就是那在家中、學校、社會，甚至教堂中不斷偷東西和幹壞事的筆者；是一個眾人眼中沒有希望，沒有前途的人物。然而，卻因著主耶穌基督的愛和赦免，今日擔起了勸人歸主的牧師聖職，推動著以適切時代需要的神學教育的責任，承擔著維持社區安寧的輔警義務工作的生活，為這一生譜出不一樣的樂曲。寫著寫著，不禁熱淚盈眶，對主感激不盡！

筆者因著有了這樣的背景，當「基督教真道生命團契」負責人李建明牧師一年多前跟筆者聯繫，要為囚友開動神學課程時，筆者二話不說便即時應允配搭。然而，在香港監獄中開動神學課程，並且還是網絡的課程，談何容易？禱告是我們首先擺上的事，深信神若允許，這事必成！

未幾，李牧師已逐步將我們所欲開動的課程，向香港特別行政區政府懲教署報備，並尋求指示如何啟動；並要求以石壁監獄作為試點。「懲教署」負責同工先收取有關文件，並將稱為《懲教院所神學士課程》的簡介詳細閱讀及審查其背景。跟著，筆者和李牧師等一同數人前赴「懲教署」總部與負責同工進行磋商。最後，「懲教署」願意與「基督教真道生命團契」一同協辦此「課程」，並不單只是開放石壁監獄推動這「課程」，而是全面開放香港所有懲教院所予本院來推動這「課程」。願榮耀讚美歸與我們的聖天父！

當「懲教署」允許開動這「課程」又擔起協辦的角色後，李建明牧師便開始到監獄中「招生」，成功地找到五位在赤柱監獄和石壁監獄的囚友成為這「課程」的學生；將會在2018年第二季度開始新的課程。我們實在為這班新生感謝上主！

這「課程」的異象是要栽培訓練在囚人士成為傳道人，以致他們能返回監獄傳福音和回饋社會，為主作見證。原來，這五位囚友都是在監獄中信主，因此他們深知修讀這「課程」的目的是要被栽培成為一位能返回監獄去傳福音的傳道者，將主的愛播灑在這個極有需要的地方。

筆者最喜愛的一節經文，記載在馬可福音五章19至20節。經上記著說：「耶穌不許，卻對他說：你回家去，到你的親屬那裡，將主為你所做的是何等大的事，是怎樣憐憫你，都告訴他們。那人就走了，在低加波利傳揚耶穌為他做了何等大的事，眾人就都希奇。」這是筆者生命改變後，引導著如何生活下去的指標。同理，現在接受此「課程」的五位弟兄，他們生命在監獄中被改變，親嚐到主恩的滋味，又體會到神無邊的大愛，他們都願意將這美好的福音信息傳與跟他們同樣走過艱難人生的囚友，讓他們的生命得以改變，從新走向正軌，真真正正為主而活。

想著想著，筆者腦海便出現這樣的文字：

前憑己意，滿足肉體，身陷囹圄，愧對親友。
獄中遇主，重新得贖，不再是我，唯主是瞻。
網絡神學，培育心志，回訪舊地，見證神恩。

但願這「課程」能讓更多囚友起來裝備自己，為主而活。此願此祈！



相片說明：左起：李建明牧師、石壁監獄教育組張志明主任教師、懲教署蕭佩芬二級校長、丘放河院長、拓展幹事林榮臻弟兄



七. 從舊約的先知看神的旨意 (三)

歡迎瀏覽作者的個人網站 <http://divinehumanlogos.org>

何西阿書中的責備與神的旨意

何一 4-5 講述耶和華吩咐何西阿為他的第一個兒子命名為「耶斯列」，這名字背後是指向當年耶戶在耶斯列這地方開始的一連串大屠殺，上帝現在要為耶戶的暴行審判耶戶家和以色列國。承接這些在上一期討論過的內容，今期將分析何一 1—3 5 的其餘內容，特別是神對祂子民的責備，準備我們在下一期探討這段經文對「神的旨意」帶來的啟迪。

何一 1—3 5 的內容剖析 (3)

歌篋為何西阿生的第二個孩子，是一個女兒，這時耶和華對何西阿說：「給她起名叫羅路哈瑪；因為我必不再憐憫以色列家，決不赦免他們。」(何一 6)和合本的「羅路哈瑪」是音譯原文 לא רחמה，這名字是由希伯來文的否定詞 לא 和動詞 רחם (基本含意為「施慈愛/憐憫」)組合而成，整個名字的意思是「不蒙憐憫」。上主解釋，如此命名是因為他不再憐憫以色列家。為何神的憐憫不再臨到以色列家？「決不赦免他們」這句，反映了背後的原因。到底以色列家犯了何罪，以致上帝絕不赦免他們？很明顯，這裡承接上文提及何西阿要為第一個孩子起名為耶斯列的背景(何一 4)。耶戶的殘暴行為，是導致耶和華神決不赦免以色列家的原因。上主同時聲明，祂要憐憫猶大家，使他們靠耶和華他們的神得救(何一 7)；這裡相信是指到當北國以色列在王前第八世紀被亞述所滅時，南國猶大卻得蒙上主的拯救，避過這場災難。之後，何西阿第三個孩子出生，耶和華神再次指示他如何命名：「給他起名叫羅阿米；因為你們不作我的子民，我也不作你們的神。」(何一 9)和合本的「羅阿米」，是音譯原文 לא עמי，這名字也是由兩個希伯來文字組成，否定詞 לא 和名詞 עמי (直譯為「我的子民」)，整個名字的含意為「不是我的子民」。上帝同樣說明為何如此命名，今次的原因是以色列人不是祂的子民，而祂也不是他們的神。這個名字所描繪的，是上帝和祂子民的關係之破裂。

耶和華吩咐何西阿為他三個孩子所起的名字，「耶斯列」、「羅路哈瑪」、「羅阿米」，分別表達上帝要為耶戶的暴行審判耶戶家和以色列國，上主不再憐憫以色列家，並且以色列人不是祂的子民。換言之，這三個名字，帶出了上帝審判祂子民的原因(殘暴的行為)，祂採取的行動(不再施憐憫)，以及以色列人最終的後果(與上主斷絕關係)。透過這三個孩子的獨特名字，何一 2-9 已經帶出了整卷書的核心信息：上主責備和放棄犯罪的以色列民。

何一 10-11 在希伯來文聖經的章節編排中，屬於第二章開始的首兩節，但中、英文翻譯本卻把它們放在第一章末。這兩節經文，連同何二 1，帶出上帝將來會恢復以色列民的心意。以色列

民會再被稱為「永生神的兒子」(何一 10)，與猶大人聚集在一起，共同設立一位領袖(何一 11)，彼此稱呼弟兄為「阿米」和姊妹為「路哈瑪」(何二 1)。何二 1 的「阿米」和「路哈瑪」，分別音譯希伯來文 עמי 和 רחמה，前者的意思為「我的子民」、後者是「蒙憐憫」之意，而這兩個名字其實就是何一 9 中的 לא עמי (和合本音譯為「羅阿米」)和何一 6 中的 לא רחמה (和合本音譯為「羅路哈瑪」)刪除了否定詞 לא (和合本音譯為「羅」)之後的結果。還有，之前在何一 4 耶和華告訴何西阿給第一個孩子起名為「耶斯列」，因為祂要追討耶戶家在耶斯列殺人流血的罪，如今在何一 11 上主又再提及「耶斯列」，但祂卻說耶斯列的日子必為大日。簡而言之，耶和華神在何一 2-9 透過「耶斯列」、「羅路哈瑪」、「羅阿米」這三個名字，宣佈祂對以色列民的審判，而在何一 10—11 則再藉著「耶斯列」、「路哈瑪」、「阿米」這三個相關的名字，聲明祂將來會重建祂和祂子民的關係。審判之後會有重建，這是一個重要的先知信息。

之後，上帝呼喚何西阿的三個孩子要與他們的母親理論：「要跟你們的母親理論，理論，一因為她不是我的妻子，我也不是她的丈夫—叫她除掉臉上的淫相和胸間的淫態」(和合本修訂版，何二 2)。何二 2-13 把上主描繪為一位被不忠的妻子傷害的丈夫，他要指控妻子的不是。這裡講述的，其實是上帝對以色列民提出訴訟，因為以色列民對上主不忠，猶如妻子對丈夫不忠一樣，而何西阿的淫亂妻子也繼續象徵不忠的以色列民。這段經文強調這位不忠妻子的「淫亂」，上主呼喚她「除掉臉上的淫相和胸間的淫態」(何二 2)，又說必不憐憫這妻子的兒女「因為他們是從淫亂而生的」(何二 4)，「他們的母親行了淫亂」(何二 5)。以色列民的「淫亂」，到底其具體含意是甚麼？上主用何西阿的妻子象徵以色列民，說她跟隨她的愛人，還認為她所擁有的餅、水、羊毛、麻、油、酒都是他們給她的(何二 5)。她不知道是耶和華給她五穀、新酒、油，又加增她的金銀，卻將這些獻給巴力(何二 8)。「五穀、新酒、油」這些都是摩西在申命記特別提及，是耶和華賜予遵守祂誡命的子民之祝福(申七 13；十一 14)，可惜現在神的子民竟然不但不感謝上主，選用上帝的祝福去供奉偶像巴力。難怪耶和華說祂要收回祂的五穀和新酒(何二 9)，並且毀壞他們說是他們所愛的偶像巴力給他們的葡萄樹和無花果樹，讓田野的走獸吞食(何二 12)。對以色列民這個不忠的妻子，上主聲明：「我必追討她素日給諸巴力燒香的罪；那時她佩帶耳環和別樣妝飾，隨從她所愛的，卻忘記我。這是耶和華說的。」(何二 13)

雖然上帝在何二 2-13 責備和審判不忠的以色列民，但最終仍是愛祂的子民，所以接著在何二 14-23 再次提及將來要與他們重建關係。耶和華會吸引祂的子民，使他們像當年出埃及時一樣回應上主(何二 14-15)。上帝說明，「那日你必稱呼我伊施，不再稱呼我巴力」(何二 16)。和合本的「伊施」是音譯希伯來文

אִשִּׁי，直譯為「我的丈夫」，而「巴力」也是音譯原文的 בַּעַל，直譯為「我的主」。耶和華神將來要祂的子民稱呼祂為他們的丈夫，暗示恢復之前的親密關係。「巴力」這名字，基本含意是主或丈夫，但因為這也是偶像的名字，所以上主不想祂的子民以這個與假神有連繫的字來稱呼祂，而且上主更聲明「因為我必從我民的口中除掉諸巴力的名號，這名號不再提起。」(何二 17)這番話深切反映出耶和華極度厭惡祂子民跟隨別神。到時，上帝會以仁義、公平、慈愛、憐憫、信實再聘娶以色列民為祂永遠的妻，他們也就必認識耶和華(何二 19-20)。當上主和祂子民復和時，祂也會為了百姓的原故而與田野的走獸、空中的飛鳥、地上的昆蟲立約，又使國中沒有爭戰(何二 18)，表示國民可享平安，並且他們的農作物也不會像之前一樣被動物破壞(何二 12)；還有，上帝會應允天，天必應允地，而地也必應允五穀、新酒和油給祂的子民(何二 21-22)。何二 21-22 這兩節的原文，出現了五次 עָנָה 這個動詞，其基本含意為「回應」(和合本譯作「應允」)，而這個字也在何二 15 出現，描繪神的子民將來會回應上主的吸引。這個字勾勒出來的整幅圖畫是，百姓回應上主時，祂便恢復給他們的祝福，叫天下雨，地出五穀、新酒和油。在何二 14-23 這段經文的最後兩節，上帝再次提及何西阿三個孩子的名字，今次是正面的講論：「耶斯列」之前代表上帝對祂子民的審判(何一 4)，但現在卻是承受耶和華賜予五穀、新酒和油這些祝福的子民(何二 22)；「羅路哈瑪」和「羅阿米」本來分別象徵上帝不憐憫以色列家(何一 6)和以色列不是祂的子民(何一 9)，但如今耶和華說：『我必憐憫羅路哈瑪；對羅阿米說：「你是我的子民」』(和合本修訂版，何二 23)。

耶和華將來要重建以色列民的信息，延續到第三章。祂吩咐何西阿再愛一個淫婦(何三 1)，何西阿便用錢把她買來歸自己(何三 2)，並且告訴她不要再行淫(何三 3)。這三節經文有很多細節沒有交代，引來不少詮釋上的爭議，例如，這裡提及的淫婦是否第一章的歌篋，還是另一位淫婦？為甚麼何西阿要用錢買她？然而，上帝要何西阿這樣做的原因是清晰的。首先，當耶和華發出這個不尋常的指示時，已經說明了因由：「好像以色列人，雖然偏向別神，喜愛葡萄餅，耶和華還是愛他們。」(何三 1)以色列人離開耶和華，跟隨別神，但上主仍然愛他們。他們喜歡的葡萄餅，在這上下文背景下，應該是與敬拜偶像有關的東西。另外，何西阿按照神的吩咐去行之後，經文再為這行動給予重要的解釋：「因為以色列人必多日過著無君王，無領袖，無祭祀，無柱像，無以弗得，無家中神像的生活。」(和合本修訂版，何三 4)何三 4 以連接詞「因為」(原文為 כִּי) 開始，清楚表示這一節是

為前幾節內容作出解說。這個連接詞十分重要，所以和合本的修訂版也加入了這個之前沒有翻譯的連接詞。這節提到以色列人會有一段日子「無君王，無領袖，無祭祀，無柱像，無以弗得，無家中神像」，在這名單裡的每個項目前，除了最後的「家中神像」，希伯來文都有否定詞 אֵין，帶出一連串強烈的「無」的觀念。君王和領袖，是帶領國家的人，沒有了他們，代表國家的滅亡。祭祀是以色列人信仰的重要一環，以弗得是祭司穿著的聖衣，沒有了這些，表示以色列人宗教生活的瓦解。柱像和家中神像，指到以色列民敬拜的偶像，是上主厭惡的，所以會被除掉。祭祀、柱像、以弗得、家中神像，這樣的排列將代表敬拜耶和華的「祭祀、以弗得」，和那指向信奉假神的「柱像、家中神像」交錯放在一起，反映以色列民同時侍奉真神和信奉偶像，上帝亦因此而把以色列民正統的信仰和異教一併拿走。何三 4 顯然是描述以色列將要亡國的景象，政權失去、宗教廢除，這是上帝對他們的懲罰。不過，這局面不會是永久的，因為下一節便講述一個逆轉的情況：「後來以色列人必歸回，尋求他們的神耶和華和他們的王大衛。在末後的日子，必以敬畏的心歸向耶和華，領受他的恩惠。」(何三 5)以色列民經過亡國和放逐之後，最終會歸回，這「歸回」不但是地理上的歸回，更重要的是屬靈上的歸回，他們尋求的對象不再是別的神，而是他們的神耶和華，並且他們的王大衛，這當然不是早已死去的大衛，乃是由他所象徵將來的彌賽亞。和合本的「必以敬畏的心歸向耶和華，領受他的恩惠」，原文為 וַיִּקְדְּרוּ אֶל־יְהוָה וְאֶל־טוֹבוֹ，可直譯作「戰戰兢兢朝著耶和華和朝著祂的恩惠」，描繪在末後的日子以色列民必以戰戰兢兢的態度，朝向耶和華和朝向祂的恩惠。「回歸」(動詞 שׁוּב)、「尋找」(動詞 בָּקַשׁ)、「向著」(兩次出現的前置詞 אֶל) 都是何三 5 強調的重要觀念，與以色列民之前離開上主(何一 2)、轉向別神(何三 1)，形成強烈的對比。總而言之，何三 4-5 說明了為何耶和華在何三 1 吩咐何西阿再愛一個淫婦，因為這象徵著耶和華將來必會再愛對祂不忠的子民。以色列人經過國家被毀、宗教被廢之後，在末後的日子必會回轉到耶和華的身邊，仰賴祂的恩慈。

何一 1—三 5 能為「神的旨意」提供怎樣的一副透視鏡？下期分曉。

劉永明博士
教務長、聖經系主任、研究及出版部主任、聖經系副教授

禱告事項

- ◆ 經歷神恩廿五載，求神繼續帶領董事、顧問、老師和同工，同感一靈，有新思維和計劃，推廣校園全球化，使本院的課程能達至世界每一個有華人聚居的角落，透過網絡傳遞神學，栽培神國工人，惠及當地教會。
- ◆ 因應本院校務日趨繁忙，現正籌劃進行校務系統的更新，務求使各程序自動化，求主賜足夠的資源和智慧使之順利完成。
- ◆ 請為本院於香港區與「基督教生命真道團契」合作推動的「懲教院所神學士課程」的運作禱告，求主祝福這事工使囚友得著神學栽培。
- ◆ 請為各畢業校友在各地侍奉工場面對的困難和挑戰代禱，願主加添他們的能力和恩典。



李浩宇

回首恩典 成長路

我是一個突然被上帝抓住的人。

雖然從小就被媽媽拉著去主日學聽課，但我總會伺機逃往教堂周邊的空地和朋友玩耍嬉鬧，快散會時再悄無聲息的混入課堂。那時的我認為信仰就是媽媽用來約束我的韁繩。及至高中時期，我對信仰的瞭解有些轉變，那時我和哥哥在餛飩店暢談宗教的多樣性，並諸多宗教如何呈現殊途同歸的目的，即做好人。

到了大學時期，我無意中翻到一本哲學入門書籍《蘇菲的世界》，才慢慢發現基督教是如此與眾不同。原來，所有可見事物的背後都存在不可見的理念，而眾多理念都有那唯一的、終極的善的想法。這不就是基督教中所說的上帝嗎？我想起創世記中記載到上帝創造世界的過程。上帝正向我走來，祂踏過一拱「柏拉圖橋」走進我的心中，令神學的夢想逐步發芽。那是一種突然發現新大陸的興奮感，原來我兒時的信仰並非因社會穩定而被構造出的行文規條，而是與這個普遍世界有著歷史傳承的真實信仰。這是在理性思維上的神學起點。

另，我的大學團契生活也推動著我開始尋求真理的旅途。自大一一起，除了例行的聚會外，我們常在週末、節假日去紹興不少地方遊玩。初時的我是那種隨便一個電話就可以離開的人（曾在通宵禱告會中逃去網吧），但後來我似乎被一種神秘的感召所抓住，我開始喜歡詩歌並主動參與詩歌帶領的侍奉。同時，弟兄姊妹間彼此的真誠打動我，要努力成為能以牧養他們的人。這個聲音在我心中越來越響。

畢業返家，我在某冬令會中領受全職侍奉的呼召，決志在當地柳市教會接受神學教育，這是當時的主辦方完全沒考慮到的事情。因為按照我的過去實在不太可能走上這樣的道路。但上帝的恩典就是如此奇妙。他突然抓住一個人，也派遣這個人突然闖入他人的世界。我渴望能夠走上榮耀的宣教之路，希冀在痛苦煎熬中邁向基督的世界，思想他、經歷他。這是您給我的呼召，謝謝您！

而我之所以選擇漢神，因其教學理念本身就是宣教性的，力求在中華大地傳承博大精深的神學傳統，以裝備牧者更好地牧養中國基督徒。我欣賞這樣的宣教情懷，也希望繼承這樣的宣教精神，用中國的文化作中國的神學，用愛中國的心去愛基督的家。當然，光講情懷解決不了實際問題。漢神的教學模式、師資力量是我最好的選擇，她有助我養成基本的神學功底，即神學思維。這對我的人生態度、侍奉心志、講道預備都有相當直接的作用。我感恩能在基督裡與漢神的同工們相遇，也謝謝您們的辛勤付出！感恩！

李浩宇為神學士學員

彭聖潔



與神學結緣

誠如詩人之頌：「拯救我們的神啊……你眷顧地，降下透雨，使地大得肥美。神的河滿了水；你這樣澆灌了地，好為人預備五穀。你澆透地的犁溝，潤平犁脊，降甘霖使地柔和；其中發長的，蒙你賜福。你以恩典為年歲的冠冕，你的路徑都滴下脂油，滴在曠野的草場上，小山以歡樂束腰，草場以羊群為衣，谷中長滿了五穀，這一切都歡呼歌唱」（詩六十五5, 9-13）。蒙恩之初，內心感動莫名，決志走侍奉之路。感謝神大開恩門，上世紀八十年代，就讀金陵協和神學院，與神學結緣，至今已三十年，服侍路上神愛相偕，主恩浩大唱不盡。

初時，渴慕讀神學，心志堅定、目的明確，希望在真理上有所裝備，成為名正言順的傳道人，忠心牧放羊群、按時分糧。曾幾何時，人們花時間讀經祈禱、操練講道、注重分享，卻很少認真思考神學。因不瞭解而產生誤解與偏見，認為講神學就是重知識、不屬靈，這並非個別現象，但只讀聖經與靈修讀物的信徒，視野與境界難免局限。八九十年代的中國大陸神學生，是青黃不接時期的「速成品」，神學教育基礎尚未扎實，就須離開神學課堂進入禾場。教牧實踐中，發現自己對神學的思考零散而膚淺，在聖經研習上須加強。面對廣大受眾的實際需要，深感充電之必要，以八年時間，先後修畢社會管理專業、法學的課程。顯然，知識結構的更新，影響到綜合能力的提升，信仰得堅固，促進了侍奉。

作為牧者，回歸神學專業固本強基尤為必要。2015年起修讀漢神的道學碩士課程，再與神學結緣。學而知不足，學而時習之。何為神學？講信仰、傳福音、辦教會、侍奉神與神學有何關係？神學是有關神的學問。經驗、啟示、經典、傳統、文化、理性，為神學的六個構成因素。神學通過參與和反思一種宗教信仰，力求用最明晰和最一致的語言來表達這種信仰的內容。可見，神學的目的，是要明晰地表達信仰。事實上，一個信仰神、熱愛神、侍奉神、傳揚神的人，有必要瞭解、認識、明白神的旨意。就此而言，研讀神學是必須的。

偶遇校友收看丘放河博士講授《神學治學法》，靜下心來聽了半堂課，留下深刻影響的是，兼趣味性與學術性的授課風格，而最具吸引力的是，講師敢於自身剖析，令人覺得學者牧者的真實無偽，見證著神改變人生命的大能。於是，禱告中期盼神預備機會，半年後榮幸地成為漢神的學生。

至今課程修完三分之二，汲取知識營養時，漸漸形成自己的神學思考，意識到處於多元文化時代的中國教會，負有明晰地表達信仰的責任。因而，神學思考的重點是信仰與理性的協調程度，信仰群體與整個社會的關係處理，考量基督信仰與中國文化相協調，激勵人們接受基督救恩，棄惡揚善，榮神益人。

彭聖潔為道學碩士學員



神學與哲學



最近與一位正在大學讀哲學碩士的舊學生交談，他反映在大學的哲學系中確實有不少思想深邃的人，但也有不少人對基督教信仰有頗大不滿和批評，以致不少讀哲學的基督徒在過程中迷失，甚至離開信仰。對此我自然勉勵他堅持最初的原意，努力學習，希望能建立神學與哲學的溝通。

不少哲學家對基督教神學有猛烈的批評，而一些信徒又在接觸哲學後離開教會，這些都引致不少教牧或領袖對哲學有負面的感覺。另一方面，哲學對不少人（包括教牧）都是一套陌生的知識體系，而且是極需深思和慎密探索的，這對善於實幹和應用的華人教牧和同工，哲學讓人有拒人千里的感覺。因此，就算有教牧想多了解哲學，也容易傾向選擇教內一些平易的、二手入門作品來看，因而往往不能深入，且因「護教」心態作祟，以致回應提問時，引來矛盾，被批評誤解。這種負面經驗都使不少有心的教牧對哲學卻步，又使提問的人對基督教和教牧作出批評。其實，基督教信仰與哲學是否一定存在著這種對立負面的關係呢？

加爾文在《基督教要義》的開首便說：「對上帝的認識，與對我們自己的認識……二者孰先孰後，很難確定」（1.1.1）。這理解基本上是加爾文神學的前設，意即人對上帝的認識離不開對人自己的認識，而人對自己的認識離不開對上帝的認識。所以加爾文的神學（並非加爾文主義者的神學）並沒有單單看重「從上而下」的啟示，他也看重「從下而上」的人對真理的尋求。當然，人對真理的尋求就是哲學（哲學 philosophy，在希臘文就是愛智慧之學），加爾文承認以人為起點對真理的尋求可帶來兩種結果，即：謙卑在上帝面前，認識人是如何卑微；也可能目空一切，自以為神。但加爾文卻沒有否定人要對自己的認識，因為這本來就是聖經中揭示給我們的，試看傳道書和約伯記等，便可看見人如何從生命經歷中認識人自己，又從這而邁向神的啟示中，以致突破生命的規限。既然聖經和神學都已有論及，為何我們還要哲學呢？

哲學論及的和探索的，是關乎人，和人與終極的關係，而神學則是論及終極者（神）與人的關係，並從而認識人。因此，哲學與神學本就是有交匯點，只是大家起點不同，或可說優先次序的不同。哲學探求認識人，認識人與終極的關係的努力，無疑能幫助神學深化對這時代人如何認識自己、認識人與終極的關係，雖然神學未必完全贊成哲學的理解，但卻不可忽視哲學的理解和成果。事實上，出色的哲學家中也有不少有神論者，如存在主義中的祈克果、陀思妥耶夫基、雅斯培、布伯等等。就算是無神論的哲學家，他們對人的認識也是我們不可忽略的，正是這些認識幫助我們更知道今天人所面對的掙扎和境況。若神學要回應今天人的困境，我們就不可約化成為一些空泛的術語，如「靈魂喪失」、「罪中沉淪」、「被罪困綁」，而應具體的認識他們，理解今天的「罪」是甚麼，「困綁」的是甚麼。所以神學不可不參考哲學的成果，不可不理會哲學對神學的提問和挑戰，這不是一種防衛式的「護教」，而是一種溝通和對話，是透過人的境況幫助我們首先自己面對自己，和尋求上帝，從而向哲學指出信仰的出路。只有我們的神學經歷這過程，基督信仰的神學才能對應今天的人的掙扎，上帝的啟示才能直達人的生命，而不會因言語而被阻隔。只有有生命的神學，教會所傳講的道才能與信徒生命的真實相連。

陳廣培博士
神學及歷史系專任教授

新同工介紹

執行總監兼執行院長：吳瑞龍牧師博士

為更佳推動本院面向全球華人神學教育的事工，本院喜獲吳瑞龍牧師博士加盟，於 2018 年 4 月 1 日正式入職。吳博士活躍於香港教會界，熱心投身全港佈道事工，鑽研中國文化及宗教比較，並具超過十年的牧會經驗。



教務報告

- ◆ 第一季度（1-3 月）粵語和普通話科目，共開設 12 科，89 總人次修讀。
- ◆ 第二季度（4-6 月）粵語和普通話科目，共開設 19 科，170 總人次修讀。
- ◆ 第一和第二季度有 9 位新生入讀，分別為中國香港的張美田（神學研究碩士）、黃君慧（神學文憑），中國大陸的趙婷婷（基督教研究文憑）、黃威威（神學士），以及 5 位來自中國香港的學員修讀「懲教院所神學士課程」。

漢神的教學模式，突破傳統神學院校的時空限制，

是盼望得到神學裝備的信徒，或是考慮繼續進修的牧者之首選：

- ◆ 彈性學習 — 可隨時透過網絡上課，彈性配合您的工作時間
- ◆ 課堂重溫 — 所有課堂教學都可重溫，加強您對課程的吸收
- ◆ 隨時提問 — 在課堂裡，甚至在課堂後，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論 — 能與不同國家的學員一起討論，增加學習趣味
- ◆ 雙語課程 — 所有科目，都設有粵語和普通話版本可供選擇



紐約神學教育中心
漢語網絡神學院

紐約總辦公室：

143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357

Tel : 718-460-6150 Fax : 718-460-8235



香港區辦事處：

中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號
兆威工業大廈 12 樓 6 室

Tel : 2304-8187 Fax : 2685-1020



多倫多區辦事處：

220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada

Tel : 905-479-5447 Fax : 905-479-7895

2018 年第四季度 (10-12 月) 課程現正接受報名

粵語科目

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. | 改革教會史 講師：姚秋華博士 Ph.D. | 門徒訓練 講師：王國鈞博士 D.Min. |
| 釋經學 講師：劉永明博士 Th.D. | 實用講道法 講師：丘放河博士 D.Min. | 當代神學議題(碩) 講師：李成章老師 Ph.D. cand. |
| 先知文學 講師：劉少銘博士 D.Min. | 教牧學概論 講師：嚴國樑博士 Ph.D. | 新約希臘文(一) 講師：劉永明博士 Th.D. |

普通話科目

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min. | 神學與文化 講師：陳家富博士 Ph.D. | 新約希臘文(一) 講師：劉永明博士 Th.D. |
| 釋經學 講師：劉永明博士 Th.D. | 歷史研究導引 講師：陳廣培博士 Ph.D. | 舊約希伯來文(一) 講師：趙昕怡博士 Ph.D. |
| 舊約概論 講師：趙昕怡博士 Ph.D. | 實踐神學導論 講師：陳家富博士 Ph.D. | 華人神學與釋經 (教牧學博士科目) 講師：劉永明博士 Th.D. |
| 詩篇研究 講師：趙昕怡博士 Ph.D. | 實用講道法 講師：丘放河博士 D.Min. | 教牧神學研究與反思 (教牧學博士科目) 講師：黃麗芬博士 Th.D. |
| 神學研究導引 講師：李成章老師 Ph.D. cand. | 宣教策略 講師：江榮義博士 Ph.D. | |

漢神課程

請瀏覽本院網頁
www.nytec-cost.org

並下載最新課程概覽

學士課程

神學文憑 (Dip.C.S.): 30 學分
神學士 (B.Th.): 132 學分

碩士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分
神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分
道學碩士 (M.Div.): 99 學分

博士課程

教牧學博士 (D.Min.)

入學申請截止日期

10 月 1 日 (1 月入學)
1 月 1 日 (4 月入學)
4 月 1 日 (7 月入學)
7 月 1 日 (10 月入學)
註：教牧學博士
入學申請截止日期為
每年的 8 月 1 日

本院為 亞洲神學協會會員、基督教遙距教育協會會員
本院獲 基督教遙距教育協會及今日基督教國際機構所頒發的 2006 年
最佳碩士課程獎

2017 年 12 月
至 2018 年 2 月



| | |
|-----|-------------------|
| 總收入 | US\$ 259,891.89 |
| 總支出 | US\$ 407,556.87 |
| 盈虧 | (US\$ 147,664.98) |

奉獻表格

請支持我們訓練神國的工人！

姓名(中): _____

姓名(英): _____

性別: _____

電郵: _____

電話: _____

地址: _____

奉獻金額: _____

信用卡: Visa Master

信用卡姓名: _____

號碼: _____

信用卡有效期至: ____月____年

簽名: _____

以支票奉獻：

抬頭可按不同地區填寫名稱：

美國及加拿大： NYTEC

香港：紐約神學教育(香港)中心有限公司