

「所以，你們要這樣禱告：

『我們在天上的父：
願人都尊你的名為聖。
願你的國降臨；
願你的旨意行在地上，
如同行在天上。
我們日用的飲食，今日賜給我們。
免我們的債，
如同我們免了人的債。
不叫我們陷入試探；
救我們脫離那惡者。
因為國度、權柄、榮耀，全是你的，
直到永遠。阿們！』

(和合本修訂版，太六 9-13)



本期內容

- 1 耶穌語錄
太六 9-13
- 3 院長的話
網絡時代？合一時代？
- 4 學院資訊
- 5 明解真道
主禱文：信仰盲點透視鏡
- 8 講師隨筆
淺談讀書小組
- 9 神學與我
熱血！宣教、神學、啟航！
- 10 神學與我
感恩，神學之路
- 11 2024年第三季度課程 學系推介
- 12 漢神課程

紐約神學教育中心 漢語網絡神學院

New York Theological Education Center
Chinese Online School of Theology

紐約總辦公室

143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357
Tel : (718) 460-6150
Fax: (718) 460-8235

香港辦事處

中國香港德輔道西 108-110 號四樓(全層)
Tel : (852) 2304-8187
Fax : (852) 2685-1020

多倫多辦事處

220 Royal Crest Court, Unit 9,
Markham, ON L3R 9Y2 Canada
Tel : 905-479-5447
Fax : 905-479-7895

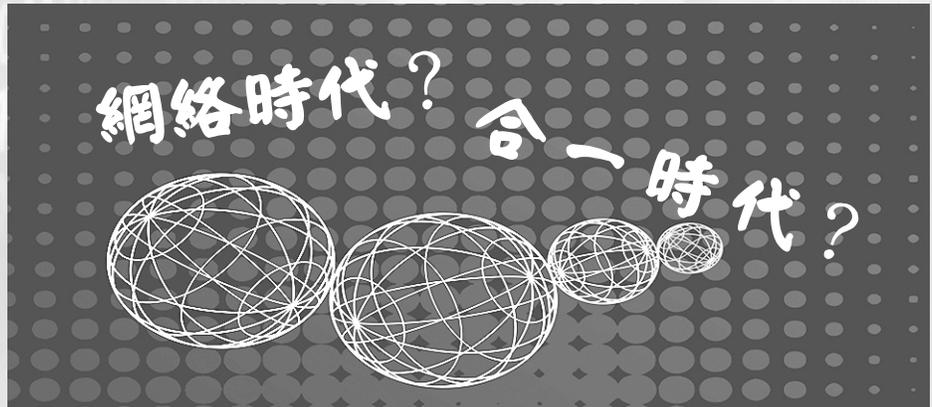
台灣聯絡處

台灣台北市中正區青島東路 4 號 4 樓之3
Tel : 886-0-987-203-902

督印：丘放河
主編及製作：劉永明
助理製作：陳俊文
出版：漢語網絡神學院
日期：2024 年 1 月

本院為 亞洲神學協會會員、
基督教遙距教育協會會員

本院獲 基督教遙距教育協會及
今日基督教國際機構所頒發的
2006 年最佳碩士課程獎



『**你所賜給**我的榮耀，我已賜給他們，使他們合而為一，像我們合而為一。我在他們裡面，你在我裡面，使他們完完全全的合而為一，叫世人知道你差了我來，也知道你愛他們如同愛我一樣。』(約翰福音十七章 22-23)

筆者在 2023 年十二月去了一趟台南，參加了由「亞太神學教育基金會」(FOUNDATION FOR THEOLOGICAL EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC, FTEAP)和「台灣本土神學研究中心」(Academy for Contextual Theology in Taiwan, ACTT)所合辦的「台灣神學教育機構合作會議」(For Advanced Theological Institutes in Taiwan)，實在是一件華人神學教育的盛會。因為，今次假「加利利宣教神學研究院」(Galilee Graduate School of Mission and Theology)所舉行的會議，骨幹來自台灣而少部分由美加參加的 24 個院校單位，締造了一個難得的合作機遇。

難得的合作機遇

之所以稱之為「難得的合作機遇」，是因為我們華人教會一直給人一種「各家自掃門前雪」的形象，不但是宗派各自做事，而超宗派的亦難得走在一起合作，正正應驗了昔日主耶穌在臨離世時的禱告核心；主耶穌向天父禱告的就是要日後的門徒能合而為一。換言之，耶穌在離世前的憂慮和掛心的事，就是祂離世之後祂的門徒的合而為一難以呈現，因此祂在向天父祈求的，就是要『使他們合而為一，像我們合而為一』那樣。

今次筆者在會議中觀察到的，就是呈現這種合作的氛圍，令人憧憬那合而為一的理念是有機會達成。深信那被

大會推舉出來的聯絡小組，會竭力將原訂的意願實踐出來。

現今面對的挑戰

今次會議的核心議題就是要在亞洲建立一間研究級別的院校。其理念就是因著世界萬變，如何堅持和捍衛那永恆的真理的挑戰。在資源匱乏而依賴西方形塑神學真理，在教派主義和歐洲殖民主義的籠罩下而亞洲基督教只能呈現碎片化的景象，以及亞洲基督教面臨被孤立而無法進行集體學習和反思的機會等等的挑戰下，大會認定需要建立一所設備齊全的研究級別的院校，培育根植於亞洲背景下而作出活潑的神學對話；從而有朝一日能締造出在亞洲文化下而有其生活體驗來表達信仰的亞洲神學家。通過培育一個土生土長的神學傳統，亞洲可以為全球神學論述提供獨特且無價的貢獻。

迎擊挑戰的解決之道

按著以上所面臨的挑戰，這間研究級別的院校不但要涵蓋各種神學學科，同時也要特別強調情境方法。講師則需要在亞洲各地神學院校中尋覓，並著重在情境神學的造詣上。因此，這個新院校將植根在台灣而成為促進合作和思想交流，並通過共同參與培育出真正的亞洲神學論述。

在這個框架下，將讓各方參與者能夠各盡其才、各展所長；不但有積極參與這新院校的願景和方向的形塑的一群，也有提供研究項目或課程開發的院校單位，更在亞洲甚至延伸至亞洲以外的散居專才成為教學團隊成員。最終，這個提案的目標是在台灣建立一個先驅性的機構，不僅應對亞洲神學教育所面臨的迫切挑戰，而且為該地區神



學思想的推進培養一個多樣、包容且強大的平台。通過擁抱多樣性、促進合作並培育一個與情境相關的課程，這所研究級別的新院校旨在成為神學學術和實踐的蓬勃發展的催化劑，不僅在台灣，而且在整個亞洲以及更遠的地方成就神的培育工具。其間，主辦單位的負責人跟筆者強調，由於這樣的合作和地域的遼闊，使用網絡來達至教學的需要是一個選項。

結論：網絡是合一的契機

對於這個說法，筆者特別有感觸。因為，紐約神學教育中心漢語網絡神學院於 2001 年便起始使用「網上真人教室」，及其後一直利用網絡作為傳遞神學課程的單位而言，倘若這個合作機遇中需要用上網絡的話，那我們便有機會作出一定程度的貢獻，為合一的事工盡上一分力量。換言之，網絡在信徒合一的事工上也能扮演一個關鍵角色，實乃美事一宗。

代禱事項

- ◆ 網上真人教室是「漢語網絡神學院」的教學特色，自 2001 年便開始推行，至今已擁有一個完備的網上教學校務系統。經歷數載的疫情，並網絡和科技發展的神速，各地不少神學院不得不計劃推行網上教學的模式。今年初，本院已完成與香港一間神學院簽署合作，去使用本院的校務系統來進行網上教學，而丘院長現正與台灣數間神學院商談這類的合作事宜，請為此事工的發展禱告。
- ◆ 「網絡媒體宣教差會」已正式成立，為「紐約神學教育中心」的基督教網絡支援事工之一，現在本中心的網頁設有規章，讓有志於宣教的弟兄姊妹清楚明白如何成為網上宣教士。此差會更設有「十個科目」的訓練課程讓參加者修讀。祈求神使用此差會，激勵信徒加入此行列受訓，為主名實踐超越時空的網上宣教。
- ◆ 本年第一季度已推出靈修學系，以後將陸續計劃籌建基督教傳播系、情緒關懷系和神學與建築系。推出不同的主修學系，為的是對學員在其有志事奉的領域上得著更適切的裝備，請為學院課程發展的事工代禱。

新科系、創新猷

今年下半年，本院將會增加另一個主修的科系；就是「神學與建築」。

這一個具備創新，但卻是歷史悠久的議題，由一班富有實戰經驗的建築師組成教學團隊，讓教會中不可或缺的教堂建築成為呈現神學意味的課題，以致生命從中得著滋潤。

這新設的科系，將成為「神學學士課程」(B.Th.)、「神學研究碩士課程」(M.T.S.)，以及「道學碩士課程」(M.Div.)中增為主修科系；換言之，在任何一个課程中，學員都可以這科系作為個人主修的學位課程。

學院動向

奉獻方法

1. 支票

美國

支票抬頭：NYTEC

地址：143-11 Willets Point Boulevard,
Whitestone, NY 11357 USA

香港

支票抬頭：紐約神學教育(香港)中心有限公司

或 The New York Theological Education (Hong Kong)
Center Ltd.

地址：中國香港德輔道西 108-110 號庾柱林大廈四樓

加拿大

支票抬頭：NYTEC

地址：220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham,
ONT., L3R 9Y2 Canada

3. 信用卡 或 paypal

若以美金、加幣信用卡、paypal奉獻，

請到以下本院網址：<https://cost.nytec.net/support-us>

2. 二維碼



2022 年 10 月 至 2023 年 9 月

| | |
|----------------------------------|------------------|
| 總收入 | US\$ 741,024 |
| 總支出 | (US\$ 1,248,177) |
| 虧缺 | (US\$ 507,153) |
| 2022年10月 至 2023年9月 本年度預算支出 | US\$ 1,642,307 |

收支簡報

明解真道

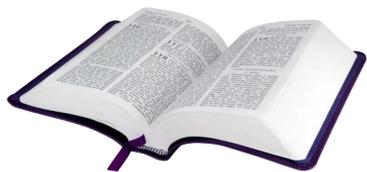


劉永明博士

教務長、新約教授、
研究及出版部主任、
聖經系主任
Th.D.

新個人網站

<http://drlauwingming.org>



瀏覽經卷、永記主話、明解真道

《主禱文：信仰盲點透視鏡》

盲點一：看不見聖經教導有獨特的背景（一）



介紹新的專欄名稱

由今期開始，「主編專欄」將改名為「明解真道」專欄，目的是要更清楚反映這專欄的用意。作為《漢神院訊》多年來的主編，筆者一直以聖經研究的角度撰寫文章，與讀者分享一些重要的課題。「明解真道」專欄，這名稱含有兩方面的意義：一方面，筆者劉永明（明）為讀者們講解（解）真道；另一方面，期盼透過這專欄幫助大家明白和理解（明解）聖經真理。

筆者會探討不同課題，以文章系列或獨立專文的形式，與大家一起瀏覽和課題相關的經文，學習永遠謹記上主給我們的說話，正確明白神所啟示的真道，從而活出一個更成熟、更有根基的屬靈生命來。用一個能反映筆者名字的標語來說，這專欄的目標是：瀏覽經卷，永記主話，明解真道。

以一個新的面貌和大家見面，首先推出的一個短篇系列是《主禱文：信仰盲點透視鏡》。

主禱文：信仰盲點透視鏡

主禱文是聖經裡其中一段最多人認識和念誦的經文。如此重要的一段經文，當然引來從不同角度的研究。主禱文的重要性，在實際的層面也清楚反映出來。在教會的公開聚會中，很多機會一起誦讀主禱文；例如，以主禱文來開始或者結束崇拜，在聖餐中念誦主禱文，在小組和團契活動裡誦讀，甚至在婚禮和喪禮的儀式中也可以有誦讀主禱文的時間。在信徒的私人生活中，有人使用主禱文來祈禱，也有人以主禱文作為謝飯禱告，更有父母用主禱文帶領年幼的子女做睡前的禱告等等。

雖然討論主禱文可以有有很多個不同的方向和進路，但本文嘗試從一個較為另類的形式來對主禱文作出反思。讓筆者先簡略說明這文章系列的構思。由於主禱文被教會重視，會眾便有機會時常誦讀，加上牧者們的鼓勵，所以很多人都能夠背誦這段經文。到了朗朗上口的時候，這些信徒便以為很熟識主禱文了。然而，能背誦，只是記住文字，但不一定明白當中的含意。事實上，許多信徒因為背記了經文，有一種熟識的感覺，因此更不會深入反思主禱文的內容。主禱文其實涉及很多詮釋和翻譯上的課題，那些隨便閱讀主禱文，和只是在不同場合中背誦主禱文作為祈禱內容的人，是不會留意到的。許多人閱讀或背誦主禱文時，都因為不恰當的閱讀方法，或者不正確的信仰思維，導致出現錯誤的理解，和忽略了當中一些重要的信息。這些情況其實不僅僅出現在閱讀主禱文的過程中，也在他們的讀經生活裡和信仰思維上顯示出來。因為主禱文在教會傳統中的重要性，而主禱文的內容又牽涉到一些常見，並且重要的讀經和信仰課題，故此透過主禱文去探討這些課題就更具

代表性和意義深遠。

因此，本文章系列並非純粹講解主禱文，也不是平鋪直敘的分析主禱文，乃是嘗試以一個有創意和嶄新的手法，透過一個獨特的觀點來探討主禱文。筆者會運用主禱文作為一個「透視鏡」，把信徒閱讀主禱文時犯上的錯誤，以一個富有代表性的角度帶出一些普遍的信仰盲點來。討論的方法以嚴謹的釋經為基礎，加上深入的神學反思，和配合對普遍信徒和教會領袖的神學思維的觀察，幫助讀者擴闊視野，矯正錯誤，訓練思維，建立靈命。不少基督徒懂得背誦主禱文，但可能沒有想過主禱文能夠反映許多常見的信仰盲點。讓我們一起閱讀太六 9-13 的主禱文，藉著這個獨特的透視鏡，檢視潛伏在我們信仰裡面的盲點。

盲點一：看不見聖經教導有獨特的背景

這個盲點的普遍現象

許多信徒閱讀聖經時都出現一個盲點：看不見聖經的教導是有獨特背景的。他們往往有意無意間持有一種假設，認為聖經的內容純粹是教導我們真理，好像聖經就是上帝透過不同的作者向我們有系統的把各項真理逐一說明一樣。他們看不見其實不同的經文都有其獨特的背景。這些背景包括聖經作者寫作時的背景，當時的讀者的處境，經文本身在形成和流傳上涉及的情況等等。從文本的角度來說，每段經文都有其上下文的背景，還有每一部聖經書卷為其中的內容提供的整體背景。讀者可以透過一段經文的上下文背景，了解作者在什麼情況下和為何寫作該段經文，甚至藉著同一書卷反映出與作者和當時讀者有關的歷史背景資料，更明白書卷中不同部分的信息。然而，不少基督徒看不見聖經的教導有獨特的背景，他們讀經時完全不留意經文的上文下理所提供的背景資料，把經文從其背景中抽離出來閱讀。受到這盲點的影響，很多信徒不是犯了斷章取義，就是不能深入明白經文的教導。

這個看不見聖經教導有獨特背景的盲點，不但會出現在那些沒有受過神學訓練的信徒身上，也經常在教會的領袖中找到。教會的牧者和傳道人傳講聖經時，不理會經文的上文下理，隨意引用經文來支持個人的論點，又或者忽略一段經文在其上下文背景中要表達的意思，只在意要帶出個人想傳遞的信息，這些現象也很普遍。這個盲點真的影響深遠，上至講台上的牧者，下至教會中的會眾。

現在就讓我們以主禱文作為例子，具體和深入分析這個盲點。

從主禱文看這個盲點

忽略主禱文有其獨特背景的現象

對於不少信徒來說，主禱文是主耶穌教導門徒怎樣祈禱的經文，所以這就是一個最標準的禱告模範。信徒有這種想法，也是很合理的。既然是主耶穌教導門徒的禱告，當然就應該是所有信徒都要跟隨的模範。不過，把主禱文看為一個最標準的禱告模範的想法，背後往往存在著一個盲點，就是看不見主禱文其實有獨特的歷史背景，並且把主禱文視為一般性的教導，有意無意的假設耶穌純粹是以一個有系統和全面的角度教導門徒一個最標準的禱告模範。

看不見主禱文的獨特歷史背景，造成兩個常見的後果。第一，忽略了主禱文在其歷史背景下所傳遞的獨特信息。新約聖經有兩個版本的主禱文，分別記載於太六 9-11 和路十一 2-4。細心閱讀這兩段經文的讀者，一定留意到太六 9-11 和路十一 2-4 的上下文分別描繪耶穌是在兩個不同的背景下講述有關禱告的內容。每個歷史背景，都會為耶穌所講論的祈禱內容塑造出一些獨特的信息，稍後對主禱文的討論會更清楚說明這一點。當信徒看不見耶穌是在獨特的歷史處境下教導主禱文，他們雖然學習按照主禱文去禱告，但其實就好像練武的人練習一套功夫的招式，卻沒有配合其心法一樣，結果都是不能明白和掌握箇中的精髓。第二，把主禱文絕對化，視其內容包含了祈禱應有和可以有的內容。有些信徒非常單純的認為主禱文就是最正確的禱告方法和內容，所以不論是什麼場合，都應該誦讀主禱文來祈禱。這是看不見主禱文的歷史背景，把主禱文的模範性推到最極端的一個現象。雖然有這種思想的人在信徒中佔有的比例應該不會太大，但或多或少認為主禱文包含了最全面的祈禱內容的信徒是不少的。把主禱文絕對化，也會把主禱文視為聖經中關於禱告的最重要教導，比其他涉及禱告的經文更有權威。其實主禱文和其他聖經中與禱告有關的教導，都涉及不同的背景，他們在各自的背景裡傳遞出獨特的信息，讓我們可以從不同角度學習禱告。

然而，看不見或者不重視主禱文的獨特歷史背景，把主禱文絕對化的情況，在早期教會中已經出現。例如，早期教父特土良（Tertullian）認為主禱文是整個福音的精華節錄。¹ 另一位教父居普良（Cyprian of Carthage）談論到主禱文時，強調雖然內容簡短但卻蘊含了豐富的美德，沒有任何內容不被包含在內，並稱主禱文為天上教義的綱要。² 十六世紀宗教改革神學家約翰加爾文（John Calvin）討論主禱文時，也強調主禱文的完備性，指出當中包含了所有對我們有益處和可以祈求的內容。³ 這種極度抬高主禱文的模範性的思維，是一個重要因素使主禱文成為了一段對教會與信徒影響深遠的經文。Ulrich Luz 在他的馬太福音註釋中指出，在基督教的信仰裡主禱文對虔誠、敬拜、教導、教義等

範疇都起著了重要的影響。⁴

主禱文當然是重要的，因為這段經文為信徒提供學習禱告的一個模範，但過於強調主禱文的完備性，會使之成為了一般性的禱文，失去了在其歷史背景下而有的獨特性。這樣說，並非否定主禱文指引我們禱告的大方向，只是指出太過偏向教義式的認為主禱文是一個涵蓋了所有禱告應有的層面和內容的模範，會導致信徒看不見每個版本的主禱文在其歷史背景下都傳遞著一些關於禱告的獨特信息。現在讓我們集中以太六 9-11 的主禱文版本來談論「看不見聖經教導有獨特的背景」這個盲點。

註腳：

1. Tertullian, "On Prayer," in *Latin Christianity: Its Founder, Tertullian*, ed. Alexander Roberts, James Donaldson, and A. Cleveland Coxe, trans. S. Thelwall, vol. 3, The Ante-Nicene Fathers (Buffalo, NY: Christian Literature Company, 1885), 681.
2. Cyprian of Carthage, "On the Lord's Prayer," in *Fathers of the Third Century: Hippolytus, Cyprian, Novatian, Appendix*, ed. Alexander Roberts, James Donaldson, and A. Cleveland Coxe, trans. Robert Ernest Wallis, vol. 5, The Ante-Nicene Fathers (Buffalo, NY: Christian Literature Company, 1886), 449.
3. John Calvin and Henry Beveridge, *Institutes of the Christian Religion*, vol. 2 (Edinburgh: The Calvin Translation Society, 1845), 502.
4. Ulrich Luz, *Matthew 1-7: A Commentary on Matthew 1-7*, ed. Helmut Koester, Rev. ed., Hermenia: A Critical and Historical Commentary on the Bible (Minneapolis, MN: Fortress Press, 2007), 312-313.



淺談讀書小組

偉雅各(James Emery White) 在他的一本小書《頭腦為上帝》(*A Mind for God*) 裏大聲疾呼，呼籲信徒讀書。他感慨基督徒的思想大多跟不上時代：「當公眾對靈性特別開放，並渴望有獨到的亮光來臨時，基督徒的思想卻常常給發現是空洞的、被動的，並且顯得留於現世的視野多於遠景。」(頁 9-10)

i-世代

其實在今天 i-世代，不愛讀書，只求人工智能即時提供答案，將快是普遍現象。但正因這也是個心靈空洞的時代，信徒更需要知識的裝備。那就不能單打獨鬥，而是教會整體開發民智。那麼組織讀書小組確是有效方式。筆者也曾參與過、涉獵過，自己也曾帶領過不同的讀書小組。所以本文嘗試把它們簡單歸納為三種類型，讓大家可按所需來選擇，並靈活運用：

一、獨立型

這是最自由，最不需要架構的讀書小組。顧名思義，組員可分享個人閱讀的書。因個別信徒有自己的閱讀喜好，所以每人分享的書都不一定迎合所有組員的口味：我喜歡靈修小品，你喜歡神學著作，他喜歡宣教士傳記。然而，如果小組能

凝造一個開放的氣氛，使每組員都勇於分享，也能持開放的態度聆聽，那麼組員倒能彼此擴闊閱讀視野，幫助開闢新的閱讀路線。分享之後如果能夠彼此交換借閱就更好。

二、講座型

這適用於人數眾多的讀書會。一位主領者以講座形式討論一本書。但講座之前，在網上媒體須有足夠日子推廣及介紹這本書，也好讓信徒有足夠時間購閱。主領者必須對這該書有獨到見解，能從中帶出重點，引發信徒的共同關懷，這樣才會吸引大眾購閱和參加講座。講座當日還可以跟與會者交流，互相切磋。如果與會者大多看過這本書，當日亦可以加設分組討論的環節。這種形式若運作得好，它是有潛力推動眾教會的閱讀風氣。

三、研讀型

研讀型是我使用的方式。組長帶領組員把書逐部分討論。為了每個人都可以分享，人數不能太多。這類型所用的時日最長，組長做的預備工夫也最多。首先大家選定一本書，然後決定聚會週期（例如一個月聚會兩次）、時間及每次閱讀和討論的範圍等等。正因小組是以

討論為主，太淺白的書是頗難帶得深入的。書也不能篇幅太長，以至一年也讀不完。每次聚會首十分鐘，組長不妨簡單重溫所讀內容，使組員回復印象，有助稍後討論。研讀型不但可以進深討論內容，有時還可給組員分享自己的內心世界與掙扎。遇到這情況，組長如有感動，就要把握時機，在組員分享後帶領一個簡單代禱，以鼓勵及凝固組員的關係。經驗告訴我，原來讀書分享也可經歷聖靈工作，建立團契。研讀型的一個困難就是需要組員長期專注一本書。在今天生活節奏愈來愈急速的世代，這確是一個挑戰。

結論

以上三種類型各有特色，各有所長，可以彼此互補。你喜歡哪一種類型呢？你還想到有其他類型嗎？但不論什麼類型，在閱讀過幾本基督教書籍之後，也不妨鼓勵組員嘗試閱讀教外書籍，以信仰的角度來討論，使信仰紮根於今天社會和文化議題。如果每教會都能按自己資源與負擔開辦讀書小組，相信在不久將來，信徒閱讀風氣將會盛行，遍地開花。

再進一步而言，各讀書小組可以連結成網，產生再上一層樓的互動，那將會為信徒開拓更闊的屬靈野；更為整體人類開拓更闊的屬靈視野。

神學 與 我

熱血！宣教，神學，啟航！

岑琳璋 碩博連讀學員



神學，在遼闊的信仰旅途上可說是一條偉大航道，是開啟上帝話語珍寶的恩典之路。每一個毅然踏上神學歷程的人，都有其獨特的蒙召經歷，而我的蒙召經歷是從領受到宣教召命開始。

宣教之旅

在 2017 年某天下午，我和妻子到了海邊退修。在那次退修裏，上帝對我說，要我去為祂作咖啡宣教。什麼是咖啡宣教？要做什麼？要去哪裏？我不知道。但慢慢地，上帝讓這個呼召變得清晰可見。在我過去的人生中，我並沒有任何海外宣教的打算，只想安分守己在香港建立教會，故在教會中成為堂委，以過去會計的專業和對文字的熱誠協助管理教會。

但在那一次退修後，我倆都決定辭去原有的工作，在上帝的引領下，我開始了咖啡店的工作，為咖啡宣教的呼召作準備。而為著咖啡宣教的旅程，我經常安靜在主面前禱告尋求上帝的指引。慢慢地，上帝要我把咖啡宣教與網絡媒體事工連上關係，並清晰地告訴我將來要開的咖啡店不單是宣教工場，也是建立門徒的教會，並將會成為差遣宣教士的宣教基地，為更遠的宣教事工而預備。

在香港經過社會事件後，上帝叫我倆去英國，為祂將福音傳給在英國的香港人，以及復興英國的華人教會。本來我沒有資格去英國，但我的妻子卻可以帶我同去，這是何等奇妙的安排。

就是這樣，我們一步一步踏上回應上帝呼召的旅途。

神學與我

就在回應上帝呼召的過程中，我進入了咖啡店工作，並在短短一年內成為了店長，明白如何經營一間咖啡店。但在咖啡店工作的過程中，發現自己對聖經的認識是何等貧乏，而且在可以與客人更深分享信仰的時候，未夠肯定所分享的信仰是否正確。因此在與牧師溝通過後，確定咖啡宣教的預備過程當中，接受神學院的裝備是必須的。故此在祈禱過後，決定辭去咖啡店的工作，在 2019 年重回會計及企業顧問的工

作，並在香港建道神學院半工讀聖經研究文學碩士課程。在上帝的帶領下，我在讀書、工作、教會事奉和家庭中取得平衡，並順利地在 2022 年畢業。

漢神與我

在聖經研究文學碩士畢業後，我在英國的宣教之旅已開始，而且之後亦已加入曼徹斯特華人基督教會成為青少年傳道，理應沒有繼續進修的必要。但幽默的上帝多次在禱告中叫我繼續在神學的旅程上尋索，將來也要在神學教育的領域上事奉祂。上帝不單要我在神學的學海中捕魚，還要我授人以漁。

在禱告中我與上帝「講數」，若有神學院能讓我在英國以粵語修讀，並且可以網上不限時間地修讀，最緊要是可以讓我同時兼顧牧職和宣教工作，這些艱難的條件都合乎的話，我就豁出去吧！誰知在與當時漢語網絡神學院（簡稱「漢神」）的網絡媒體宣教副總監傾談後，得知漢神將會開辦基督教傳播系的神學碩士及博士連讀課程，而且各方面都合乎我與上帝的「講數」。既然上帝如實地回應了我的禱告，就這樣，我與漢神就連上了。

漢神，仿如一條船，承載現在的我繼續神學與宣教的旅程。在這旅程中將可能面對狂風巨浪，但耶穌基督就在這船上，祂就是平靜風浪的主，祂會帶領我乘坐這條船，沿著這偉大的航道探索，開啟更多上帝話語的寶藏。

您要一起啟航嗎？

感恩

神學之路

神學學士學員
汪玲莉



初信蒙恩

大家好！
我是汪玲莉同學，

生活在中國武漢這個繁華的大城市。2004 年我與丈夫結婚，婆婆帶我去教堂禮拜，開始認識神。在我懷孕之後，丈夫當時不想太早要孩子，我們準備去醫院打掉，婆婆說要一起禱告交托神；公公婆婆丈夫和我，我們全家向神禱告，之後神真的感動我們留下這個孩子。我當時剛信主還不太清楚不能打胎，只是婆婆說神讓我們留下這個孩子，丈夫就沒有再說什麼，我們就沒有去醫院了。孩子順利生下來，真是一個可愛的胖小子，多麼可愛的小生命啊！看到孩子出生那一刻，我真是從內心感謝神幫我們做了正確的決定。

婚姻的拯救

於是，我開始很認真的對待信仰了。看著孩子健康的成長，我也默默不斷的感謝神，始終記得是神救了我兒子的命，我要感謝神！在孩子 3 歲時，我受感動聽到教堂呼召上神學，非常想報名，但由於孩子太小沒有報名。在孩子 10 歲左右時，我和丈夫決定協商離婚，他說星期一就去辦理離婚手續，但在星期天我們去教堂聽道，正好講台上講了一場關於婚姻的道，我們同受感動決定再也不提離婚了。而我們身邊很多人都離婚了，因為夫妻之間缺少包容理解，當時離婚幾乎是一種普遍現象。但我心裡知道是神救了我的孩子，也是神拯救了我的婚姻。真是感謝神的恩典！

把握機會

所以，我一直在教堂參加各種義工，等待十年後，2018 年我有機會報名進入中南神學院學習，在學校聽同學說有漢語網路神學院(簡稱「漢神」)報名學習的機會，因為感覺自己需要有更多的學習充實，才能更好的傳講神的話語。於是就想報名學習，但也有很多猶豫，當時整個的環境都不利，社會並不認可學歷證，學校也有支持學與不學的兩種聲音，聽同學們說這個學習很難壓力大，還有人提醒我教會不認可。我也很猶豫，在分析清楚各方面的原因後，我還是想嘗試學習，因為失去這個機會，我就沒有其他學習的機會了。

學習之路

排除萬難報名成功後，自己開始了默默的繳費學習，發現確實有點難度，學業的壓力，事工上的壓力，經濟上的難處，真是讓我多次想放棄，還好有老師們的鼓勵幫助，特別是校長丘放河院長，添加他的聯繫方式後，我有困難就向他述說，丘院長多多鼓勵我，幫助我，讓我一次次堅持下來沒有放棄。在學業上有困難，經常與校務處副主任聯繫，他也及時回復關注我，在各位教課老師的課程學習中，慢慢發現，看到他們用普通話教課，也真是不容易啊，各位老師們真的很認真的用心付出，課程的學習對我有很大開闊思想的進步，也明白需要終身學習的重要性，真是感謝漢神提供了這麼好的學習平台！

現在我一步步堅持下來了，覺得自己默默的忍耐學習耕耘，如同一粒種子一樣的成長起來，希望能夠開出美麗的花，綻放出神的光彩！

2024 年 第三季度 (7-9 月) 課程
現正接受報名 <https://cost.nytec.net/register/>

粵語 科目

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.</p> <p>透視保羅的內心世界： 腓立比書研讀 講師：劉永明博士 Th.D.</p> | <p>舊約概論 講師：陳錦友博士 Ph.D.</p> <p>當代神學議題(碩)： 愛德華茲之驗證性的 信仰與神學 講師：李成章老師 Ph.D. Cand.</p> | <p>約伯記 講師：何俊華博士 Ph.D.</p> <p>基督教倫理學 講師：陳家富博士 Ph.D.</p> <p>改革教會史 講師：黃彩蓮博士 Ph.D.</p> | <p>崇拜學 講師：林志輝博士 D.Min.</p> <p>婚前與婚恩輔導 講師：黃麗芬博士 Th.D.</p> |
|--|---|--|--|

普通話 科目

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>神學治學法 講師：丘放河博士 D.Min.</p> <p>透視保羅的內心世界： 腓立比書研讀 講師：劉永明博士 Th.D.</p> <p>舊約概論 講師：陳錦友博士 Ph.D.</p> | <p>當代神學議題(碩)： 愛德華茲之驗證性的 信仰與神學 講師：李成章老師 Ph.D. Cand.</p> <p>約伯記 講師：何俊華博士 Ph.D.</p> <p>基督教倫理學 講師：陳家富博士 Ph.D.</p> | <p>改革教會史 講師：黃彩蓮博士 Ph.D.</p> <p>崇拜學 講師：林志輝博士 D.Min.</p> <p>佈道學 講師：江榮義博士 Ph.D.</p> | <p>婚前與婚恩輔導 講師：黃麗芬博士 Th.D.</p> <p>悲傷輔導與屬靈操練 講師：葉美珠博士 D.Min.</p> <p>門徒訓練 講師：莊信德博士 Th.D.</p> |
|---|---|--|---|

學系 • 推介

本院大部分課程均設有不同主修學系，
讓學員按照個人志趣、恩賜、侍奉方向選擇。

聖經系：請瀏覽 <https://cost.nytec.net/biblical-studies>

敬拜學系：請瀏覽 <https://cost.nytec.net/worship>

靈修學系：請瀏覽 <https://cost.nytec.net/spirituality-studies>

家庭事工系：請瀏覽 <https://cost.nytec.net/family-ministry>

漢神課程

常規課程

士課程

神學文憑 (Dip.Th.): 30 學分
神學學士 (B.Th.): 132 學分

士課程

基督教研究文憑 (Dip.C.S.): 30 學分
神學研究碩士 (M.T.S.): 66 學分
道學碩士 (M.Div.): 99 學分

士課程

教牧學博士 (D.Min.): 48 學分

<https://cost.nytec.net/programs/>



旁聽課程

可選擇以不修讀學分的方式，在有系統和優質的體制下學習。

<https://cost.nytec.net/aap/>

《漢神課程概覽》

請在以下網頁下載

cost.nytec.net/cost-catalog

入學申請截止日期

1 月入學：10 月 1 日
4 月入學：1 月 1 日
7 月入學：4 月 1 日
10 月入學：7 月 1 日

<https://cost.nytec.net/register/>

免費試讀

歡迎在以下網頁
申請 免費 試讀

cost.nytec.net/freecourses

漢神教學模式特別之處

- ◆ 彈性學習：隨時透過網絡上課，彈性配合個人時間
- ◆ 課堂重溫：課堂教學隨意重溫，加強對課程的吸收
- ◆ 隨時提問：在學習季度期間，可隨時向老師發問
- ◆ 每週討論：與不同國家學員討論，增加學習體會
- ◆ 雙語教學：按個人方便的語言，選擇粵語或普通話版本
- ◆ 主修學系：可在修讀的課程中，選擇不同主修學系